

МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

среднее общее образование

«УТВЕРЖДЕНА»

№182/1 «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для 11 класса

Тасеево, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 2 года обучения по ФГОС ООО, предназначена для 10-11-х классов и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2016.
- Авторской программы Афанасьева О.В., Михеева И.В., рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебного плана школы на 2020-2022 учебный год.
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарного учебного графика МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с государственным стандартом и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

«В гармонии с самим собой» - Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

«В гармонии с другими» - Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

«В гармонии с природой» - Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения

«В гармонии с миром» - Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы

гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

«Шаги к карьере». - Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра

«Шаги к пониманию культуры». - Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

«Шаги к эффективному общению». - Технический прогресс. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. Стив Джобс. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Интернет — один из основных источников информации наших дней.

« Шаги к будущему». - Глобализация. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств. Космический туризм. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Тема раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Примечание
Раздел 1. «В гармонии с самим собой»	24	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	
		2	Введение структур «I'd rather», «He'd better»	
		3	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	
		4	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ	
		5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	
		6	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	
		7	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	
		8	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	

Раздел 2. «В гармонии с другими»	24	9	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	
		10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	
		11	Простое настоящее и настоящее длительное время: формы и значения	
		12	Простое настоящее и настоящее длительное время: формы и значения.	
		13	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	
		14	Описание внешности человека.	
		15	Будущее время в прошедшем: формы и значения	
		16	Образование сложных прилагательных при помощи числительных.	
		17	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	
		18	Настоящее завершённое и настоящее завершённо- длительное время: формы и значения	
		19	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	
		20	Прошедшее завершённое и прошедшее завершено- длительное время	
		21	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	
		22	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	
		23	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	
		24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	
		25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	
		26	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	
		27	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	
		28	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	
		29	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	

Раздел 3 «В гармонии с природой»	27	30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	
		31	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	
		32	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	
		33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	
		34	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	
		35	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	
		36	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	
		37	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	
		38	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»	
		39	Урок аудирования.	
		40	Прошедшее длительное время в пассивном залоге.	
		41	Урок чтения. Рождественский подарок	
		42	Фразовый глагол «to sign»:употребление в речи	
		43	Выражения извинения.	
		44	Урок чтения «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	
		45	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»	
		46	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	
		47	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими»	
		48	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	
		49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	
		50	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	
51	Определенный и неопределенный артикли:			

		употребление в речи	
52		Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	
53		Нулевой артикль: употребление в речи	
54		Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	
55		Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	
56		Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	
57		Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	
58		Артикли с географическими названиями: употребление в речи	
59		Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	
60		Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	
61		Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	
62		Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	
63		Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	
64		Неопределенный артикль: употребление на письме	
65		Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	
66		Определенный артикль: употребление на письме	
67		Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	
68		Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	

Раздел 4 «В гармонии с миром»

27

69	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	
70	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	
71	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	
72	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	
73	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	
75	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	
76	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	
77	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	
78	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	
79	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	
80	Исходящее чтение по теме «В гармонии с миром»	
81	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	
82	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	
83	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	
84	Модальные глаголы: употребление в речи	
85	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	
86	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». Контроль навыков чтения речи по	

		теме «В гармонии с природой»	
87		Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	
88		Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»	
89		Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	
90		Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	
91		Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	
92		Модальные глаголы в значении «просьбы» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»	
93		Изучающее чтение по теме «Путешественники»	
94		Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	
95		Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	
96		Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	
97		Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	
98		Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	
99		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	
100		Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»	
101		Промежуточная аттестация.	
102		Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс	

Всего: 102 ч.				
---------------	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Тема раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата-план	Дата-факт
Раздел 1. «Шаги к карьере».	24	1	Введение и первичная отработка лексики по теме «Популярные профессии».		
		2	Правила употребления конструкции «to have smth. done» в различных видах предложений.		
		3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist.		
		4	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации		
		5	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».		
		6	Правила употребления слов « neither, either » в речи и на письме.		
		7	Введение и первичная отработка лексики по теме «Выбор карьеры». Правила использования союзов «if/whether» в английских предложениях.		
		8	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Великобритании».		
		9	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.		
		10	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.		
		11	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.		
		12	Неопределённые местоимения «nobody, noone, none»: правила употребления в речи и на письме.		

Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»	24	13	Аудирование по теме «Ведущие университеты России». Формирование монологической речи по теме «Изучение иностранных языков».	
		14	Введение и первичная отработка лексики по теме «Шаги к вашей карьере».	
		15	Особенности употребления местоимений <i>neither, either, nobody, no one</i> ,	
		16	Фразовый глагол <i>call</i> и его основные значения. Решение заданий в формате ЕГЭ.	
		17	Ознакомительное чтение по теме «Мой собственный путь».	
		18	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. Метафора.	
		19	Слова-связки в английском языке, выстраивающие логику текста: правила употребления в речи и на письме.	
		20	Контроль навыков устной и письменной речи.	
		21	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	
		22	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	
		23	Контрольная работа по теме «Шаги в карьере».	
		24	Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги в карьере».	
		25	Введение и первичная активизация лексики по теме «Шаги к пониманию культуры»	
		26	Исходящее чтение по теме «Что такое культура».	
		27	Множественное число имён существительных: особенности образования (исключения).	
		28	Ознакомительное чтение по теме «Английские и американские традиции».	
		29	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	
		30	Аудирование по теме «Понимание культуры». Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности» с извлечением необходимой информации.	
		31	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	
		32	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	

Раздел 3. «Шаги к эффективной коммуникации»	27	33	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	
		34	Монологические высказывания по теме «Литература в моей жизни» с опорой на план.	
		35	Фразовый глагол speak и его основные значения. Словарные комбинации с	
		36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	
		37	Введение и первичная активизация лексики по теме «Искусство». Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	
		38	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Решение заданий в формате ЕГЭ.	
		39	Исходящее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	
		40	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. Правила употребления артиклей с именами собственными.	
		41	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	
		42	Активизация и первичная отработка лексики по теме «Музыка в нашей жизни».	
		43	Обучающее аудирование по теме «Поп культура» с опорой на ключевые слова.	
		44	Контроль навыков устной и письменной речи.	
		45	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.	
		46	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	
		47	Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры».	
48	Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры».			
49	Введение и первичная активизация лексики по теме «Шаги к эффективной коммуникации»			
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации.			
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.			

	52	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	
	53	Обучение монологической речи по теме «Влияние компьютерных технологий на жизнь человека».	
	54	Введение и первичная активизация лексики по теме «Эффективное общение».	
	55	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	
	56	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	
	57	Обучение монологической речи по теме «Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров» с опорой на текст.	
	58	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	
	59	Обучающее аудирование по теме «Лауреаты Нобелевской премии»	
	60	Краткое сообщение по теме «Вклад российских ученых в развитие научного прогресса» с опорой на план.	
	61	Введение и отработка лексики по теме «Эра общения».	
	62	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	
	63	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века». Совершенствование навыков поискового чтения.	
	64	Монологические высказывания на тему «Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем» с опорой на план.	
	65	Фразовый глагол pick и его основные значения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	

**Раздел 4.
«Шаги к
будущему»**

27

66	Некоторые факты о числах: нулевое число, большие числа, дробные числа. Правила употребления в устной речи и на письме.	
67	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	
68	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. Особенности употребления числительных.	
69	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	
70	Просмотровое чтение по теме «Новая техническая революция и средства массовой информации» с выбором нужной информации.	
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	
72	Вежливые способы прервать речь. Диалог – обмен мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	
73	Контроль навыков устной и письменной речи.	
74	Обучающее аудирование по теме «Печатные СМИ» с опорой на иллюстрации.	
75	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	
76	Введение первичная активизация лексики по теме «Шаги к будущему».	
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	
78	Обучающее аудирование по теме «Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего».	
79	Диалог - обмен мнениями по теме «Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений».	

	80	Активизация и первичная отработка лексики по теме «Наше будущее».	
	81	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	
	82	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	
	83	Просмотровое чтение по теме «Проблемы глобализации» с выбором необходимой информации.	
	84	Монологические высказывания «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	
	85	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	
	86	Введение и отработка лексики по теме «Шаги к будущему».	
	87	Ознакомительное чтение по теме «Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе» с выбором необходимой информации.	
	88	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	
	89	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	
	90	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	
	91	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	
	92	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	
	93	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Решение заданий в формате ЕГЭ.	

Всего: 102 ч.			
	94	Изучающее чтение по теме «Английский - язык будущего».	
	95	Сослагательное наклонение III типа: употребление в речи и на письме.	
	96	Сослагательное наклонение III типа: употребление в речи и на письме.	
	97	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	
	98	Контроль навыков устной и письменной речи.	
	99	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	
	100	Контрольная работа по теме «Шаги к будущему».	
	101	Промежуточная аттестация.	
	102	Анализ контрольных работ. Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к будущему».	