

**МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"**

**среднее общее образование**

**«УТВЕРЖДЕНА»**

№182/1 «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 578005)

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для 11 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку предназначена для 10-11 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» для 10-11 классов М.А.Лытаевой.. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
- Образовательная программа МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

### Планируемые результаты

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты :**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения .Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

##### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

##### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с PartizipI и PartizipII (derlesendeSchüler; dasgeleseneBuch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа denWunschhaben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ichhabevor, eineReisezumachen).
- Овладение конструкциями haben/seinzu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение. Монологическая речь**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

### **Аудирование**

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

## Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

## Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

## Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

## Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;
  - употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*);
  - употреблять распространенные определения с *PartizipI* и *PartizipII*;
  - употреблять в речи конструкции *haben/sein*zu + *Infinitiv*;
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

## **Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (12)**

*Содержание темы:* увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

*Лексика:* виды отдыха, занятия летом, географические названия

*Грамматика:* предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

## **Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь(10+1 проект +1 контрольная работа)**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Образование и профессии

*Лексика:* школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

*Грамматика:* придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение.

*Страноведение:* школьная система в Германии и России

## **Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья(10)**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

*Лексика:* семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

*Грамматика:* сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

## **Тема 4. Bücherwelt. Мир книг!(9+1 к.р.)**

*Содержание темы:* развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

*Лексика:* влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

*Грамматика:* определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов

*Страноведение:* популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

## **Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (8+ 1 проект)**

*Содержание темы:* прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

*Лексика:* научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

*Грамматика:* Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

*Фонетика/Орфография:* чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

*Страноведение:* научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

## **Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (9)**

*Содержание темы:* природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

*Лексика:* охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

*Грамматика:* причастие I, II и причастные обороты

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов.

*Страноведение:* причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

### **Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (8 +1 проект + 1к.р.)**

*Содержание темы:* географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

*Лексика:* послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

*Грамматика:* Plusquamperfekt. Придаточные времена, союзы als, wenn и nachdem

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

### **Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации(8 +1 проект)**

*Содержание темы:* новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

*Лексика:* компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

*Грамматика:* употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

*Страноведение:* история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

### **Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой (8)**

*Содержание темы:* здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

*Лексика:* свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

*Грамматика:* союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

## **11 класс (102 часа)**

### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

## **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

## **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

## **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

## **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

## **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

### **Тематическое планирование (10 класс)**

Тема раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока.	Примечание
Отпуск и каникулы	12	1	Тема «Отпуск и каникулы» Разные способы проведения каникул, летние развлечения.	
		2	Летние развлечения.	
		3	Какие недостатки и преимущества имеют различные виды отдыха.	
		4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	
		5	Мой летний отдых. Рассказы о путешествиях.	

		6	Описание фото	
		7	Написание письма личного характера. Мнение об отдыхе.	
		8	Обсуждение с друзьями различных видов летнего отдыха. Выбор оптимального направления для летнего отдыха.	
		9	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.	
		10	Какие страны для отдыха выбирают жители России и Германии?	
		11	Проект: Написание туристического проспекта о своем регионе для иностранных туристов.	
		12	Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»	
Школа и школьная жизнь	12	13	Тема: «Школа и школьная жизнь». Школьная система в Германии.	
		14	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию?	
		15	Почему школьникам нравится/не нравится учиться?	
		16	Как можно проявлять свою активную жизненную позицию в школе?	
		17	Старшая ступень гимназии. Особенности учебного процесса.	
		18	Мобильные телефоны в школе: за и против.	
		19	<b>Проект:</b> Брошюра о своей школе на немецком языке.	
		20	Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	
			Подготовка к итоговому государственному экзамену.	
		21	Подготовка к ЕГЭ 1.Аудирование и Говорение	
	22	Подготовка к ЕГЭ. Чтение.		

		23	Подготовка к ЕГЭ . Лексика и Грамматика.			
		24	Подготовка к ЕГЭ . Письмо.			
Моя семья	12	25	Тема: «Моя семья» Отношения родителей и детей.			
		26	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?			
		27	Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?			
		28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?			
		29	Каким образом можно наладить отношения в семье?			
		30	Общение в семье и в школе.			
		31	Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?			
		32	Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями.			
		33	Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями.			
		34	Какой ты видишь свою собственную семью?			
				35	Повторение по теме «Моя семья»	
				36	Контрольная работа по теме «Моя семья»	
Мир книг	12	37	Почему чтение так важно для развития личности?			
		38	По каким причинам молодёжь (не) читает книги?			
		39	Как можно мотивировать своих друзей к чтению?			

		40	Какие книги популярны среди немецкой молодёжи?	
		41	Где молодые люди обычно читают? Литературные жанры	
		42	На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу?	
		43	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	
		44	Как и кем было изобретено книгопечатание?	
		45	Выполнение заданий раздела «Чтение»	
		46	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	
		47	Выполнение заданий раздела «Аудирование» ,	
		48	Выполнение заданий раздела «Письмо»	
Научно-технический прогресс	12	49	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными	
		50	Как используются эти изобретения сейчас?	
		51	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	
		52	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	
		53	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	
		54	Генные технологии. Их виды и особенности.	
		55	Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	
		56	<b>Проект:</b> постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии	
		57	Выполнение заданий раздела «Чтение»	
		58	Выполнение заданий раздела «Лексика	

			и грамматика»	
		59	Выполнение заданий раздела «Аудирование» ,	
		60	Выполнение заданий раздела «Письмо»	
Изменения климата и его последствия	12	61	Основные последствия загрязнения окружающей среды .Введение лексики.	
		62	Действия человека и загрязнение окружающей среды.	
		63	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	
		64	Какую деятельность ведут природоохранные организации?	
		65	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	
		66	Последствия изменения климата.	
		67	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.	
		68	Общество потребления. Природные ресурсы.	
		69	Выполнение заданий раздела «Чтение»	
				70
		71	Выполнение заданий раздела «Аудирование» , «Письмо»	
Германия тогда и сейчас	10	72	Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.	
		73	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	
		74	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	
		75	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	
		76	Политические и экономические системы.	

		77	Географическое положение, климат, население. Крупные города, достопримечательности	
		78	Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни	
		79	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка	
		80	Контрольная работа.	
		81	<b>Проект:</b> сравнительный анализ политических систем Германии и России	
Цифровые средства информации	11	82	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?	
		83	Зачем молодые люди используют Интернет?	
		84	Телефон или смартфон?	
		85	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.	
		86	Новые информационные технологии.	
		87	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	
		88	Изучение иностранных языков.	
		89	<b>Проект:</b> Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков	
		90	Выполнение заданий раздела «Чтение»	
		91	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	
		92	Выполнение заданий раздела «Аудирование», «Письмо»	
Свободное время с пользой	10	93	Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время.	
		94	Интересные хобби и кружки	

	95	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями	
	96	Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?	
	97	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	
	98	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	
	99	Активный отдых. Здоровый образ жизни Увлечения и интересы.	
	100	Промежуточная аттестация	
	101	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	
	102	Выполнение заданий раздела «Аудирование» , «Письмо»	

### Тематическое планирование 11 класс.

Тема раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока.	Примечание
<b>Тема1: Kulturreisen. Культурные путешествия</b>	12	1	Повторение ранее изученного материала. Развитие устной речи по теме «Путешествие»	
		2	Путешествия в образовательных целях.	
		3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	
		4	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу.	
		5	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	
		6	Достопримечательности.	
		7	Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	
		8	Обычаи в разных странах мира.	
		9	Переписка с друзьями.	

		10	История русских немцев. Обучение чтению.	
		11	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	
		12	Лексико-грамматический тест №1	
<b>Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты.</b>	12	13	Что дают молодежные проекты?	
		14	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	
		15	Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	
		16	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.	
		17	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	
		18	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	
		19	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	
		20	<b>Проект:</b> постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии	
		21	Выполнение заданий раздела «Чтение»	
		22	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	
		23	Выполнение заданий раздела «Аудирование» ,	
24	Выполнение заданий раздела «Письмо»			
<b>Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство?</b>	12	25	Что может считаться искусством? Чтение текста.	
		26	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	
		27	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	
		28	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	

		29	Театр или фильм? Диспут.	
		30	Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	
		31	Профессия актер. Обучение высказыванию.	
		32	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	
		33	Выполнение заданий раздела «Чтение»	
		34	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	
		35	Выполнение заданий раздела «Аудирование» ,	
		36	Выполнение заданий раздела «Письмо»	
<b>Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь</b>	12	37	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	
		38	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	
		39	Первая любовь. Аудирование.	
		40	Советы психолога. Обучение чтению .	
		41	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	
		42	Переписка с друзьями.	
		43	Где найти настоящую любовь? Обучение письму.	
		44	Придаточные предложения.	
		45	Выполнение заданий раздела «Чтение»	
		46	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	
		47	Выполнение заданий раздела «Аудирование» ,	
		48	Выполнение заданий раздела «Письмо»	
<b>Тема 5: Gesunde Lebensweise. Здоровый</b>	10	49	Что такое здоровый образ жизни? Мнения молодых людей.	

<i>образ жизни.</i>		50	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	
		51	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование.	
		52	Правильное питание, его особенности.	
		53	Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	
		54	Активный отдых.	
		55	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	
		56	Дискуссия на тему ЗОЖ	
		57	Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	
		58	Проект: пирамида питания.	
<b>Тема 6: Mode und Schönheit. Moda u красота.</b>	10	59	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	
		60	В магазине одежды. Обучение диалогу.	
		61	Онлайн- каталоги. Аудирование.	
		62	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	
		63	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	
		64	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	
		65	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	
		66	Выполнение заданий раздела «Чтение»	
		67	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	
68	Выполнение заданий раздела «Аудирование» , «Письмо»			
<b>Тема 7: Konsum und Geld. Деньги о общество потребления.</b>	10	69	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	
		70	Тратить или копить? Чтение	

		высказываний. Обмен мнениями.	
	71	Общество потребления. Чтение текстов.	
	72	Если бы я был миллионером... Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	
	73	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	
	74	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	
	75	Волонтерство.. Аудирование.	
	76	Выполнение заданий раздела «Чтение»	
	77	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	
	78	Выполнение заданий раздела «Аудирование» , «Письмо»	
<b>Тема 8: Berufswahl. Выбор профессии.</b>	10	79	Современные профессии. Профессия мечты. Обсуждение темы.
		80	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Чтение сообщений
		81	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.
		82	Специфика профессий. Характеристика профессий.
		83	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.
		84	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.
		85	Карьера и семья. Успех в профессии. Относительные местоимения.
		86	Иностранные языки в профессиональной деятельности.
		87	Требования к написанию резюме. Особенности написания онлайн-резюме. Относительные предложения.
		88	Лексико-грамматическое тестирование.

<b>Тема 9</b> <b>Schlüsselkompetenzen.</b> <b>Ключевые</b> <b>компетенции-залог</b> <b>успеха.</b>	14	89	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	
		90	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	
		91	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	
		92	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	
		93	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	
		94	Официальный стиль общения.	
		95	Особенности жизни в сельской местности .	
		96	Сельское хозяйство. Дебаты- город или село?	
		97	Итоговая аттестация	
		98	Выполнение заданий раздела «Чтение»	
		99	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	
		100	Выполнение заданий раздела «Аудирование» , «Письмо»	
		101	Обобщающее повторение	
102	Обобщающее повторение			