

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тасеевская СОШ № 1»**

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»  
Протокол №   2   от «  21  »  04   2024  г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_/В.Л. Павшок/  
Приказ №  83/1  от «  24  »  04   2024  г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тасеевская СОШ № 1» за 2023 год.**

## **Оглавление**

**Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

**Раздел 2. Система управления общеобразовательным учреждением**

**Раздел 3. Организация и содержание образовательной деятельности**

**Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ**

**Раздел 5. Востребованность выпускников**

**Раздел 6. Кадровое обеспечение**

**Раздел 7. Инфраструктура образовательного учреждения (материально-техническая база, учебно методическое, библиотечно-информационное обеспечение)**

**Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**Приложения к отчету о самообследовании МБОУ «Тасеевская СОШ № 1».**

Представленный отчет содержит результаты самообследования, проведенного муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Тасеевская СОШ № 1» в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора школы от 10.04.2023г. № 25/3 «О проведении самообследования МБОУ «Тасеевская СОШ №1» по итогам 2023 года».

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачами** самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации;
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся и организация учебного процесса;
- оценка социальной адаптации и востребованности (трудоустройства) выпускников;
- оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»

Самообследование проведено рабочей группой по подготовке отчета в составе: директора, заместителей директора, заведующей библиотекой, членом родительского комитета, медицинского работника.

## Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 1»</b>
Юридический адрес:	663770, Красноярский край, Тасеевский р-н с.Тасеево, ул. Краснопартизанская, 24.
Место нахождения	Красноярский край, Тасеевский р-н с.Тасеево, ул. Краснопартизанская, 24.
Телефоны:	83916422209; 83916421267
Факс:	83916422209
E-mail:	tasschool1@yandex.ru
Дата создания:	
Учредитель:	муниципальное образование Тасеевский район Красноярского края.
Действующая лицензия:	от «13» января 2012 г. серия РО № 035423, регистрационный № 6502л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	от «07» апреля 2015 г. серия 24АО1 № 00000139, регистрационный № 4225, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, до «07» апреля 2027 г.
Государственный статус (тип, вид):	общеобразовательное учреждение.
Директор:	Павшок Владимир Лукич

Режим работы:	две смены. 5-ти дневное обучение для обучающихся 1 — 11 классов ПН-ПТ 08:00-21:00; СБ 09:00-14:00; ВС - выходной
Данные документа о постановке образовательного учреждения на учет в налоговом органе:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Красноярскому краю, Серия 24 № 004826351 от 24 марта 1999 г.
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 1»
Юридический адрес:	663770, Красноярский край, Тасеевский р-н с.Тасеево, ул. Краснопартизанская, 24.

Школа расположена в с. Тасеево (районный центр), имеет выгодное географическое положение: близость транспортного узла; близость развитой инфраструктуры. Инфраструктура школы: два филиала «Луговская ООШ», «Усть-Кайтымская ООШ».

Устав МБОУ «Тасеевская СОШ № 1», Программа развития на 2021 – 2025гг. и другие нормативно-правовые документы опубликованы на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы». Нормативно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации позволяет в полном объеме реализовать уставные цели. Основным видом деятельности МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Основная образовательная программа НОО на 2023 – 2028 гг.
- Основная образовательная программа ООО на 2023 – 2028 гг.
- Основная образовательная программа СОО на 2023 – 2025 гг.

Также школа реализует: адаптированные образовательные программы начального общего образования; образовательные АОП, разработанные на основе ООП ООО; программы дополнительного образования.

### Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Директор	Павшок Владимир Лукич	89585144612
2	Заместители директора по учебной работе	Трипель Екатерина Александровна	89029752006
		Шиянкова Наталья Александровна	89131992010
		Ерёменко Анна Валерьевна	89620720379
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Калван Анастасия Александровна	89233043156
4	Заместитель директора по административно – хозяйственной части	Лукина Ольга Анатольевна	89029118357

### Оценки системы управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель общеобразовательного учреждения –

**директор.** Компетенция и условия деятельности директора школы, а также его ответственность определяются действующим законодательством в сфере образования.

Коллегиальными органами управления школой являются: **Общее собрание работников и Педагогический совет**. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

Согласно Уставу представительным коллегиальным органом в школе является

**Управляющий Совет** – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательных отношений, а также кооптированные члены (лица, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии школы).

## Раздел 2. Система управления общеобразовательным учреждением

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство и управление МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» осуществляет директор, назначаемый на должность Учредителем. Директор является единоличным исполнительным органом Учреждения, подотчетен и подконтролен Учредителю и осуществляет текущее руководство деятельностью. Директор Учреждения несет ответственность перед родителями, государством и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями и настоящим Уставом.

<b>Органы управления МБОУ «Тасеевская СШ № 1»</b>		
<b>Наименование органа управления</b>	<b>Статус органа управления</b>	<b>Основные функции органа управления</b>
Директор	Единоличный исполнительный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения;</li> <li>- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и организациях, в судах, как на территории России, так и за ее пределами;</li> <li>- в пределах, установленных трудовым договором и настоящим уставом Учреждения, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые и расчетные счета в порядке, предусмотренном законодательством;</li> <li>- по согласованию с учредителем утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру Учреждения;</li> <li>- принимает, увольняет работников Учреждения в соответствии с нормами трудового законодательства, утверждает их должностные обязанности;</li> <li>- издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения;</li> <li>- обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления;</li> <li>- предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и налоговыми органами;</li> <li>- является распорядителем кредитов;</li> <li>- вправе сформировать совещательные органы Учреждения, функции и состав которых определяются соответствующими положениями, утвержденными руководителем Учреждения;</li> <li>- обязан соблюдать законодательство Российской Федерации, а также обеспечить его соблюдение при</li> </ul>

		<p>осуществлении Учреждением своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязан организовывать ведение военного учета работников Учреждения согласно действующему законодательству;</li> <li>- выполняет иные функции, вытекающие из настоящего устава. Руководитель Учреждения несет перед Учреждением ответственность в размере убытков, причиненных Учреждению в результате совершения крупной сделки с нарушением требований, установленных федеральным законом и настоящим уставом, независимо от того, была ли эта сделка признана недействительной. Взаимоотношения работников и руководителя, возникающие на основе трудового договора, регулируются законодательством о труде</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Коллегиальный орган управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и обсуждение концепции развития Учреждения;</li> <li>- определение основных характеристик организации образовательного процесса;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение планов учебно - воспитательной и методической работы Учреждения, при необходимости</li> <li>- плана развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;</li> <li>- рассмотрение состояния и итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, причин и мер по устранению отсева учащихся;</li> <li>- рассмотрение состояния и итогов воспитательной работы Учреждения, состояния дисциплины учащихся, заслушивание отчетов работы классных руководителей и других работников образовательного учреждения;</li> <li>- рассмотрение состояния и итогов методической работы Учреждения, включая деятельность методического совета, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения;</li> <li>- заслушивание и обсуждение опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;</li> <li>- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников Учреждения, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работе в Учреждении; внесение предложений о поощрении педагогических работников Учреждения;</li> <li>- рассмотрение вопросов приема, выпуска и исключения учащихся, их восстановления на обучение, а также вопросов о награждении учащихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение материалов самообследования Учреждения;</li> <li>- осуществление иных полномочий, связанных с учебно-воспитательной и методической работой.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	Коллегиальный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и выработка предложений по основным направлениям и приоритетам деятельности Учреждения для представления Учредителю;</li> <li>- обсуждение и принятие Устава, изменений и дополнений к нему;</li> <li>- принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению руководителя;</li> <li>- образование представительного органа работников для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля его выполнения;</li> <li>- утверждение коллективного договора;</li> <li>- обсуждение и принятие Положения об оплате труда работников Учреждения;</li> <li>- заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного трудового договора;</li> <li>- утверждение состава комиссии по трудовым спорам;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</li> <li>- разработка и принятие иных локальных актов Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации</li> </ul>
Родительская коллегия	Коллегиальный орган управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса;</li> <li>- охране жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;</li> <li>- защите прав и интересов учащихся, в т.ч. социально не защищенных;</li> <li>- организации и проведении общих внеклассных мероприятий;</li> <li>- организации работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;</li> <li>- установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом Учреждения и семей;</li> <li>- привлечении родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения;</li> <li>- организации педагогической пропаганды среди родителей и общественности;</li> <li>- оказании непосредственной помощи руководству в укреплении материально-технической базы Учреждения.</li> </ul>
Совет учащихся	Коллегиальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и обсуждении проектов</li> </ul>

орган управления		<p>локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и вносить предложения в органы управления Учреждения по его оптимизации с учетом интересов учащихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачетов, экзаменов;</li> <li>- выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся;</li> <li>- участвовать в рассмотрении и выразить мнение по вопросам, связанным с нарушениями учащимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Учреждения;</li> <li>- участвовать в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета учащихся и общественной жизни Учреждения;</li> <li>- участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления Учреждения необходимую для деятельности Совета учащихся информацию;</li> <li>- вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Учреждения;</li> <li>- пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления Учреждения;</li> <li>- информировать учащихся о деятельности Учреждения;</li> <li>- рассматривать обращения, поступившие в Совет учащихся Учреждения.</li> </ul>
Конференция учащихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов предыдущего учебного года;</li> <li>- утверждение закона о выборах в ученическое самоуправление;</li> <li>- выборы членов Управляющего совета из числа учащихся;</li> <li>- утверждение положений о конкурсах и мероприятиях;</li> <li>- утверждение закона о деятельности органов ученического самоуправления.</li> </ul>

С01.09.2023вшколевелидолжностьсоветникадиректораповоспитаниюивзаимодействию сдетскимиобщественнымиобъединениями(далее–советникповоспитанию).

**Советникповоспитанию:**

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарногопланавоспитательной работы вшколе;
- организуетучастиепедагогов,обучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)впроектировании рабочихпрограммвоспитания;
- обеспечиваетвовлечениеобучающихсявтворческуюдеятельностьпоосновнымнаправлениямвоспитания;

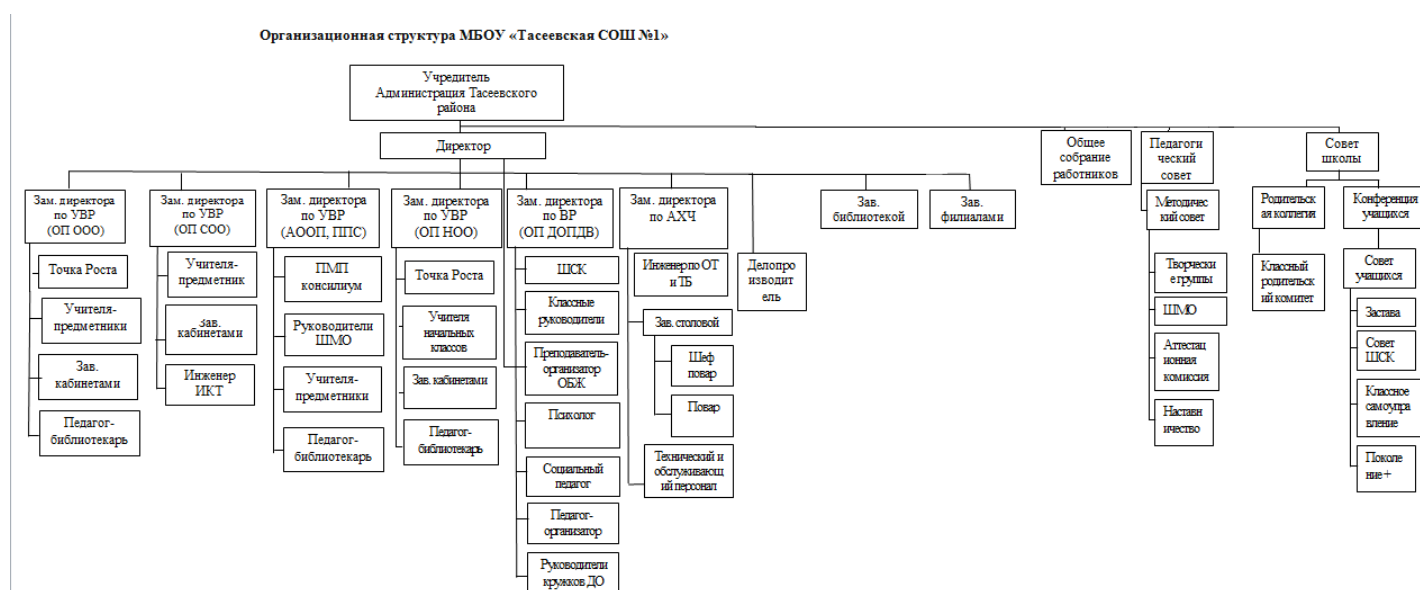


- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических советов, методических объединений, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы **Конференция обучающихся** и **Родительская коллегия-совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников учитываются при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Деятельность Совета обучающихся и Общешкольного родительского комитета регламентируется соответствующими Положениями.



Взаимодействие между органами управления школой обеспечивается и регламентируется такими локальными актами, как «Положение о Педагогическом совете», «Положение об Общем собрании коллектива», «Положением о методических объединениях» и др. Отмечается повышение активности органов государственного-общественного управления: Совета учащихся и Родительской коллегии. Высока доля общественной активности родителей обучающихся, которые становятся активными участниками образовательной деятельности. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет более 80%. Для осуществления учебно-методической работы в школе системно работают временно творческие группы, школьный спортивный клуб «Эверест», центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» (открыт 1 сентября 2021 года в рамках национального проекта «Образование»). Структурное подразделение школы реализует дополнительные образовательные программы, не включенные в перечень основных общеобразовательных программ. Управление в режимах развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С

целью реализации нововведений создаются временные рабочие группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами. Стратегия развития МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» изложена в Программе развития организации на период с 2021 года по 2025 год.

В рамках стратегии развития в школы разработаны и реализуются приоритетные проекты, направленные на решение актуальных проблем и задач развития образовательной организации.

С 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В настоящий момент в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2022 года перечень документации для учителя ограничен пятью пунктами:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учета успеваемости;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- 5) характеристика обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### **Выводы:**

- управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности;
- система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу школы;
- оформлена стратегия развития школы, созданы условия для её реализации через программы и проекты развития.

### **Раздел 3. Организация и содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО).

Образование обучающихся с ОВЗ согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26 осуществляется в 1 смену по 5-ти дневной учебной недели.

Начало учебных занятий для первой смены - 8<sup>30</sup>, для второй смены - 13<sup>20</sup>. Окончание учебных занятий: для первой смены - 14<sup>10</sup>, для второй смены - 18<sup>00</sup>.

Распределение параллелей классов по сменам: обучаются в 1 смену - 1, 3, 4, 5, 7, 8в, 9 -11 классы,

обучаются во 2 смену - 2,6,8аб классы.

Образовательная деятельность в школы осуществляется по пятидневной учебной недели для 1 – 11 классов.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Класс	Продолжительность урока(мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году	Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся
1	используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый	5	33	-
2 - 4	45	5	34	четверть
5 - 9	45	6	34	четверть
10-11	45	6	34	полугодие

Продолжительность перемен: после второго и третьего урока в первой смене, после второго урока во второй смене - 20 минут, остальные перемены по 10 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Общая численность обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в 2023 году

Сведения на 31.12.2023

Название образовательной программы	Численность обучающихся (в т.ч. ОВЗ)
Основная образовательная программа начального общего образования	220
Основная образовательная программа основного общего образования	311
Основная образовательная программа среднего общего образования	49
<b>Всего</b>	<b>580</b>

Школ в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Внедрены и успешно реализуются программы дополнительного образования различной направленности. Программы дополнительного образования МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» представлены на общедоступном сайте Навигатора ДО Красноярского края (<https://navigator.dvpion.ru/>). Это единый информационный портал, для обеспечения доступа к

современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) об образовательных услугах организаций дополнительного образования Красноярского края, облегчающий выбор направления развития ребенка. В 2023 году запись ребенка на программы дополнительного образования в Школе осуществлялась через информационный портал «Навигатор».

<b>НОО</b>	Программы дополнительного образования	Дополнительные (предметы, факультативы, курсы, студии)	«Легкая атлетика», «Маленькие затейники», «Домисолька», «Шах и Мат»
<b>ООО</b>	Программы дополнительного образования	Дополнительные (предметы, факультативы, курсы, студии)	«Юнармия», «Спортивные игры», «Домисолька», «Физика в экспериментах», «Калейдоскоп химических открытий», «Мир театра», «Островок рукоделия», «Основы проектной деятельности»
<b>СОО</b>	Программы дополнительного образования	Дополнительные (предметы, факультативы, курсы, студии)	«Спортивные игры», «Волейбол»

<b>Направление</b>	<b>Наименование дополнительной образовательной программы</b>	<b>Срок реализации (кол-во лет)</b>
Социально - гуманитарное	«Основы проектной деятельности»	1 год
Художественное	«Мир театра»	1 год
	«Островок рукоделия»	1 год
	«Маленькие затейники»	1 год
	«Домисолька»	1 год
Естественнонаучное	«Физика в экспериментах»	1 год
	«Калейдоскоп химических открытий»	1 год
Туристско-краеведческое	«Юнармия»	1 год
Физкультурно-спортивное	«Легкая атлетика»	1 год
	«Спортивные игры»	1 год
	«Волейбол»	1 год
	«Шах и Мат»	1 год

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На 31.12.2023 года в МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» получают образование 580 обучающихся (из них 31 детей с ОВЗ, в том числе 7 детей – инвалидов (по состоянию на 31.12.2023)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушение интеллекта –17 (с умственной отсталостью-11, с умеренной УО-6);
- с нарушениями опорно–двигательного аппарата (НОДА) - 1;
- с задержкой психического развития (ЗПР) -13;

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: в классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В школе имеются специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Школа оборудована специальными условиями и вспомогательными средствами. При входе в школу имеется пандус. Имеется туалет для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, сенсорная комната, которая оснащена специальными техническими средствами для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Работает кабинет

учителя-логопеда, учителя-дефектолога которые оснащены специальными техническими средствами для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основе рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии и согласия родителей были разработаны и реализуются:

1. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
2. адаптированные основные образовательные программы на уровне основного общего образования: адаптированные основные образовательные программы, разработанные на основе ООП ООО (адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта (интеллектуальная недостаточность)).

#### Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
<b>ЗПР 7.1</b>	2	2	2	5								11
<b>ЗПР 7.2</b>	1	1										2
<b>ЛУО</b>	1		1			4	3		3			12
<b>УУО</b>					1	1			3			5
<b>Иные</b>										1		1
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>1</b>		<b>31</b>
<b>Дети- инвалиды с ОВЗ на дому</b>	1	1			1	1			2			6
<b>на семейном</b>												
<b>Рекомендован Учитель-логопед</b>	4	3	3	2	1	2	3		3			
<b>Рекомендован учитель-дефектолог</b>	4	3	3	5	1	4	3		3			
<b>Рекомендован педагог-психолог</b>	4	3	3	4	1	4	3		3	1		
<b>Рекомендован педагог доп. образования</b>	4	3	3	2		3			3			
<b>Рекомендованы спец. средства</b>												

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Во внеурочное время осуществлялась коррекционная работа. В школе создана группа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Ее деятельность заключается в следующем: изучать особенности развития детей с ОВЗ и их особых потребностей, составлять индивидуальные образовательные программы, разрабатывать формы сопровождения.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 2 специалиста;
- учитель-логопед – 1 специалист;
- учитель-дефектолог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### Контингент обучающихся образовательной организации и его структура

Классы	1-е	2-е	3-е	4-е	Итого НОО	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	Итого ООО	10-е	11-е	Итого СО	Итого по ОУ
Кол-во классов-комплектов на 31.05.22	4	4	4	4	16	3	5	3	4	5	20	1	1	2	38
Кол-во классов-комплектов на 31.12.23	3	3	4	4	14	4	3	5	3	4	19	1	1	2	35

### Численность на 31.12.23

Класс	Кол-во обучающихся	Очная форма обучения (кол-во классов)	Очно-заочная (кол-во классов)	Заочная (кол-во классов)
НОО	231	14	-	-
ООО	341	19	-	-
СОО	49	2	-	-

### Выводы:

- Количественный состав обучающихся стабилен.
- Основная форма обучения – очная.
- Обучение осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам в соответствии с требованиями, установленными нормативными документами Министерства Просвещения РФ.

### Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Программы дополнительного образования МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» представлены на общедоступном сайте Навигатора ДО Красноярского края (<https://navigator.dvpion.ru/>). Это единый информационный портал, для обеспечения доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) об образовательных услугах организаций дополнительного образования Красноярского края, облегчающий выбор направления развития ребенка. В 2023 году запись ребенка на программы дополнительного образования в Школе осуществлялась через информационный портал «Навигатор».

НОО	Программы дополнительного образования	Дополнительные (предметы, факультативы, курсы, студии)	«Легкая атлетика», «Маленькие затейники», «Домисолька», «Шах и Мат»
ООО	Программы дополнительного образования	Дополнительные (предметы, факультативы, курсы, студии)	«Юнармия», «Спортивные игры», «Домисолька», «Физика в экспериментах», «Калейдоскоп химических открытий», «Мир театра», «Островок рукоделия», «Основы проектной деятельности»
СОО	Программы дополнительного образования	Дополнительные (предметы, факультативы,	«Спортивные игры», «Волейбол»

### Переход на новые ФГОС

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основным и образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С нового учебного года школа применяет ФОП и утвердила новые ООП, для которых использовала компоненты ФОП: обязательные федеральные рабочие программы.

С 1.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 16.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже

тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для внедрения ФОП были скорректированы локальные акты: положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и т. д. Педагоги прошли обучение применению федеральных программ.

В 2023 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), а также электронное обучение с применением дистанционных технологий, индивидуальное обучение на дому.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

С 01.09.2022 школа организовала изучение государственных символов России. Рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали рабочие программы по предметам общественнонаучной и естественнонаучной областей по изучению государственных символов и предоставлению обучающимся возможности разработки проектов по темам, позволяющим углубить знания о гос символике, истории ее развития.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2023 года введена единая система профориентации, которая охватывает учеников с 1 по 11 класс. Проведение профориентационных занятий («Моя Россия – новые горизонты») в школе проводится еженедельно.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. Намерены в ближайшее время изучить функциональные возможности платформы.

МБОУ ТСОШ № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. В рабочих программах учебных предметов содержатся ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ ТСОШ № 1 выполнены на 30 %.

4. В МБОУ ТСОШ № 1 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 33%
- родителей – 25%
- педагогических работников – 94%

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 90% педагогических работников школы.

### **Сведения об организации воспитательной деятельности и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Воспитательная работа.**

Система воспитательной работы МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» определяет цели исходя из государственного заказа, выраженного в концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, федеральных образовательных стандартов, федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, интересов учащихся и родителей. Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цели и приоритеты виды и формы воспитательной деятельности прописаны в модулях рабочих программ воспитания, конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО,



ООО и СОО, исходя из особенностей социально-культурной среды проживания наших учеников.

Исходя из этого, воспитательная работа в школе осуществляется в рамках 13 модулей Рабочей программы воспитания. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация»; вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьный музей»

В 2023 году педагогический коллектив продолжал работать над реализацией программы воспитания. Воспитательная работа во втором полугодии 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям: – гражданское воспитание; – патриотическое воспитание; – духовно-нравственное воспитание; – эстетическое воспитание; – физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; – трудовое воспитание; – социокультурное воспитание; – правовое воспитание и культура безопасности; – экологическое воспитание; – формирование ценности научного познания (интеллектуальное воспитание).

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорientация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Патриотическое воспитание: Мой Дом», «Оценка качества воспитания». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: – коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, и др.); – акции; – конкурсы и проекты; – флешмобы; – фестивали и концерты; – волонтерство. На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 28 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы. В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: – тематические классные часы; – участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; – индивидуальные беседы с учащимися; – индивидуальные беседы с родителями; – родительские собрания.

#### «Ключевые общешкольные дела»

В 2022 -2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 28 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -11 человек, в средней школе - 15, в старшей школе - 2. В филиале Луговская ОШ - 5 человек.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

В 2022-2023 году было проведено 3 заседания классных руководителей, со следующей повесткой дня:

**Сентябрь.** Форма проведения - совещание. «Организационно - установочное заседание классных руководителей».

**Октябрь.** Онлайн - участие во всероссийском форуме классных руководителей

Цель: участие в диалоге с профессиональным сообществом.

**Март.** Форма проведения - совещание. «Нововведения в воспитательном пространстве школы».

Цель: знакомство с программой социальной активности «Орлята России», «Движение Первых», центр детских инициатив.

В 2022-2023 учебном году классными руководителями проведено в среднем **1000** классных

часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «Уроки Победы» - все классы
- «Помним Беслан» - все классы
- «День народного единства» - все классы
- «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» - все классы
- «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте» и т.д.- все классы
- «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности» - 5-11 классы
- «Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями
- «Безопасность в интернете» - все классы
- «Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!» - все классы
- «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву» - все классы

20 классных руководителей приняли онлайн-участие во всероссийском форуме классных руководителей.

Систематически проводилась работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. 99,8 обучающихся 13-17 лет прошли социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление фактов неблагополучия. В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, в Школе созданы условия для организации горячего питания. 100 % учащихся начальной школы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов охвачены горячим питанием. В системе осуществляет контроль организации питания, в том числе представителями «Родительского контроля». С целью предотвращения проявления законопослушного поведения, жестокости и конфликтных ситуаций среди подростков и детей, в течение года в системе проводилась работа по профилактике правонарушений. В систему профилактики были вовлечены педагоги, в том числе учитель информатики, инспектора ПДН, родители. Классные руководители регулярно проводили мониторинг социальных сетей. В школе, в целом, сформировано положительное общественное мнение о ЗОЖе в ученическом коллективе. За текущий период прошло 8 заседаний Совета Профилактики, где были рассмотрены персональные дела 16 обучающихся. Основными вопросами обсуждения стали: занятость учащихся во второй половине дня; проблемы взаимоотношений со сверстниками (60%); нарушение Устава школы (40 %).

#### **Занятость учащихся «группы риска»**

<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>1 полугодие 2023-2024</b>
100%	100%	100%	100%

С сентября 2023 года в школе в организации воспитательной работы произошли следующие изменения:

1. В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в ШКОЛЕ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном

объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

2. С1.09.23 г. в школе реализуется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр» художественной направленности (рук. Федосеевко Е.М.). Программа «Школьный театр» предусматривает знакомство детей младшего школьного возраста с русским классическим театром, его культурой через театральные постановки, изучение театральных традиций, знакомство с техникой актерской игры, что способствует формированию основ театральной культуры, духовному, нравственному, патриотическому воспитанию школьников.

3. В течение 2023 года организована работа созданной в декабре 2022 года «первичной ячейка» РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 110 обучающихся 5-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Ковтун У.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля Рабочих программ воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

3. В связи с внесенными изменениями в Закон РФ «Об образовании» с сентября 2023 года возможность привлечения детей к трудовой деятельности, не связанной с образовательной программой, без согласия родителей (школьные дежурства, уборка класса и прилегающей территории, участие в субботниках, оформлении кабинетов к праздничным дням, помощи в школьных библиотеках, музеях, театрах). Закон также позволяет школам привлекать учеников к участию в добровольческих акциях и патриотических инициативах. При этом поручать им работу можно будет строго в соответствии с возрастом и состоянием здоровья.

Огромный пласт ВР школы направлен на формирование гражданских чувств, патриотических убеждений обучающихся:

- еженедельно по понедельникам в школе проводились торжественные линейки с поднятием государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ;

- во всех параллелях для обучающихся по понедельникам проводился курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Курсом было охвачено 100% обучающихся 1-11 классов

- в целях развития социальной активности обучающихся начальных классов в реализации программы «Орлята России» с 1.09.23 г. приступили ребята начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн-игра, онлайн-экскурсия, онлайн-мастер-класс и др.). Уникальность программы в том, что в реализации треков участвует команда –

обучающиеся класса, учитель начальных классов, старшеклассник-наставник, родители. Работа по направлению будет взята за основу работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе школы в дни летних каникул.

- широко были использованы возможности школьного музея. С 1.09.22 г. в школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» социально-гуманитарной направленности (рук. Чабуркина Т.В.). Она ориентирована на подростков 13-14 летнего возраста. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные



Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Сложившаяся система воспитательной работы в школе, это: образовательная деятельность и ее результаты, высокий престиж знаний и социальной деятельности, правовая, корпоративная культура, культура здорового образа жизни, традиции, годовой круг Событий, работа творческих студий и спортивного клуба, наличие естественных связей и преемственности в ВП (воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы), демократический стиль отношений, тесная связь с выпускниками и родителями, создает особую школьную среду, положительно влияющую на ребёнка. Что делает нашего ученика узнаваемым и конкурентоспособным в современных условиях среди молодежи района.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, клубы по интересам и т.д. В 2023 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Некоторые курсы реализовывались с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

С сентября 2023 года продолжили реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают занятия по выбору. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: - творческих выставках: рисунков, поделок, видеопродукции по профилактике и к праздникам (День матери, День учителя, 9 мая, конкурс новогодних игрушек и елок, новогоднего оформления школьного пространства); - праздниках: День знаний, День Здоровья, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»; - тематических предметных неделях; - спортивных мероприятиях: спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

**Вывод:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная -65 %, внеаудиторная - 35%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

### **Профориентация**

Министерство Просвещения разработало и внедрило с 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум), целевой аудиторией являются обучающиеся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. В ООО профминимум реализуется в 12 классах, в СОО – в 2 классах. Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. В нашей школе профминимум реализуется по 2 направлениям: урочная деятельность – профориентационное

содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и внеурочной деятельности: цикл профориентационных занятий «Россия - мои горизонты». 29 обучающихся 7 и 9 классов нашей школы заведены в проект «Билет в будущее», который направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе проводились различные мероприятия по данному направлению. Направления работы: -формирование положительного отношения учащихся к труду («труд», как ценность обозначили 60% обучающихся, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах); -осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность) - 6 встреч с представителями социально- ориентированного бизнеса, профтех образовательных учреждений) в рамках мероприятия «Ярмарка профессий»; -изучение профессиональных планов обучающихся выпускных классов (анкетирование-100%); -выявление структуры интересов и склонностей учащихся (85%), участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория»; проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми (4 родительских собрания 9,11 класс). Мероприятия проводились с участием классным руководителями, психолога.

#### **«Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединивших ее участников на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Деятельность детских общественных объединений реализуется через работу Детского общественного объединения школьников «Поколение +» - руководитель Болтунова Е.С. отделение РДДМ «Движение Первых» – руководитель Ковтун У.В., ВПО «Застава», «Юнармия». Участники НОУ стали победителями и призерами конференций разного уровня. Во II полугодии 2022-2023 учебного года и I полугодии 2023-2024 учебного года в школе продолжила свою деятельность первичная организация РДДМ. Ряды «активистов Движения Первых» пополнились новыми ребятами. «Первичка» организовала участие ребят школы в проведении Всероссийских Дней единых действий. Медийная работа остается основным направлением деятельности РДДМ, что дает возможность обучающимся проявить себя в работе официальных мессенджеров школы. Члены РДДМ работают в официальных социальных сетях Школы (сайт, ВКонтакте, Ютуб - канал). Клуб «Эверест»: секции по волейболу, мини-футболу, ОФП, шахматы, принесли не только победы, занятость (60%) детям школы, но и возможность для своей самореализации. ДОО школы - это условия для самопознания, самоопределения, самосовершенствования формирования мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, местом предьявления образовательного результата.

#### **Дополнительное образование**

Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в 2023 году осуществлялся посредством подачи заявки обучающимися и родителями в системе АИС «Навигатор». В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: социально-педагогическое; художественное; естественнонаучное; физкультурно –

спортивное. В 2022 году реализовывалось 22 программы дополнительного образования. В школьном спортивном клубе (ШСК) занимается 285 человек.

Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями района, обучающиеся получают дополнительное образование в детской музыкальной школе, детской юношеской спортивной школе, детской художественной школе, центре внешкольной работы 90 % обучающихся заняты в дополнительном образовании.

**Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы**

**Информация на 31.12.2023г.**

Уровень	Класс	% охват доп. образованием	На базе ОУ (% от общего количества обучающихся в классе)	В организациях ДО (% от общего количества обучающихся в классе)
<b>НОО</b>	1	100	56	44
	2	100	13	87
	3	100	64	36
	4	100	45	55
<b>ООО</b>	5	100	35	65
	6	100	48	52
	7	100	37	63
	8	100	34	66
	9	80	68	12
<b>СОО</b>	10	90	40	50
	11	70	50	20

Направление	Наименование дополнительной образовательной программы	Кол-во детей, охваченных ДО в школе
Социально - гуманитарное	«Основы проектной деятельности»	239
Художественное	«Мир театра» «Островок рукоделия» «Маленькие затейники» «Домисолька»	136
Естественнонаучное	«Физика в экспериментах» «Калейдоскоп химических открытий»	26
Туристско-краеведческое	«Юнармия»	28
Физкультурно-спортивное	«Легкая атлетика» «Спортивные игры» «Волейбол» «Шах и Мат»	144

**Значимые результаты участия обучающихся в конкурсах на 31.12.2023г.  
Мониторинг достижений обучающихся школы в конкурсах и соревнованиях (школьный,  
муниципальный, краевой, всероссийский, международный уровень)**

№ п\п	Название мероприятия	Дата проведения	Статус мероприятия** (муниципальный, региональный, Всероссийский)	ФИО призёров и победителей/участие
1	Экологическая акция «Зимняя планета детства»	21 ноября 2022г. – 13 января 2023г школьный этап 16 января – 23 января 2023 г муниципальный	Муниципальный	Белоусова Александра-1 место Григорьев Арсений-2 место
2	Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК (молодежный центр)	27.01.2023	Муниципальный	Команда юнармейцев ТСШ №1 «Патриоты» - 1 место
3	«Спортсмен года-2023»	21.04.2023	Муниципальный	Ерёменко Никита – I место, Карпова Ульяна – III место Шертвитис Семён – III место
4	Конкурс чтецов «Живая классика»	25.04.2023	Школьный	Извольская Алиса, Голещихина Катя, Григорьев Арсений – I место
5	«Ученик года - 2023»	22.04.2023	Муниципальный	Роот Кира - участие Лапа Ирина - участие
6	«Лидер года - 2023»	28.04.2023	Муниципальный	Баранов Юрий - участие
7	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные	12.05.- 14.05.2023	Краевой	Александра Купцова, Алиса Бородина, Валерия Романова, Анастасия Зайцева,



	игры школьников - 2023»			Елена Чувахова, Анастасия Кирьянова, Никита Гуленцов, Александр Гаврилов, Артур Гайнутдинов, Павел Сиразиев, Степан Терешков, Кирилл Колтаков – IV место
8	Военно-патриотическая игра «Победа»	12.05.2023	Муниципальный	Бубнов Артём, Уполовников Константин, Зеньков Данила, Кулаков Дмитрий, Ильин Кирилл, Межуй Яков, Максимова Надежда, Тютин Варвара – I место
9	Военно-патриотическая игра «Зарница»	11.05.2023	Муниципальный	Немцева Анна, Петрова Юлия, Машновский Дмитрий, Воропаев Денис, Воропаев Константин, Голещихин Алексей, Андрюшков Арсений – I место
10	Военно-патриотическая игра «Зарница»	14- 17.06.2023	Краевой	Немцева Анна, Петрова Юлия, Машновский Дмитрий, Голещихин Алексей, Григорьев Николай, Грицков Владимир – IV место
11	Кросс «Золотая осень»	16.09.2023 г.	Муниципальный	I место
12	Конкурс «Безопасное колесо - 2023»	17.09.2023 г.	Краевой	Слезак Мария, Колтаков Даниил, Синявская Полина, Кирилл Артём - участие
13	Соревнования Всероссийских спортивных игр школьных спортивных	20.09.2023 г.	Муниципальный	Победители: Арнет Виолетта, Петрова Юлия, Муравьева Алина, Лантух

	клубов			Эвелина, Даникер Егор, Горбань Егор, Фёдоров Константин, Андреев Василий
14	«Символы России. Символы края. Символы семьи»	22.09.2023 г.	Муниципальный	Григорьев Арсений – Иместо, Зырянский Сергей – Иместо, Спиряев Иван –Иместо, Белоусова Александра – Иместо, Михасёва Дарья –Иместо, Симаков Роман, Симакова Виктория – Иместо, Гуленцов Никита, Гуленцов Семён – Иместо, Романова Екатерина – Иместо, Болтунова Мария – Иместо, Пимченко Екатерина – Иместо
15	Чемпионат и Первенство Красноярского края по легкоатлетическому кроссу (г. Сосновоборск)	23.09.2023 г.	Краевой	Юлия Петрова – Иместо Елена Чувахова Светлана Андреева Екатерина Федорова - участники
16	Первенство района по мини- футболу	28.09.2023 г.	Муниципальный	Победители – команда нашей школы Лучший бомбардир - Кулёв Семён Лучший голкипер - Колтаков Кирилл Лучший игрок - Гуленцов Никита
17	Соревнования в рамках краевого проекта Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	7.10.2023 г.	Зональный	Иместо - Горбань Егор, Даникер Егор, Федоров Костя, Андреев Вася, Арнст Виолетта, Лантух Эвелина, Муравьёва Алина, Петрова Юлия

18	Конкурс «Я хочу, чтобы Вы нас услышали!»	10.10.2023 г.	Межмуниципальны й	Голещикина Екатерина – I место, Спиряев Иван - участие
19	Турнир допризывной молодежи «Сила Сибири»	14.10.2023 г.	Муниципальный	Победители – команда нашей школы Тютин Варвара, Немцева Анна, Иванов Андрей, Гаврилов Степан, Ильин Кирилл, Симаков Роман
20	Компетентностный чемпионат «Метачемп-2023»	20.10.2023г	Краевой	Суматохина Софья- участие
21	«Сибирский щит»	24.10.2023 г.	Зональный	Иванов Андрей, Симаков Роман - участие
22	«Символы России. Символы края. Символы семьи»	02.11.2023 г.	Краевой	Белюсова Александра – II место, Гуленцов Никита, Гуленцов Семен – II место, Спиряев Иван – I место
23	Краевая экологическая олимпиада «Эконаука»	14.11.2023 г.	Краевой	Спиряева Алина – I место
24	Открытое первенство по лёгкой атлетике	17.11.2023 г.	Муниципальный	Победители: Купцова Александра, Арнст Виолетта, Иванов Андрей и Андреев Василий. Призеры- Чувахова Елена, Кирьянова Анастасия, Дехант Даша, Шаповалова Кристина, Надсонова Маргарита, Фендель Максим, Иванов Матвей, Федоров Константин, Даникер Егор, Сидоров Егор.
25	Форум «Научно-технический потенциал Сибири»	23.11.2023г	Краевой	Голещикин Алексей – призёр, Рот Кира – призёр, Зайцева Анастасия, Байс

				Катрин - участие
26	Партийный конкурс рисунков «Моя мама - самая лучшая!»	29.11.2023 г.	Краевой	Александра Белоусова – II место.
27	Финал конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» (г. Москва)	30.11.2023 г.	Всероссийский	Гуленцов Никита - участие
28	Скоростная сборка спилс-карт, в рамках реализации проекта «Моё Отечество - Россия»	01.12.2023 г.	Муниципальный	Победители: Концаренко Арина, Гайнутдинов Артур, Тугова Дарья, Крохова Ульяна
29	Чествование одаренных детей в г. Красноярске	22.12.2023 г.	Краевой	Голещихин Алексей, Кунстман Ксения

#### **Выводы:**

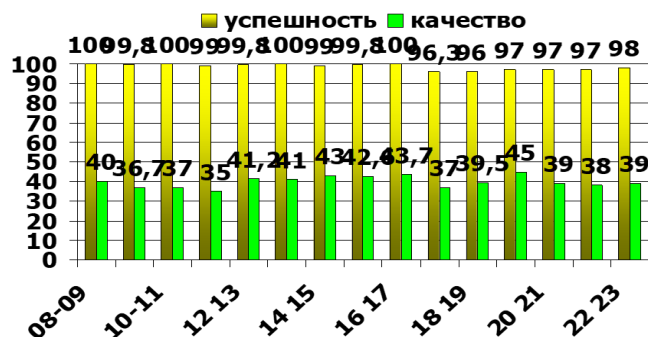
- МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» является целостной открытой социально - педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.
- Широкий спектр программ дополнительного образования удовлетворяет запросы родителей и обучающихся, позволяет вовлечь значительное количество обучающихся в систему дополнительного образования (100 % обучающихся).
- Отмечается положительная динамика роста социальной активности обучающихся; мотивации к активной познавательной деятельности; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность потребностей обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Таким образом, выстроенная воспитательная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование создают оптимальные условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения.

## Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ

### 4.1. Количество обучающихся, закончивших обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОС

## Успешность и качество



**Медалистов – 1; Аттестат особого образца-2; Отличников –32; Ударников-175; 2-й год- 11**

Сведения на 31.05.2023 г.

Уровни образования	Кол-во выпускников		
	2021	2022	2023
Основное общее образование	53	36	60
Среднее общее образование	25	17	17

### 4.2. Доля обучающихся, закончивших обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОС на «4» и «5»(данные по КИАСУО на 31.05.2023г.)

	Количество обучающихся		
	НОО	ООО	СОС
Общее кол-во обучающихся	251	341	41
Численность удельный вес численности учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам ПА, в общей численности учащихся	96 ч/41%	89ч/28%	17/46%

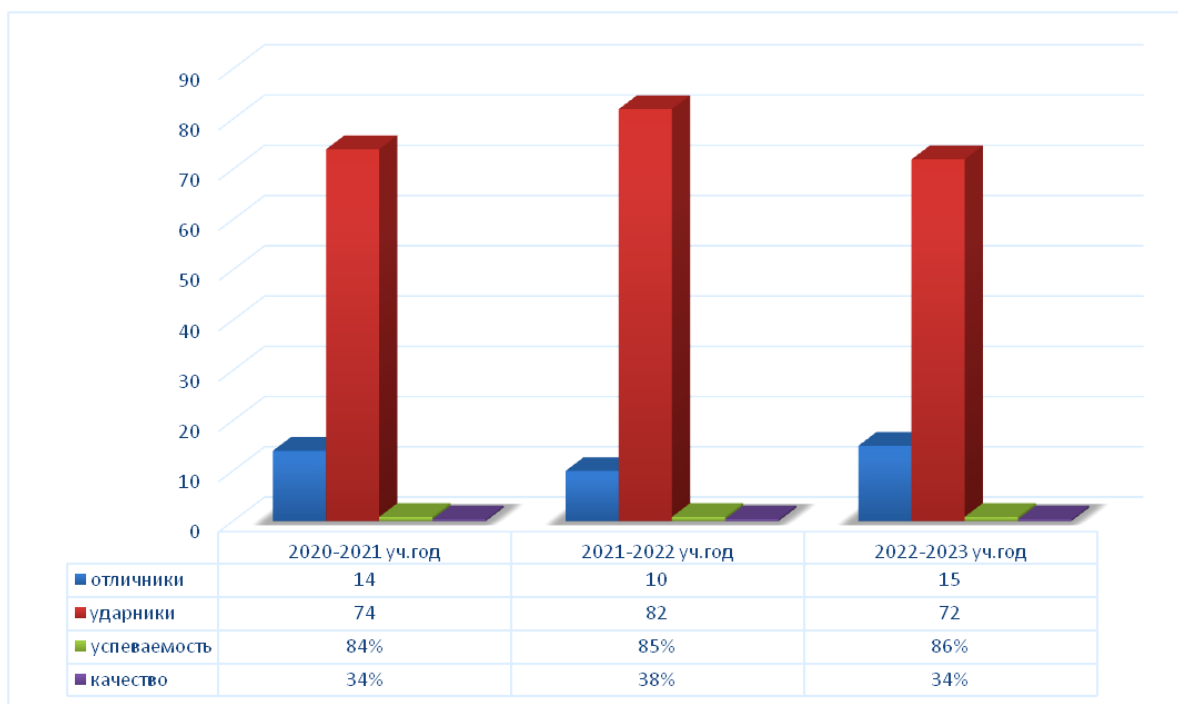
Из 251 учащихся начальной школы 237 обучается в МБОУ «Тасеевская СОШ №1», что составляет 11классов (8 ЗПР 7.1.+1 ЗПР 7.2. +4 д/о), 5 учащихся в филиале «Усть-Кайтымская ОШ», 9 учащихся в филиале «Луговская ОШ». Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объёме.

### Формальные показатели освоения ООП НОО

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, закончившие учебный год на «5»/ % от общего числа обучающихся, подлежащих аттестации	Количество учащихся, закончившие учебный год на «4-5» / % от общего числа обучающихся, подлежащих аттестации
	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года		
1а	22 (19+3 ЗПР 7.2 Никитин К, ЗПР 7.1.Шашко С., Шашко Г.)	21 (18+3 ЗПР 7.2 Никитин К, ЗПР 7.1.Шашко С., Шашко Г.)		
1 б	24 (23+1ДО Шевцов)	24 (23+1ДО Шевцов)		
1 в	25(24+1ЗПР 7.1Русецкий Я)	23 (22+1 ЗПР 7.1. Русецкий Я)		
1 классы	71 (66+4ЗПР 7.1+1 ДО)	68 (63+4ЗПР 7.1+1 ДО)		
2 а	24	24 (23+1ЗПР 7.1 Немцева У)	3(12%)	14 (58%)
2 б	20	20(19+1 ДО Краснова)	2 (10%)	6 (31%)
2 классы	44	44 (42+1ЗПР Немцева У+1 ДО Краснова)	5 (11%)	20(45%)
3 а	20	20	1 (5%)	8 (40%)
3 б	22 (20+2 ЗПР 7.1. Мариненко П., Гузов А.)	22 (20+2 ЗПР 7.1. Мариненко П., Гузов А.)	3 (13%)	8 (36%)
3 в	20	19 (17+1ЗПР Михайлов С.+1)	-	6(31%)

		ДО Александров Е)		
3 классы	62 (60+2 ЗПР 7.1)	61(57+3 ЗПР 7.1 Михайлов С., Гузов А., Мариненко П.)+1 ДО Александров Е.)	4 (6%)	22 (36%)
4 а	20	20	3 (15%)	11 (55%)
4 б	24	24	2 (8%)	14 (58%)
4 в	20	20 (18+1ЗПР 7.1 Наумкин М.+1 ДО)	1 (5%)	5 (25%)
4 классы	64	64 (62+1 ЗПР 7.1 Наумкин М.,+ 1 ДО)	6(9%)	30(47%)
<b>1-4</b>	<b>241</b>	<b>237 (224+ 9 ЗПР 7.1.+ 4 ДО)</b>	<b>15 (8%)</b>	<b>72 (42%)</b>
<b>Луговская ОШ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1 (50%)</b>	<b>1 (50%)</b>
<b>2 класс</b>				
<b>3 класс</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1 (25%)</b>	<b>1 (25%)</b>
<b>4 класс</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3 (100%)</b>
<b>Усть-Кайтымская ОШ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
<b>1 класс</b>				
<b>2 класс</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2 (100%)</b>

## Результаты освоения ООП НОО в сравнении с 2020-2021 учебным годом.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал больше на 1 % (в 2022 году был 85 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3 % (в 2022 году – 5 %)

Наиболее проблематично ситуация складывается у следующих учащихся, переведённых в следующий класс условно.

ФИО	класс	Кол-во предметов	результат
1. Виктория А.	1 А	4	Задолженность ПА не ликвидирована, оставлена на повторный год обучения
2. Александр Г.		4	Задолженность ПА не ликвидирована, оставлен на повторный год обучения
3. Артём М.		4	Задолженность ПА не ликвидирована, оставлен на повторный год обучения
4. Семён К.		4	Задолженность ПА ликвидирована, переведён в следующий класс
5. Семён Ш.		4	Задолженность ПА не ликвидирована, оставлен на повторный год обучения
6. Герман Ш.		4	Задолженность ПА не ликвидирована, оставлен на повторный год обучения



7. Екатерина М.	1 Б	5	Задолженность ПА не ликвидирована, оставлена на повторный год обучения
8. Архип П.		4	Задолженность ПА ликвидирована, переведён в следующий класс
9. Макар К.		5	Задолженность ПА не ликвидирована, оставлен на повторный год обучения
10. Семён О.	1 В	3	Задолженность ПА не ликвидирована, оставлен на повторный год обучения
11. Елизавета А.		3	Задолженность ПА не ликвидирована, оставлена на повторный год обучения
12. Владислав П.		5	Задолженность ПА не ликвидирована, оставлен на повторный год обучения
13. Ян Р.		1	Задолженность ПА ликвидирована, переведён в следующий класс
14. Ульяна Н.		2 А	6
15. Константин Х.	2		Задолженность ПА ликвидирована, переведён в следующий класс
16. Максим Ш.	3		Задолженность ПА ликвидирована, переведён в следующий класс
17. Диана Д.	2 Б	1	Задолженность ПА ликвидирована, переведена в следующий класс
18. Даниил К.		5	Задолженность ПА ликвидирована, переведён в следующий класс
19. Артём К.		3	Задолженность ПА ликвидирована, переведён в следующий класс
20. Алина К.		4	Задолженность ПА ликвидирована, переведена в следующий класс
21. Яна Э.		4	Задолженность ПА ликвидирована, переведена в следующий класс
22. Михаил П.	3 А	1	Задолженность ПА ликвидирована, переведён в следующий класс
23. Анна М.		1	Задолженность ПА ликвидирована, переведена в следующий класс

24. Алексей К.		2	Задолженность ПА ликвидирована, переведён в следующий класс
25. Виталий Б.		1	Задолженность ПА ликвидирована, переведён в следующий класс
26. Анастасия Ж.		1	Задолженность ПА ликвидирована, переведена в следующий класс
27. Михаил К.	3 Б	4	Задолженность ПА не ликвидирована, оставлен на повторный год обучения
28. Михаил Р.	3 В	3	Задолженность ПА ликвидирована, переведён в следующий класс
29. Роман Р.	4 Б	4	Задолженность ПА ликвидирована, переведён в следующий класс
30. Егор Г.	4 В	3	Задолженность ПА ликвидирована, переведён в следующий класс
31. Данила Ю.		2	Задолженность ПА ликвидирована, переведён в следующий класс

В целом можно отметить, что качественные показатели остались на прежнем уровне, однако процент учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию (13 %), достаточно высок

Причинами такой ситуации :

- ✓ Контрольно-оценочная деятельность не всегда бывает объективной
- ✓ Недостаточный интеллектуальный уровень развития учащихся (низкий уровень готовности к школе)
- ✓ Отсутствие «преемственности» работы с районной ПМПК (работа по определению программы обучения для детей, не осваивающих образовательную программу)
- ✓ Отсутствие должного родительского контроля

### **Работа с одарёнными детьми**

Одним из ведущих направлений в работе школы является работа с одарёнными детьми. Данное направление реализовано через участие в ВОШ (4 классы), интеллектуальном конкурсе «Юные таланты», дистанционные конкурсы и образовательные платформы.

#### Включённость в мероприятия

ВОШ (русский язык, математика для 4 классов)	Юные таланты (школьный)	Юные таланты (район)	Дистанционные конкурсы
17 ч+15 ч.	230 ч.	41 человекоучастие ( 27 человек)	45 %

В школьном этапе ВОШ по математике победителем стала Слезак М. (4 «Б»), призёры- Котов Д.(4 «Б») и Шалунова Мария (4 «В»); по русскому языку Слезак М.- победитель, Рыжков И.(4 «Б») и Колтаков Даниил (4 «В»)-призёры.

### **Юные таланты**

На протяжении нескольких лет команда начальной школы являлась лидером муниципального конкурса «Юные таланты». В текущем учебном году лидерство наша школа уступила. Однако команда школы выступила на конкурсе результативно:

Русский язык: Ананьев Андрей (2 класс)-призёр, Игнатьева Маргарита (3 класс)-призёр.

Математика: победитель- Болтунов Даниил ( 3 класс), Котов Дмитрий (4 класс); призёры- Спиряев Иван и Ананьев Андрей (2 класс)

Окружающий мир: победители- Цуканова Алина (3 класс) и Слезак Мария (4 класс)

Литературное чтение: победитель- Шуйкова Екатерина (3 класс), призёры- Спиряев Иван (2 класс), Батьянов Михаил (3 класс)

Английский язык: победитель- Ронов Михаил (4 класс), призёры- Рекина Настя, Бабенчук Ксения (4класс)

Немецкий язык: победители- Кирьянов Сергей (3 класс), Дехант Дарья (4 класс); призёры- Окладников Сергей и Гузов Алексей (3 класс), Дворникова Милана (4 класс)

Итого: победителей- 8, призёров-11

### **Проектно-исследовательское направление в работе с учащимися**

Значительная работа учителей начальной школы направлена на развитие исследовательских способностей, а также данной работе уделяется на уроках технологии, ИЗО, окружающего мира, музыки.

В школе действует научное общество участие. В текущем учебном году был проведён школьный этап НПК «Первые шаги», в котором приняли участие 24 человека. Для жюри были представлены 21 работа.

Ежегодно ребята нашей школы принимают участие в районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

№ п/п	Ф.И.	класс	Название работы	результат	Куратор
1.	Полина Р.	1	Трудно ли сохранить зубы здоровыми»	победитель	Пестова В.И.
2.	Александра Б.		«Народная кукла»	участник	
3.	Вероника И.		«Трудно ли быть левшой»	призёр	
4.	Роман Р.		Снег и лед	участник	Вавилова О.Н.

5.	Иван С.	2	Робот-помощник	победитель	Концаренко Е.Л.
6.	Ксения Е. Андрей А.		Есть ли будущее у нашего села	призёр	
7.	Сергей З.		Может ли нас удивить обычный сахар?	участник	Лир Н.П.
8.	Дарья М.		Какую воду нужно пить?	призёр	
9.	Милана Д.	4	Секреты крахмала	призёр	Дортман З.М.
10.	Дарья Д.		Мармелад: польза или вред?	победитель	
11.	Дарья Б.		Смола, творящая красоту	участник	Ерёменко А.В.
12.	Анастасия Б.		Чудо-игрушка	участник	
13.	Екатерина Р. Анастасия Р.		Изготовление хлеба в домашних условиях	участник	
14.	Анна К.		Нетрадиционное рисование	призёр	
15.	Мария С., Дарья Д.		Для здоровья и души коньки очень хороши	участник	
16.	Полина С.		Ребята с нашего двора	призёр	

В рамках **метапредметной недели** начальной школы «Страна чудес-страна талантов» состоялись различные конкурсы для ребят интеллектуального и творческого характера, работала театральная площадка, посвящённая творчеству А.Барто, выставка пасхальных поделок.

### **Цифровое образовательное пространство**

В школе продолжается реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование». Основной задачей проекта является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Налаживается работа в кабинете ЦОС. Постоянно работают классы 1 Б (Пестова В.И.), 1 В (Вавилова О.Н.), 4 классы (Ерёменко А.В., Дортман З.М., Есина О.Д.). Участники образовательного процесса используют образовательные платформы для разнообразия и мобильности урока. Среди детей давно обрели популярность «Учи.ру», «ЯКласс», «ЯндексУчебник», интерактивная тетрадь Skysmart, среда «ПервоЛого» и различные образовательные сайты. Педагоги школы прошли переподготовку по работе с цифровыми ресурсами.

Учащиеся начальной школы являются активными пользователями образовательной платформы «Учи.ру». Ресурсы платформы используются на уроках и при выполнении домашних заданий; ребята участвуют в олимпиадах и марафонах. Проводятся вебинары для учителей. Ежемесячно разработчики платформы подводят рейтинг школ и классов. Так 4 Б класс (Ерёменко А.В.) награждён грамотой победителя по муниципалитету по итогам образовательного марафона, а учителя (Концаренко Е.Л., Пестова В.И., Ерёменко А.В.) вошли в топ- 5 учителей школы, использующих современные образовательные технологии в рамках программы «Активный учитель».

Кроме этого, активно используются Яндекс.Учебник, РЭШ, «ЯКласс».

Выводы:

1. Деятельность педагогов начальной школы за текущий учебный год организована на удовлетворительном уровне.
2. Педагоги совершенствуют мастерство преподавания, повышают квалификацию.
3. Уроки выстраиваются в соответствии с требованиями ФГОС
4. Учащиеся принимали участие в разнообразных мероприятиях и соревнованиях.
5. В течении года контролировалось ведение документации, проводились мониторинговые работы.

Проблемы:

1. Контрольно-оценочная деятельность не всегда проводилась объективно и качественно, что нашло отражение в результатах промежуточной аттестации.
2. Не все педагоги включают учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.
3. Ведение документации не всегда соответствует требованиям.
4. Загруженность учителей/ эмоциональное выгорание в профессии
5. Качественное построение современного «живого» урока
6. Освоение цифровых технологий
7. Исполнительская дисциплина

### Основное общее образование

#### Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Сведения на 31.05.2023г.

Реализация ООП ООО осуществлялась в соответствии с утвержденным Учебным планом основного общего образования на 2022-2023 учебный год и планом внеурочной деятельности. В прошедшем учебном году в учебный план введены и реализованы рабочие программы по предметам в 6 классе «Родная литература(русская)», в 7 классе «Родной язык(русский)» и второй иностранный язык (английский, немецкий языки). Рабочие программы всех учебных предметов и курсов реализованы в полном объеме. Содержание рабочих программ учитывало утвержденные предметные концепции по русскому языку и литературе, математике, обществознанию, географии, физической культуре, ОБЖ, искусству и истории (ИКС). По предмету «технология» начата работа по переходу на организацию учебной деятельности в соответствии с утвержденной концепцией: в 5 классе начата реализация обновленной рабочей программы. С 25 апреля по 16 мая была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о системе оценивания и формах текущего контроля и промежуточной аттестации.

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, закончившие на «5»/ % от общего числа обучающихся, подлежащих аттестации	Количество учащихся, закончившие на «4-5» / % от общего числа обучающихся, подлежащих аттестации
	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года		

5	66	68	2	27
6	53	52	2	14
7	56	58	1	9
8	56	57	2	13
9	53	53 (1 иные)	2	12
5-6г	8 (7лУО+1уУО)	8 (7лУО+1уУО)	0	1
8-9г	11 (7лУО+4уУО)	11 (7лУО+4уУО)	0	4
<b>5-9</b>	<b>303</b>	<b>307</b>	9 из 307 / 2,9%	80 из 307 / 26,1%
<b>«Луговская ООШ»</b>				
<b>6</b>	3	3		<b>1</b>
<b>8</b>	4	4		<b>3</b>
<b>9</b>	1	1		<b>1</b>
<b>Всего</b>	8	<b>8</b>		<b>5 (62,5%)</b>

По итогам учебного года успеваемость в основной школе составила 99,21%, на «4» и «5» окончили учебный год 30% учащихся, похвальным листом «За отличные успехи» отмечены 2 учащихся. Ученики 9 класса, Ерёмченко Никита, Спиряева Алина, получили аттестат особого образца по итогам учебного года и результатов ГИА (все экзамены сданы на «отлично»).

Следует отметить, что в течение учебного года проводилась целенаправленная работа классных руководителей, социальных педагогов и заместителя директора с родителями учащихся, систематически неуспевающими: беседы, приглашение на Совет профилактики, посещение семей.

Сравнительный анализ результативности за четыре года позволяет сделать вывод о снижении количества обучающихся, освоивших ООП ООО на «5» и «4».

Объективная причина: низкий уровень учебных возможностей учащихся (на уровне начального общего образования большинство из учащихся обучались по АООП (ЗПР)); низкий уровень учебной мотивации.

Субъективные причины:

А) отсутствие систематического сопровождения со стороны классных руководителей (контроль посещаемости, контроль учебных успехов учащихся, контакты: учитель – предметник - классный руководитель, классный руководитель - родитель) - так 15 учащихся имеют единственную «3» за год, при этом 10 из них по английскому языку; только в 6а классе -5 учащихся окончили год с одной «3»;

Б) своевременность выставление отметок в электронный журнал учителями – предметниками, особенности контрольно-оценочной деятельности (доступность, объективность, прозрачность отметки, выставляемой ученику), грамотное проектирование урока педагогами (работа на планируемый результат).

	2020	2021	2022	2023
Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием (доля от общей численности выпускников 9 класса)	0	2	1	2
Количество выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	0	0	0	0

общем образовании				
Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	48	30	36	53

1. Программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

2. Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Тасеевская СОШ № 1».

**Выводы:** результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствует требованиям ФГОС ООО.

### **Среднее общее образование Результаты освоения обучающимися программ среднего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

В 2022 - 2023 в старшей школе реализовывался ФГОС СОО. Реализация ООП СОО осуществлялась в соответствии с утвержденным учебным планом на 2022-2023 учебный год и планом внеурочной деятельности. Прохождение программ на старшей ступени обучения составляет 100%. Прохождение программ отслеживалось по итогам каждой четверти и полугодия, в рабочие программы учителей вносились коррективы, с учетом праздничных дней (выпадение уроков по расписанию на 23 февраля, 8 марта, 1, 8-9 мая) была произведена корректировка рабочих программ и расписания учителями старшей школы заместителем директора по УВР, в том числе и за счет резервных часов, планируемых для повторения.

В старшей школе организация образовательного процесса основана на индивидуальных образовательных программах (ИОП) и индивидуальных учебных планах (ИУП), что дает учащимся возможность для создания образа себя в будущем и планирования своих действий для достижения этого образа, формирования способности к самостоятельной образовательной деятельности ученика после окончания школы. При этом в своей ИОП ученики планируют свой образовательный маршрут не только через ИУП (выбор предметов на базовом и углубленном уровне, элективные учебные курсы по выбору, факультативы и внеурочная деятельность), но и дистанционное обучение, дополнительное образование и участие во внеклассных мероприятиях.

В 2022-2023 учебном году количество ИОП по параллелям:

класс	Кол-во ИОП	%
10	24	100%
11	16	100%

Учащиеся 10-11 классов обучались по индивидуальным учебным планам, которые состоят из обязательной части и части, в которой представлены предметы по выбору. Часть учебного плана, предусматривающая изучение предметов по выбору, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Тасеевская СОШ № 1».

Мониторинг результативности реализации ИОП осуществляется через организацию промежуточной аттестации в форме сессии (10 класс - зимняя сессия и летняя сессия – письменный экзамен по обязательным предметам "математика" и "русский язык"; 11 класс - зимняя сессия - письменный экзамен по обязательным предметам "математика" и "русский язык" ), анализ включенности участия в различные виды деятельности.

Итоги показывают эффективность организации учебного процесса в старшей школе в таком формате, однако есть затруднения в плане сопровождения ИОП со стороны классных руководителей. Это выражается в неготовности классных руководителей систематически вести работу по анализу и коррекции ИОП учащихся, согласовывать изменения с родителями. Это отразилось в этом учебном году на результатах экзаменов предметов по выбору.

#### Результативность учебной деятельности (формальные показатели)

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, закончившие учебный год на «5»/ % от общего числа обучающихся, подлежащих аттестации	Количество учащихся, закончившие учебный год на «4-5» / % от общего числа обучающихся, подлежащих аттестации
	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года		
10а	25	21	5/24%	6/29%
11а	17	16	2/13%	4/26%
<b>10-11</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>7/19%</b>	<b>10/27%</b>
<b>Качество по старшей школе: 17/46%</b>				

По итогам учебного года успеваемость в средней школе составила 97%, на «4» и «5» окончили учебный год 46 % учащихся. Итоги успеваемости подводились каждую четверть и выставлялись за полугодие. С целью получения более высоких результатов за 10-15 дней до окончания каждой четверти учителя-предметники и классные руководители подводили предварительные итоги результатов четверти и полугодия, проводился анализ предварительной успеваемости, учителями-предметниками совместно с классными руководителями планировалась работа по улучшению результатов полугодовых оценок. При необходимости отдельные учащиеся или учащиеся с родителями приглашались на беседу к заместителю директора по УВР. Основная часть учительского коллектива ответственно относится к процедуре выставления предварительной успеваемости, выставляя оценки своевременно и неформально. Классные руководители своевременно вносят в ведомость все предметы согласно списку предметов в классном журнале, сдают отчет заместителю директора по УВР. При сдаче отчетов по итогам четверти и полугодия каждому учителю-предметнику и классному руководителю необходимо было провести анализ причин неуспеваемости каждого неуспевающего ученика.

1 ученика не прошел промежуточную аттестацию, родители поставлены в известность о не прохождении промежуточной аттестации.



ФИО	класс	предметы	ФИО педагога	причины
Плеханов Ярослав	10	Математика Русский язык	Триппель Е.А. Демина Н.В	Низкий уровень учебных возможностей, пропуски уроков, отсутствие контроля со стороны родителей

### Программа среднего общего образования

	2021	2022	2023
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
Количество выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	0	0
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	26	17	17

1. Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

2. Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Тасеевская СОШ № 1».

**Выводы:** результаты освоения обучающимися основной образовательной программы СОО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта СОО.

#### 4.3. Сведения о результатах внешней оценки качества подготовки выпускников по основным образовательным программам

##### Сведения о подготовке обучающихся по образовательным программам НОО по результатам независимых диагностик.

В течение 2022-2023 учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их

причин. Причём, стоит отметить, что мониторинг осуществлялся как внешний (ЦОКО, КДР, ВПР), так и внутренний (рубежный и промежуточная аттестация).

**Результаты внешнего мониторинга выпускников начальной школы, проводимых  
ЦОКО  
КДР «Читательская грамотность»**

			4 А класс	4 Б класс	4 В класс	
Успешность выполнения			18 ч из 20	24 ч из 24	17 ч. из 20	
	Вся работа (100 б.)		Регион (56%)	67%	59%	71 %
	Успешность выполнения заданий по группам умений (%)	Общее понимание текста	69%	83%	76%	88%
		Глубокое и детальное понимание	55%	65%	57%	72%
Использование информации из текста для различных целей		40%	70%	54%	61%	
Уровни чит.грам-ти	недостаточный		6%	0%	3%	0%
	пониженный		18%	5%	12%	11%
	базовый		50%	33%	20%	11%
	повышенный		25%	61%	57%	76%

Данные результаты показывают, что формирование читательской компетентности остаётся на базовом уровне (а иногда и на низком). Проблемными для детей остаются детальное понимание текста и использование информации для различных целей. Это необходимо учитывать при планировании задач на следующий учебный год.

- ✓ Результаты выпускных работ, проведённых в рамках ВСОКО, свидетельствуют о достаточной прочной подготовке выпускников 4 классов к обучению в средней школе.

**Результаты ВПР в 4 классах.**

Класс/предмет (кол-во 4 и 5)	4 А	4 Б	4 В
Математика	16	18	8
Русский язык	16	19	7
Окружающий мир	20	22	17
Качество по всем предметам	86%	81%	56%

✓

- ✓ Это явилось результатом качественно спланированных уроков, организации индивидуальной работы с учащимися. Однако, особое внимание следует уделить Васильевой М (4 А), Шашко Т, Воропаеву К, Никоновой В, Деменкову А, Русину Р (4 Б), Горбачеву Е, Юркову Д, Наумкину М (4 В). Эти дети могут испытывать проблемы в организации деятельности, за некоторыми из них нет должного контроля со стороны родителей.

#### ✓ **Результаты диагностики ЦОКО**

- ✓ Краевым ЦОКО ежегодно проводится стартовая диагностика 1 классов (в начале учебного года) для определения уровня готовности к школе. По результатам СД 1 25 % первоклассников имеют низкий уровень готовности к школе. Данные профилей были изучены и рассмотрены на совещании с учителями 1 классов, психологом и соц.педагогом. Согласно профилям были составлены планы индивидуальной работы с этими детьми. Проведены родительские собрания.
- ✓ Итоговая диагностика ЦОКО была проведена в 1-3 классах.
- ✓
- ✓ К внутреннему мониторингу достижений относятся предметные мониторинги учителей, с которыми они знакомят родителей на собраниях, ведут тетради достижений, учебные портфолио в печатном виде и Элжуре.

**Выводы:** результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов НОО, уровень обученности составляет 100%. Качество обученности обучающихся 4-х классов, завершающих уровень начального общего образования, соответствует. Результаты выполнения независимых диагностик обучающимися 4-х классов подтверждают высокое качество обучения в Школе.

#### **Сведения о результатах внешней оценки качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.**

#### **Сведения о подготовке обучающихся по образовательным программам ООО по результатам независимых диагностик.**

В соответствии с пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 (далее - Порядок), к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА) были допущены 53 обучающихся (100 %) IX класса Школы, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и за ИИП. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» обучающиеся проходили ГИА по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в основной период.

В параллели 9 классов на конец года обучались 53 учащихся. 100% учащихся по итогам промежуточной аттестации, итогового собеседования и результатов обучения по итогам года были допущены до итоговой аттестации за курс основной школы. 97,1 % успешно сдали выпускные экзамены: математика и русский язык (обязательные предметы), два предмета по выбору учащихся (спектр выбора и результаты представлены в таблице). Для обеспечения

результативной сдачи экзаменов ОГЭ были созданы соответствующие условия: учащиеся посещали курсы внеурочной деятельности по всем предметам, по русскому языку и математики проводились факультативные занятия. Поддерживалась тесная связь учителей-предметников, классных руководителей и родителей учащихся по вопросам посещаемости уроков и дополнительных занятий и учебной успеваемости. Своевременно выявлялись проблемы, доводились до сведения родителей и социального педагога. Были проведены два родительских собрания по результатам диагностических работ. Учителями предметниками планировалась и проводилась индивидуальная работа с учащимися.

Предмет	Кол-во учащихся, %	5	4	%	3	2	% сдавших	Средний балл (школа)	Пересдача
Математика	53/100	2	27	54,7	17	7	86,8	4,58	7
Русский язык	53/100	8	21	54,7	23	1	98,1	3,68	1
Обществознание	38/71,7	0	6	15,8	24	8	78,9	2,95	8
Биология	33/62,3	1	15	48,5	15	2	93,9	3,45	2
Физика	10/18,9	0	4	40	6	0	100	3,4	
Химия	5/9,4	2	2	80	0	1	80	4	1
Информатика	11/20,8	3	5	72,7	3	0	100	4	
География	3/5,7	0	2	66,7	1	0	100	3,67	
Иностранный язык	4/7,5	0	4	100	0	0	100	4	
Литература	1/1,9	1		100			100	5	

Самый выбираемый предмет - обществознание: 85,7 % учащихся выбрали его для сдачи, далее биология - 71,4 %.

18 учащихся пересдадут экзамены в резервные дни: 6 – математику, 1- русский язык, 8 – обществознание, 2 – биологию, 1 – химию. 1 учащийся пересдает в осенний период.

Анализ качества результатов реализации ООП ООО и результатов внешних экспертиз выявил следующие проблемы, над которыми необходимо организовать работу в следующем учебном году:

1. КОД педагога (система оценивания, формирующее оценивание, доступность критериев для учащихся и родителей);
2. Организация пространства урока с использованием интерактивных практик, техник, цифровых технологий, направленного на формирование метапредметных результатов и функциональной грамотности учащихся;
3. Продолжить разработку обновленных КИМ для проведения промежуточной аттестации.

## **Сведения об участии выпускников в ЕГЭ Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике в 11 классах в динамике за три года выглядят следующим образом:**

Работа по подготовке учащихся 11 классов к итоговой аттестации велась с момента собеседования администрации с учащимися и их родителями при зачислении в 10 класс. Подготовка к итоговой аттестации за курс средней школы осуществлялась через учебный план (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и план внеурочной деятельности. В течение 2022-23 учебного года обучающимися 11 класса выполнялись мониторинговые контрольные по математике, русскому языку и предметам по выбору через систему статград. Моментальная обработка результатов и получение объективной оценки знаний по математике и русскому языку позволило учащимся объективно оценивать свои результаты и совместно с учителями построить работу по подготовке к экзамену. Итоги выполнения мониторинговых работ доводились до сведения родителей одиннадцатиклассников. В начале 2022-23 учебного года с каждым учащимся было проведено собеседование по выбору предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, условий успешной их сдачи. Кроме этого школьным координатором по ЕГЭ периодически проходили беседы с учащимися, родителями учащихся. В начале учебного года было проведено совещание при заместителе директора по УВР с учителями предметниками «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ», на котором была спланирована совместная работа по подготовке учащихся к успешному прохождению итоговой аттестации. Большая работа велась администрацией с родителями: родительские собрания с целью ознакомления родителей с процедурой проведения экзамена в форме ЕГЭ, с приказами Министерства образования и науки России и Красноярского края, ОО Тасеевского района, МБОУ «Тасеевская СОШ №1», с текущей подготовкой к ЕГЭ, имеющихся ресурсах, перспективах использования результатов ЕГЭ, проводились индивидуальные консультации. Все родители были ознакомлены с графиком проведения экзаменов.

За время проведения процедур ГИА накоплен большой опыт работы с кадрами и учащимися, необходимо сохранить положительные моменты в данной работе. Для большей включенности родителей в данные процедуры, для формирования ответственности у учащихся за свой выбор, для получения высоких результатов необходимо обучение в старшей школе продолжать по индивидуальным образовательным программам, проводя публичные отчеты по реализации программ, круглые столы, усилить профориентационную работу для получения учащимися конкретной информации по профессиям, учебным заведениям. По-прежнему проблемой остается своевременное выставление оценок в журнал и дневники учащихся, для улучшения контрольно-оценочной деятельности при проверке рабочих программ обратить внимание на качество наполнения конкретным содержанием соответствующего раздела.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 16 учащихся 11-х класса. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся 11 класса. В 2023 году для получения аттестата выпускники 11 классов должны были получить баллы не ниже минимального порога за ЕГЭ по русскому языку и математике (базового или профильного уровня). Количество остальных предметов в форме ЕГЭ выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 9 выпускников 2023 года приняли участие в сдаче

предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

### Выбор предметов ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся
История	2
Обществознание	3
Биология	2
Математика профильная	6
Физика	2
Химия	1
Информатика	3

### Обязательные экзамены

#### Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ - 16 выпускников (100%). Прошли порог успешности - 16 выпускников 100%. Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 баллов. Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе – 55. Лучший результат у Митрониной Софьи – 91 б, Чуриков Лев – 79 б, Кулева Светлана – 69 б, учитель – Железовская И.А.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителя-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Но вместе с тем, существуют проблемы:

- пробелы в подготовке учащихся;
- результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

#### Математика базовый уровень

В форме ЕГЭ по математике на базовом уровне приняло 10 учащихся (100%). Прошли порог успешности - 10 выпускников 100%. Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по математике базовый уровень – 3 баллов. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 4,1.

#### Математика профильный уровень.

Приняли участие в экзамене по математике 6 учащихся. Прошли порог успешности - 4 выпускников (67%). 2 учащихся (Зеньков Д., Уполовников К.) не прошли порог по математике на профильном уровне. Минимальное количество баллов, установленное Росособрнадзором для успешной сдачи экзамена 27 баллов. Средний тестовый балл по школе – 36,2. Результаты

экзамена по математике профильного уровня показали, что подготовка выпускников 11 классов на профильном уровне характеризуется фрагментарностью, а также неспособностью применять имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации. Учитель – Трофимова О.В.

### Экзамены по выбору

**История.** Приняли участие в экзамене по истории в форме ЕГЭ - 2 выпускника. Прошли порог успешности - 2 выпускника (100%). Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 76,5. Лучший результат у Митрониной Софьи – 87б. Учитель – Крюковских Г.М.

**Обществознание.** Приняли участие в экзамене по обществознанию в форме ЕГЭ – 3 выпускников. Прошли порог успешности - 3 выпускников (100%). Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла. Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе – 66. Лучший результат у Митрониной С. – 72, Рыбакова Е. -70б, учитель – Крюковских Г.М.

**Физика.** Приняли участие в экзамене по физике в форме ЕГЭ – 2 выпускников. Прошли порог успешности - 1 выпускник (50%). Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 36 балла. Средний тестовый балл по школе – 39,5. Учитель – Павшок В.Л.

**Химия.** Приняли участие в экзамене по физике в форме ЕГЭ – 1 выпускник. Прошли порог успешности - 1 выпускник (100%). Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 36 балла. Средний тестовый балл по школе – 78. Лучший результат у Чурикова Льва – 78 б Учитель – Соловьева Н.В.

По результатам итоговой аттестации двое учащихся не преодолели пороги по основным предметам и предметам по выбору: Уполовников Константин (математика профильного уровня), Зеньков Данила (математика профильного уровня, физика) Не получили аттестат о среднем образовании Уполовников К. и Зеньков Д., т.к. не сдали по математике. Повторная итоговая аттестация для учащейся будет организована и проведена в июне

Причинами плохой сдачи экзаменов: 1) низкий уровень освоения выпускниками образовательной программы на уровне основного общего образования; 2 )низкий уровень контроля со стороны родителей, учителей за посещением дополнительных занятий учащимися; 3) снижение контроля качества проводимых занятий, направленных на подготовку к ЕГЭ, со стороны администрации; 4) высокая педагогическая нагрузка; 5) несвоевременный выбор профильных предметов учащимися.

Награждена золотой медалью и получила аттестат особого образца выпускница школы Митронина Софья Сергеевна.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний тестовый балл)

Предмет	2020-21	2021-22	2022-23 (школа)	2022-23 (край)
Русский язык	71,75	61	55	68,43
Матемпроф	53,75	55	36,2	55,62
Обществознание	53	65	66	

История	54	47	76,5	56,37
Биология	44,5	42		
Химия			78	56,23
Физика	52,4		39,5	54,85
Литература	71			
Информатика и ИКТ				

Предмет	Математика профиль	Математика база	Обществознание	История	Химия	Физика	Русский язык
Кол-во сдавших ЕГЭ	6	10	3	2	1	2	17
Ниже миним. балла	2	0	0	0	0	1	0
100б	0	0	0	0	0	0	0
Наибольший балл	44	5	72	87	78	42	91
Средний балл	36	4,1	66	76,5	78	39,5	55

Одним из показателей качества обучения обучающихся является число выпускников, награжденных медалями.

Год	Количество выпускников	Выпускники, награжденные медалями
2021	26	3
2022	17	0
2023	17	1

Все выпускники окончили школу, получив аттестаты.

Количество обучающихся, закончивших образовательную организацию со справкой (0 чел./ 0%);

Выводы:

- результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ СОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СОО;

#### 4.4. Сведения о результатах независимых диагностик:

Школа приняла участие в следующих региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- краевые диагностические работы в 4-х классах по читательской грамотности (результаты см.выше);
- краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 8-х классах по естественно-научной грамотности.
- диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов

#### Диагностическая работа 6 класс

Цели диагностической работы:



1. охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

2. выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;

3. оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования.

Содержание КДР6 соответствует ФГОС ООО, ПООП ООО, соответствующих разным предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естествознание» и «Общественные науки», таким требованиям, как: «смысловое чтение»; «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы»; «умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач».

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс, 2023/2024 уч. год)**

			Среднее значение по классу			Среднее значение по Красноярскому краю
			6а	6б	6в	
Балл за работу по 100-балльной шкале			<b>48,18</b>	59,86	57,48	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	<b>42,16%</b>	61,67%	66,81%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<b>36,86%</b>	56,52%	50,14%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	<b>30,07%</b>	44,44%	37,20%	33,80%
	Предметные области	Математика	<b>27,78%</b>	52,73%	46,36%	38,68%
		Естествознание	<b>32,50%</b>	60,91%	51,67%	43,92%
		<b>История</b>	<b>27,78%</b>	<b>34,55%</b>	<b>32,73%</b>	42,58%
		Русский язык	53,75%	60,91%	62,50%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			<b>70,59%</b>	95,45%	86,96%	81,02%

## **Оценка выполнения диагностической работы**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены следующие четыре уровня: *недостаточный, пониженный, базовый и повышенный*.

Уровень читательской грамотности (по 100-балльной шкале)

Недостаточный для дальнейшего обучения менее 44 баллов

Пониженный (пороговый) от 44 до 55 баллов (не включая 55)

Базовый от 55 до 71 балла (не включая 71)

Повышенный 71 и более баллов

Из анализа можно сделать вывод о том, что основные результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности среднее значение по школе, выше, чем среднее значение по региону в бб, бв; по русскому языку выше региональных показателей в ба, бб, бв; по истории среднее значение по школе, ниже, чем среднее значение по региону в ба, бб, бв; по математике в бб, бв; в ба результаты выполнения по школе ниже краевых по математике, истории, естествознанию.

Результаты работы свидетельствуют о том, что в бб и бв все группы умений освоены, выше краевого уровня, в ба все группы умений освоены ниже краевого уровня.

В целом, достигли

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
ба класс (%)	29,41% 5 уч-ся	47,06% 8 уч-ся	23,53% 4 уч-ся	0,00%
бб класс (%)	4,55% 1 уч-ся	27,27% 6 уч-ся	54,55% 12 уч-ся	13,64% 3уч-ся
бв класс (%)	13,04% 3 уч-ся	34,78% 8 уч-ся	34,78% 8 уч-ся	17,39% 4 уч-ся
<b>Красноярский край (%)</b>	<b>18,97%</b>	<b>30,17%</b>	<b>42,13%</b>	<b>8,73%</b>
<b>Уровни достижений</b>	<i>Уровень, недостаточный</i> для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.	<i>Пониженный (пороговый) уровень</i> говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.	<i>Базовый уровень показывает,</i> что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.	<i>Повышенный уровень</i> говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) бб и бв, учащиеся ба не преодолели границу пониженного уровня в сравнении с краевым показателем – ба - 70,59%, бб - 95,45%, бв - 86,96%, среднее значение по региону - 81,02%

**Даты диагностик:** 26.10.2023-21.12.2023.

**Цель диагностики:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

**Задачи диагностики:**

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»

**Формат проведения диагностики:** компьютерный.

**Параллель:** 8-9-е классы.

**Количество классов в параллели:** 8 классы – 3  
9 классы - 3

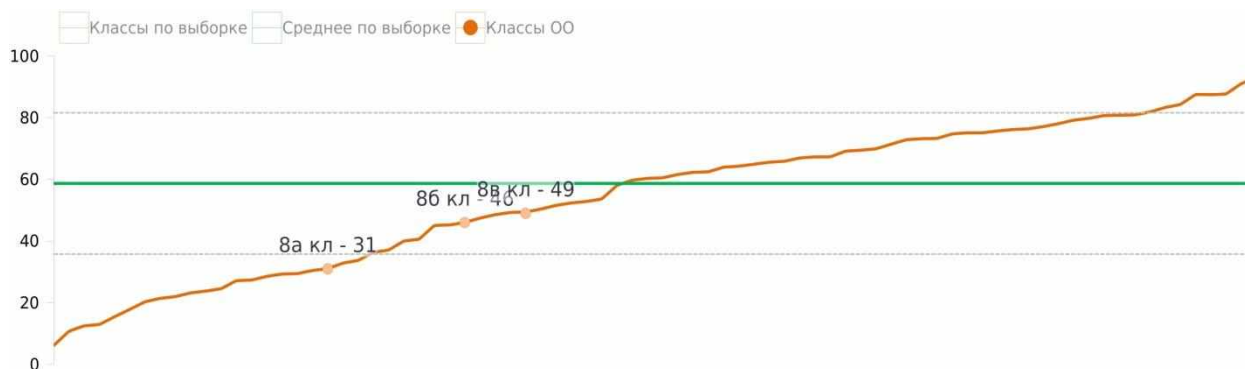
**Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности**

Класс Всего/писали	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 «А» 19/17	5	6	3	3	0
8 «Б» 23/20	2	5	8	4	1
8 «В» 18/13	0	2	9	2	0
<b>Параллель в целом</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
9 «А» 23/18	0	3	9	6	0
9 «Б» 22/16	0	3	8	5	0
9 «В» 13/5	0	3	2	0	0
<b>Параллель в целом</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а кл (учащихся - 17)	<b>31</b>	<b>71</b>

8б кл (учащихся - 20)	46	90
8в кл (учащихся - 13)	49	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	91



### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 18)	56	100
9б кл (учащихся - 16)	53	100
9в кл (учащихся - 5)	36	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

#### Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

#### Дефицитные умения:

Учащиеся 8 класса:

- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры);
- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда;
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

Учащиеся 9 класса:

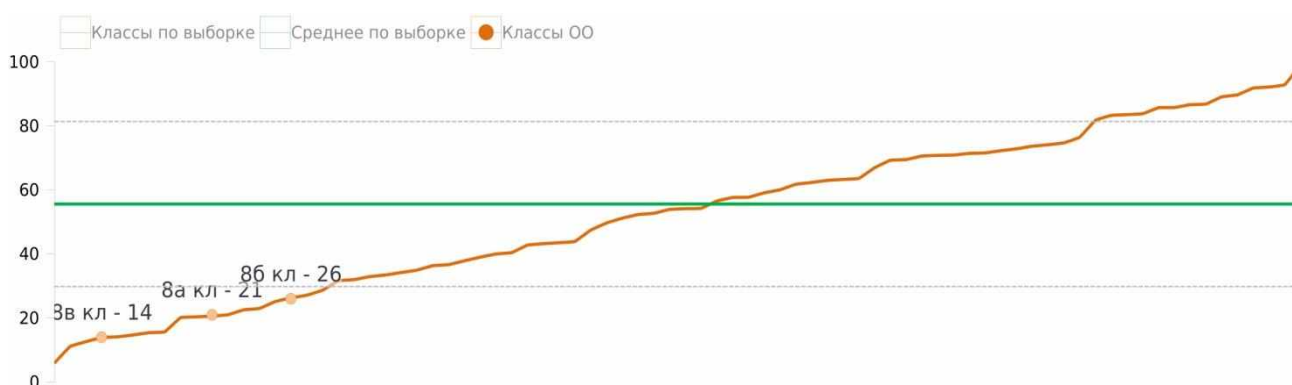
- Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа;
- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда;
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

### Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

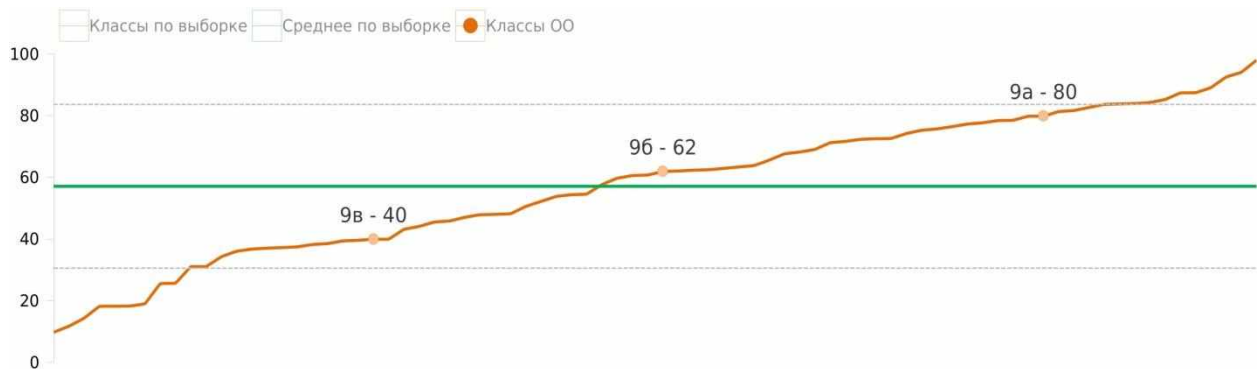
Класс Всего/писали	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 «А» 19/16	7	8	1	0	0
8 «Б» 23/17	4	12	0	0	1
8 «В» 18/11	6	5	0	0	0
<b>Параллель в целом</b> <b>60/44</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
9 «А» 23/19	0	3	0	5	11
9 «Б» 22/21	0	3	7	8	3
9 «В» 13/10	1	6	1	1	1
<b>Параллель в целом</b> <b>58/50</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а кл (учащихся - 16)	21	56
8б кл (учащихся - 17)	26	76
8в кл (учащихся - 11)	14	45
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	91



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 19)	80	100
9б (учащихся - 21)	62	100
9в (учащихся - 10)	40	90
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	88



#### Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;
- ребёнок, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений иносказания, часто делает ложные выводы;
- обучающийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

#### Дефицитные умения:

Учащиеся 8 классов:

- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма;
- Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;
- Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;
- Определять наличие/отсутствие информации;
- Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- Находить и извлекать одну единицу информации;
- Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Учащиеся 9 классов:

- Определять наличие/отсутствие информации;
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

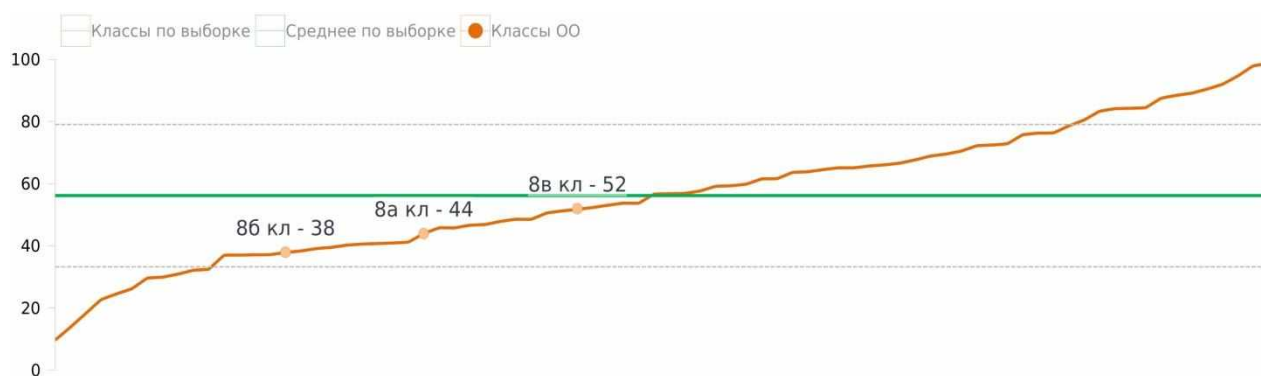
**Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности**



Класс Всего/писали	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 «А» 19/18	1	7	8	2	0
8 «Б» 23/20	7	4	6	2	1
8 «В» 18/14	0	4	6	4	0
<b>Параллель в целом</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
9 «А» 23/20	2	5	10	2	1
9 «Б» 22/17	1	9	7	0	0
9 «В» 13/11	3	8	0	0	0
<b>Параллель в целом</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а кл (учащихся - 18)	44	94
8б кл (учащихся - 20)	<b>38</b>	<b>65</b>
8в кл (учащихся - 14)	52	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	88



### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 20)	40	90
9б (учащихся - 17)	30	94
9в (учащихся - 11)	<b>21</b>	<b>73</b>
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	52	90

### Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи

### Дефицитарные умения:

Учащиеся 8 классов:

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Учащиеся 9 классов:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования;
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

## ВЫВОДЫ

### 1. Уровень сформированности математической грамотности (%)

Уровень	8 а класс	8 б класс	8 в класс	9а класс	9 б класс	9 в класс
Недостаточный	29	10	0	0	0	0
Низкий	35	25	15	17	19	60
Средний	18	40	69	50	50	40
Повышенный	18	20	15	33	31	0
Высокий	0	5	0	0	0	0

### 2. Уровень сформированности читательской грамотности (%)

Уровень	8 а класс	8 б класс	8 в класс	9а класс	9 б класс	9 в класс
---------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

Недостаточный	44	24	55	0	0	10
Низкий	50	71	45	16	14	60
Средний	6	0	0	0	33	10
Повышенный	0	0	0	26	38	10
Высокий	0	6	0	58	14	10

### 3. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности(%)

Уровень	8 а класс	8 б класс	8 в класс	9а класс	9 б класс	9 б класс
Недостаточный	6	35	0	10	6	27
Низкий	39	20	29	25	53	73
Средний	44	30	43	50	41	0
Повышенный	11	10	29	10	0	0
Высокий	0	5	0	5	0	0

4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

5. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).

6. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

7. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).

8. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, необходимо:

1. Включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;

– формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

### 1.5. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях

За 2023 год обучающиеся школы приняли участие в 95 мероприятиях разного уровня, из них мероприятий с очным участием 74, что составило 78%. Больше всего обучающиеся участвовали в мероприятиях интеллектуального направления – всероссийская олимпиада школьников, научно-практические конференции, спортивного – президентские спортивные игры, игра «Победа» творческого – «Таланты без границ», «Сибирь зажигает звёзды», «Береги лес от огня», социально-общественного – «Мой край – моё дело». Общее количество участников составило 205 из них 67 победителя и 109 призеров. По уровням мероприятия, в которых приняли обучающиеся участия можно распределить следующим образом:

	2021	2022	2023
Кол-во обучающихся, принявших участие в олимпиадах, НПК, смотрах, конкурсах / % от общей численности	186	198	205
Количество победителей и призёров / % от общей численности	159	172	176
Кол-во победителей и призёров регионального уровня / % от общей численности	2	2	2
Кол-во победителей и призёров федерального уровня/ % от общей численности	0	0	0
Кол-во победителей и призёров международного уровня/ % от общей численности	0	0	0

### Всероссийская олимпиада школьников

Список призеров и победителей, обучающихся МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»  
муниципального этапа ВОШ  
1 полугодия 2023-2024 учебного года.

№ п/п	Ф.И.	Направление	Класс	Результат	Учитель
1	Андрущенко Софья Дмитриевна	география	9	призер	Чабуркина Т.В.
2	Александрович Надежда Евгеньевна	история	11	призер	Крюковских Г.М.
3	Крохова Ульяна Сергеевна	Экология	9	призер	Граф М.Г.
4	Накладыч Полина Вячеславовна	Экология	9	призер	Граф М.Г.
5	Немцева Дарья Дмитриевна	Экология	10	призер	Граф М.Г.
6	Пантюшечкина Варвара Романовна	Экология	10	призер	Граф М.Г.
7	Чуриков Роман Сергеевич	Экология	10	победитель	Граф М.Г.
8	Спиряева Алина Александровна	Экология	10	призер	Граф М.Г.
9	Лапа Ирина Юрьевна	Экология	11	победитель	Граф М.Г.
10	Максимова	Экология	11	призер	Граф М.Г.

	Надежда Романовна				
11	Роот Кира Артемовна	Экология	11	призер	Граф М.Г.
12	Немцева Анна Дмитриевна	ОБЖ	8	победитель	Фендель Э.А.
13	Немцева Дарья Дмитриевна	ОБЖ	10	призер	Фендель Э.А.
14	Цуканов Станислав Алексеевич	ОБЖ	10	призер	Фендель Э.А.
15	Копылова Александра Сергеевна	Литература	7	призер	Железовская И.А.
16	Барловская Евгения Андреевна	Литература	7	призер	Железовская И.А.
17	Немцева Дарья Дмитриевна	Литература	10	призер	Алексеева О.А.
18	Рукосуева Полина Александровна	Литература	10	победитель	Алексеева О.А.
19	Крячкова Вероника Витальевна	Литература	11	призер	Дёмина Н.В.
20	Александрович Надежда Евгеньевна	Литература	11	призер	Дёмина Н.В.
21	Маслов Арсений Владимирович	Экономика	7	призер	Батьянова М.С.
22	Немцева Анна Дмитриевна	Экономика	8	призер	Калван А.А.
23	Немцева Дарья Дмитриевна	Химия	10	призер	Соловьёва Н.В.
24	Арнст Виолетта Александровна	физическая культура	7	победитель	Арнст А.А.
25	Чувахова Елена Александровна	физическая культура	8	победитель	Шакина Л.Г.
26	Андреева Светлана Алексеева	физическая культура	8	призер	Шакина Л.Г.
27	Романова Валерия Романовна	физическая культура	9	призер	Арнст А.А.
28	Купцова Александра Алексеевна	физическая культура	9	победитель	Арнст А.А.
29	Гаврилов Александр Сергеевич	физическая культура	8	победитель	Андрюшков И.Н.
30	Иванов Андрей Александрович	физическая культура	8	призер	Шакина Л.Г.
31	Гуленцов Никита Сергеевич	физическая культура	9	призер	Арнст А.А.
32	Гайнутдинов	физическая	9	победитель	Арнст А.А.

	Артур Максимович	культура			
33	Шилов Виталий Владимирович	физическая культура	10	победитель	Шакина Л.Г.
34	Чуриков Роман Сергеевич	физическая культура	10	призер	Шакина Л.Г.
35	Гаврилов Степан Сергеевич	физическая культура	11	призер	Андрюшков И.Н.
36	Ильин Кирилл Владимирович	физическая культура	11	победитель	Андрюшков И.Н.
37	Ивонин Сергей Вадимович	русский язык	7	победитель	Ардашева Н.Л.
38	Зайцева Анастасия Сергеевна	русский язык	9	призер	Кузмина Т.Н.
39	Немцева Дарья Дмитриевна	русский язык	10	призер	Алексеева О.А.
40	Кунстман Ксения Евгеньевна	биология	7	победитель	Граф М.Г.
41	Зайцева Анастасия Сергеевна	биология	9	победитель	Граф М.Г.
42	Спиряева Алина Александровна	биология	10	победитель	Граф М.Г.
43	Лапа Ирина Юрьевна	биология	11	победитель	Граф М.Г.
44	Агальцева Софья Сергеевна	биология	7	призер	Граф М.Г.
45	Иванов Евгений Юрьевич	биология	8	призер	Граф М.Г.
46	Немцева Анна Дмитриевна	биология	8	призер	Граф М.Г.
47	Зайнулина Юлия Александровна	биология	9	призер	Граф М.Г.
48	Байс Катрин Викторовна	биология	9	призер	Граф М.Г.
49	Бородина Алиса Викторовна	биология	9	призер	Граф М.Г.
50	Немцева Дарья Дмитриевна	биология	10	призер	Граф М.Г.
51	Роот Кира Артемовна	биология	10	призер	Граф М.Г.
52	Ноак Дмитрий Романович	немецкий язык	7	призер	Триппель С.И.
53	Сурганова Екатерина Павловна	немецкий язык	7	победитель	Триппель С.И.
54	Иванов Евгений Юрьевич	немецкий язык	8	победитель	Триппель С.И.
55	Сиразиев Павел Олегович	немецкий язык	8	призер	Триппель С.И.
56	Дяталан Ксения Владимировна	немецкий язык	8	призер	Триппель С.И.
57	Бородина Алиса Викторовна	немецкий язык	9	победитель	Борисенко Т.Г.

58	Ковалевская Анастасия Алексеевна	немецкий язык	9	призер	Триппель С.И.
59	Тушканов Данила Сергеевич	немецкий язык	10	призер	Триппель С.И.
60	Кулаков Дмитрий Сергеевич	немецкий язык	11	призер	Борисенко Т.Г.
61	Агальцева Софья Сергеевна	обществознание	7	призер	Батянова М.С.
62	Немцева Дарья Дмитриевна	обществознание	10	призер	Батянова М.С.
63	Максимова Надежда Романовна	обществознание	11	призер	Крюковских Г.М.
64	Александрович Надежда Евгеньевна	право	11	призер	Крюковских Г.М.
65	Максимова Надежда Романовна	право	11	призер	Крюковских Г.М.
66	Гаврилов Степан Сергеевич	право	11	призер	Крюковских Г.М.
67	Крячкова Вероника Витальевна	право	11	призер	Крюковских Г.М.
68	Маслов Арсений Владимирович	математика	7	призер	Трофимова О.В.
69	Немцева Анна Дмитриевна	математика	8	призер	Триппель Е.А.
70	Немцева Дарья Дмитриевна	математика	10	победитель	Котова Е.П.
71	Погорелова Арина Дмитриевна	технология	7	победитель	Батянова Т.А.
72	Немцева Дарья Дмитриевна	технология	10	победитель	Батянова Т.А.
73	Чуриков Вячеслав Сергеевич	технология	8	победитель	Слезак А.А.
74	Максак Ярослав Евгеньевич	английский язык	8	призер	Лапенко Л.В.
75	Байс Катрин Викторовна	английский язык	9	призер	Федосеенко К.Ю.
76	Максимова Надежда Романовна	английский язык	11	победитель	Федосеенко К.Ю.

Список призеров и победителей, обучающихся МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» регионального этапа ВсОШс 01.01.2022г по 31.12.2024 г.

№ п/п	Ф.И.	Направление	Класс	Результат	Учитель
1	Чуриков Лев	Экология	11	Победитель	Граф М.Г.
2	Чуриков Данила	Технология	11	Призёр	Слезак А.А.

\*\*По сравнению с 2021 годом количество победителей и призеров регионального этапа сохранилось в количестве 2 человек. Качество подготовки составило 40 %.

### Результаты участия в перечневых олимпиадах за 2023 год

№	Название олимпиады	Предмет	Кол-во победителей/призеров
<b>1 полугодие 2023– 2024 учебного года</b>			
1.	Всероссийская олимпиада школьников	Биология	4/8
2.	Всероссийская олимпиада школьников	Экология	2/7
3.	Всероссийская олимпиада школьников	Русский язык	1/2
4.	Всероссийская олимпиада школьников	Немецкий язык	3/6
5.	Всероссийская олимпиада школьников	Обществознание	0/3
6.	Всероссийская олимпиада школьников	География	0/1
7.	Всероссийская олимпиада школьников	ОБЖ	1/2
8.	Всероссийская олимпиада школьников	История	0/1
9.	Всероссийская олимпиада школьников	Литература	1/4
10.	Всероссийская олимпиада школьников	Технология	3/0
11.	Всероссийская олимпиада школьников	Экономика	0/2
12.	Всероссийская олимпиада школьников	Право	0/4
13.	Всероссийская олимпиада школьников	Физическая культура	7/6
14.	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	1/2



### Общие выводы:

- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО, СОО соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
- результаты государственной итоговой аттестации подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО, СОО и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ООО, СОО;
- динамика образовательных результатов стабильна;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях позволяют отметить положительную динамику по предметам: русский язык, биология, литература, обществознание, история, право, астрономия.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

#### 1.1. Сведения о продолжении (трудоустройстве) выпускников МБОУ «Гасеевская СОШ № 1»

Год выпуска	Основное общее образование			Среднее общее образование					
	Всего	Перешли в 10-й класс ОУ	Перешли в 10й класс другой ОО	Поступили в СУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	52	28	0	24	35	8	26	0	1
2020	24	10	0	14	15	5	10	0	0
2021	30	17	0	10	25	14	11	0	0
2022	36	24	0	12	17	6	11	0	0
2023	55	30	0	25	16	6	10	0	0

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

### 6.1. Сведения о педагогических кадрах (данные на 31.12.2023 г)

По окончанию 2022-2023 учебного года коллектив педагогических работников составил 69 человек (с филиалами): из них, административные работники – 7; учителя – 61. Укомплектованность кадрами – 100 %, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов. За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров. Высшее образование имеет 46 – 68,1 % работающих; 20 человек (29 %) имеют средне-профессиональное образование, без образования 1 педагог, прошли переподготовку 1, получают высшее 2 педагога.

На 31.12.2023 года в школе работают 70 педагог (включая совместителей внутренних и внешних).

Всего педагогов	Начало года			Конец года	Уволились (в течение года)	Принято	Молодые педагоги (до 35 лет) *
	из них						
	совместители	декретный отпуск	педагогический отпуск				

№ 1 - 62	5 (О, Б, С, П, Б)	4	1	61	3	2	14
Луговое - 8	0	0	0	8	0	0	2
Усть - Кайтым - 1	0	0	0	1	0	0	0

- Фендель Э.А., Симакова Т. А., Тугова И. Н., Триппель Е. А., Калван А.А., Миненко Л.С., Зайцев А.С., Мотова К.В., Кучергина А.А., Пимченко Т.В., Шадрина Л. П. Шуйкова Л. Т., Батьянова М. С., Синявская А.В. (совместитель). Филиал - Зорина А.В., Юркова И.Г.

Категория	Образование	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	До 55 лет	До 60 лет	Более 60 лет	Всего
Высшая	высшее		2	3	4	4	3	16
	сред.спец		1			4		5
Первая	высшее		7	6	2	2	1	17
	сред.спец					2		2
Соответствие	высшее		3	6	1	3	2	8
	сред.спец				3	4	1	5
Без категории	высшее	3	1	4	1	1	1	5
	сред.спец	6	1	1		2		10
	среднее			1				1
								70

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы - Педагогический совет (**февраль 2023 года**) обсуждаемые вопросы - школьная психологическая служба, вопросы воспитания (структура самоуправления, нововведения);

**август 2023 года** - Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году. Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО; обновление ФГОС СОО; реализация ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО; внедрение ФГИС «Моя школа»; формирование функциональной грамотности; введение единых подходов к оцениванию; внедрение новой модели профориентации школьников; формирование системы патриотического воспитания; порядок аттестации учителей:

1. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.
2. Утверждение плана работы школы на 2023/24 учебный год.
3. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО;

**ноябрь 2023 года** - 11.2023 года. Итоги 1 четверти (итоги учебно-воспитательной работы за 2 четверть; работа с элжур; разное).



2020 – 2021 учебный год												
1 полугодие (кол-во модулей)												
Крюковских Г. М.	3											
Данченко Т. И.			3									
Железовская И. А.					+							
Чабуркина Т.В.				3								
Котова Е. П.		2										
Федосеенко К. Ю.								3				
2 полугодие												
Трипель Е. А.		2										
Шиянкова Н.А.							2					
Шакина Л.Г.							1					
Граф М. Г.									+			
Соловьева Н. В.									+			
Михненко Т.Ф.			2									
2021 – 2022 учебный год												
1 полугодие												
Арнст А.А.							1					
Демина Н.В.	3											
2 полугодие												
Потехина С. А.	3											
Калван А. А.	3											
Тугова И. Н.	3											
Алексеева О. А.	3											
Фендель Э. А.							1					
Андрюшков И.Н.							2					
Ермакова Н. М.							2					
Еременко А. В.								Пере н				
Павшок В. Л.									Пере н			
Шуйкова Л. Т.							2					
Файзулина Н. А.			3									
Толкачева Т. С.			3									
Концаренко Е. Л.			3									
Валенкова С. В.			3									
Юркова Е. Т.	+											
Гильгинберг Н.А.							2					
Федосеенко Е. М.							2					
2022 – 2023 учебный год												
1 полугодие												
Кузьмина Т. Н.												
2 полугодие												

**ПК на курсах от 16 ч.**

ФИО педагога	Название	Кол-во часов	Организация, осуществляющая обучение
Тугова И. Н. Шестакова И. А.	«Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА – 9», КГАУ ДПО ККИПК и ППРО»	16	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО

Борисенко Т. Г.	«Немецкий как второй иностранный: методика преподавания»	72	ОбрСоюз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»
	дистанционный курс «Deutschalszweite Fremdsprache»	72	Немецкий культурный центр им. Гёте при посольстве Германии в Москве
Алексеева О.А.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Функциональная грамотность школьников»	72	ООО «Инфоурок»,
Александрович С. В. Граф М. Г.	«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления»	36	ФГАОУ ДПО «Академия ППРО МП РФ»
Шестакова И. А.	«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»	72	АНО ДОЦентр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
Гуленцова О. С.	«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	72	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и ППРО МО РФ»
Граф М. Г.	«Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ по биологии»,	20	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
	«Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»»	36	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»
Шиянкова Н. А.	«Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА – 11 в форме ЕГЭ», КГАУ ДПО ККИПК и ППРО»	16	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
Железовская И. А.	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС», (диплом);	16	«Педагоги России: инновации в образовании»
Чабуркина Т. В.	«Способы проектирования рабочей программы воспитания в школе»	36	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
	«Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ по географии»	20	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
Фендель Э.А.	методический курс «Тренинг «Недиванный патриот» как инструмент работы с молодежью», (сертификат)	12	КГАУ «Дом офицеров»,
Триппель С. И.	«Подготовка организаторов ППЭ»	8	ФГБУ "Федеральный центр тестирования"
<b>Курсы ПК по введению обновленных ФГОС</b>			

Шиянкова Н. А.	«Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС»	36	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
Вавилова О.Н. Пестова В. И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	36	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
Чабуркина Т. В.	«Способы проектирования рабочей программы воспитания в школе»	36	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
Граф М. Г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	36	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
Железовская И. А.	«Функциональная грамотность школьников»	72	ООО «Инфоурок»
	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	
	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	108	
Смирнов В. А.	«Реализация требований обновленного ФГОС ОО в работе учителя географии»	36	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
Триппель С.И. Федосеенко К.Ю.	«Реализация требований обновленного ФГОС ОО в работе учителя иностранного языка»	36	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
Соловьева Н. В.	«Реализация требований обновленного ФГОС ОО в работе учителя химии»	36	КГАУ ДПО ККИПК и ППРО
Зорина А.В.	«Естественнонаучная грамотность».	36	Академия Просвещения «Современная школа»
Карандашева А. Д.	«Читательская грамотность»	36	Академия Просвещения «Современная школа»

<b>ЦНППМТР «ПрофСреда»</b>	<b>ФИО педагога</b>
«Формирование читательской грамотности на разных предметах конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач»	Тугова И.Н. Калван А. А. Алексеева О. А. Потехина С. А. Шиянкова Н. А. Граф М. Г. Железовская И. А. Соловьева Н. В.
«Эффективное поведение в конфликте»	Тугова И.Н. Валенкова С. В. Вавилова О.Н. Ермакова Н. М.
«Методические приемы в обучении решению контекстных задач. Часть 1»	Вавилова О.Н. Валенкова С. В. Лир Н. П.
«Методические приемы в обучении решению контекстных задач. Часть 2»	Вавилова О.Н. Данченко Т.И.
«Модель формирования читательской грамотности на уроках истории»	Вавилова О.Н. Потехина С. А. Валенкова С. В.
«3D карточки на уроках: от начальной школы до выпускных»	Вавилова О.Н.

классов»	Трофимова О. С.
«Финансовая грамотность в сфере общего образования: необходимость и практическая реализация»	Калван А. А. Потехина С. А. Шиянкова Н. А. Вавилова О. Н. Данченко Т. И. Еременко А. В. Чабуркина Т. В. Трофимова О. В.
«Организация методического сопровождения педагога в условиях обновления ФГОС общего образования»	Шиянкова Н. А. Валенкова С. В. Еременко А. В.
«Манипуляции в педагогическом взаимодействии: эффективное выявление и противостояние»	Шиянкова Н. А. Ермакова Н. М.
«Наставничество как технология сопровождения профессионального развития учителя»	Потехина С. А. Шиянкова Н. А. Еременко А. В. Котова Е. П.
«Грамотность в вопросах здоровья. Психологическое здоровье и современный мир: как выжить и быть счастливым»	Потехина С. А. Шиянкова Н. А. Валенкова С. В. Ермакова Н. М. Фендель Э. А.
«Адаптация методики EduSCRUM. Второй иностранный язык: мотивация к обучению», «Трубогранники на уроках геометрии и стереометрии в школе», «Приемы повторения материала на уроках истории»	Потехина С. А. Валенкова С. В.
«Лайфаки онлайн учителя»	Шиянкова Н. А.
«Игра как инструмент управления жизненным сценарием»	Валенкова С. В.
«Проблемы реализации ИОП обучающихся с учетом возможных перспектив их профессионального становления»	Валенкова С. В.
«Основные подходы работы со стрессом»	Валенкова С. В.
Методические приемы в обучении решению контекстных задач. Часть 4	Батьянова Т. А.
«Работа с электронной почтой: лайфаки»	Железовская И. А.

#### Участие педагогов в конференциях, семинарах, фестивалях и тд.

ФИО педагога	Форма	Название	Кол-во часов	Организатор мероприятия	Слушатель	Выступающий
Шиянкова Н. А.	очно	Семинар «Развитие информационно-образовательной среды (ЦОС) в условиях реализации обновленных ФГОС»	8	ИПК	+	
		«Практические аспекты формирования читательской грамотности»	8	ИПК		
Крюковских Г. М.	дист	Семинар «Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО: как оформить тематическое планирование в рабочей программ учебного предмета и календарно-	3	Якласс	+	

		тематическое планирование?»			
		Семинар «Создание опросов, тестов, анализ результата! Обучения без сторонних сервисов»	2		+
		Семинар «Техника активно-продуктивного чтения»	2		+
		семинар «Интерактивный рабочий лист: от идеи до реализации»	2		+
Демина Н. В.	Дис т	Семинар «Образовательный квест как современная интерактивная технология»	2	Якласс	+
Гильгинберг Н. А.	дист	«Техника активно-продуктивного чтения», «Профайлинг в социальных сетях как профессиональная педагогическая компетенция», «Школьные медиа как ресурс социализации и воспитания молодежи»	2	Яклас	+
Тугова И.Н.	дист	«Как подготовиться к занятию за 15 минут», «Экспресс коррекция (Л, Р) по подражанию с приемами нейростимуляции»,	4	ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	+
Борисенко Т.Г.	дист	Вебинар «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: что нужно знать педагогу для организации обучения»	1	ООО «ИО- Групп» Дисо	+
Крюковских Г. М	дист	вебинара международного сетевого исследовательского образовательного проекта «ГлобалЛаб» по теме: «Проект на уроке? Просто и интересно», (сертификат) вебинар «Информационная грамотность как условие безопасности учащихся в современном обществе», вебинар «ЕГЭ по обществознанию 2022 года: обзор нового демонстрационного варианта», (сертификат)	2	АНО Легион,	+
Вавилова О. Н.	дист	вебинар «Функциональная грамотность. Развитие естественнонаучной грамотности в начальной школе: первые шаги»	2ч	ООО Якласс	+
Мотова К. В.	дист	Семинар «ФГОС НОО – 21. Как работать с новыми изменениями в стандарте?», (сертификат)	4	ИПК	+
Железовская И. А.	дист	всероссийский вебинар «Задание 1 в ЕГЭ по русскому языку 2022года: что должен знать и уметь выпускник», (сертификат № Э-2021-11)	2	ООО «Легион»,	+



Соловьева Н. В.	дист	региональный он-лайн фестиваль для учителей химии «Развитие у обучающихся читательской грамотности на уроках химии: опыт, достижения, проблемы». (сертификат участника)	8	КИПК	+	
Тугова И.Н. Шиянкова Н. А. Ермакова Н. М. Соловьёва Н. В.	дист	III Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования», (сертификат)	4	сбербанк РФ, Московский городской университет	+	
Калван А.А. Железовская И. А. Федосеенко К. Ю. Триппель С. И. Соловьева Н. В.	дист	онлайн – участие в I Всероссийском форуме классных руководителей, (сертификат)	2	Фонд новых форм развития образования	+	
Крюковских Г. М.	дист	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» - «1С: урок. Электронные учебные материалы для учителей и школьников», (диплом); – «ИКТ по ФГОС в образовании», (диплом);	4	форум «Педагоги России: инновации в образовании»	+	
Гуленцова О.С.	дист	форум «Кванториум», «IT-КУБ», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей, (сертификат)	2	Академия Минпросвеще ния РФ,	+	
Шиянкова Н. А.	дист	VI краевой педагогический форум «Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ»	4			
Гильгинберг Н.А. Железовская И. А.	дист	всероссийская конференция «Семья + школа», (сертификат)	4	Якласс	+	
Фендель Э. А. Шиянкова Н. А.	дист	Всероссийского форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство», (сертификат);	8		+	
Граф М. Г.	дист	Семинар «Организация работы с оборудованием «Точка роста» для электро-химического сценария», ЦВР	2	ИПК		+
		Представление опыта работы ОЦ «Точка роста»,				
Пестова В. И.	дист	XIV Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада», КИПК, (сертификат)	2	ИПК	+	
Железовская И. А.	дист	всероссийская конференция «Проводим классный час: забота о	2	Якласс	+	

		своём здоровье», (сертификат) всероссийская конференция «Всероссийские проверочные работы 2021-2022 в школе и СПО», (сертификат)				
		вебинар «Итоговое сочинение в 11 классе: новые направления и проблемы подготовки	2	АНО «ЦНОКО и ОА» Легион	+	
Валенкова С. В. Фендель Э. А.	дист	«Открытая конференция по проблемам и средствам формирования функциональной грамотности в вопросах здоровья и здоровьесберегающей среды в ОУ «Воспитание на волне здоровья или на волне болезни?»»	2	ИПК	+	

В течении 2 лет наблюдается активность к повышению квалификации через разные формы только части педагогов, некоторые педагоги проходят курсовую подготовку в соответствии с регламентом НПБ по окончанию сроков прежней.

### Самообразование

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

С целью профессионального развития учителей и создания условий для самообразования, обеспечения перехода от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя профессионала в течение 2 лет осуществляется поэтапное внедрение ИОМ (индивидуальный маршрут педагога). В рамках чего с педагогами проведена разъяснительная работа как в целом со всем педколлективом, так и отдельные консультации для учителей школы. Но анализ работы в данном направлении показывает, что педагоги относятся к разработке ИОМ формально, имеют разные темы ИОМ и тему самообразования несмотря на то, что это не разные понятия.

### Обобщение и распространение педагогического опыта.

За прошедший год 11 педагогов обобщили опыт работы на разных уровнях и по разным направлениям педагогической деятельности.

### Публикации

ФИО педагога	Разработка	Ресурс
Алексеева О. А.	Таблицы «Русский язык» (5 класс), Изложение «Тоска по Москве», Презентация «Жизнь и творчество Марка Твена»	infourok.ru
Шиянкова Н.А.	«Олимпийцы среди Нас!»	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века
Граф М.Г.	Презентация к уроку «Нормы питания»	ОБР СОЦ сеть пед работников
Железовская И. А.	23 + 8 = мы вместе, сценарий праздника	infourok.ru
	Презентация «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (21 задание)	
	Что обозначает имя существительное	

	Олимпиада по русскому языку, 5 класс (ОВЗ) Тест. Задание № 8 ЕГЭ Презентация «Ь» после шипящих в конце имен существительных и глаголов Конспект + презентация «Употребление разделительных Ъ и Ь» Тест по творчеству Бунина «Господин из Сан-Франциско» и Куприна «Олеся», 11 класс	
Дегтева Н. А.	Олимпиада по ОПК как средство духовно-нравственного воспитания	ИПК
Триппель С. И.	Курс внеурочной деятельности «По дороге немецких сказок» Претеритум слабых глаголов	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века
Федосеенко К. Ю.	Презентация «Binds»	Блог Росток Архат

### Открытые уроки

ФИО педагога	Тема урока	Уровень	Цель
Концаренко Е.Л. Файзулина Н.А.	«Учимся обращаться с деньгами и отдыхаем на выдуманных островах»	край	В рамках трека ФГ в ZOOM
Потехина С. А.	«Единовластие Цезаря в Риме» 5 класс	школьный	Для молодых педагогов (форм-е ЧГ)
Граф М.Г.	Урок + анализ «Кислотно-щелочной баланс организма»	край	День открытых дверей «Точка Роста»
Еременко А. В.		Школьный	Для молодых педагогов

### Выступление на РМО

Концаренко	Составление ИОМ	РМО
Алексеева	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	РМО
Железовская И. А.	Написание итогового сочинения	РМО
Граф М. Г.	Практикум «Использование нового оборудования «Точка роста»»	РМО
Триппель С. И.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	РМО

### Участие в конкурсах педагогического мастерства.

ФИО педагога	Уровень	Форма	Название	Результат
Тугова И. Н.	всероссийский	дистанционный	«Альманах логопеда» (Теоретические основы деятельности учителя-логопеда в школе)	3 место
Граф М. Г.	всероссийский	дистанционный	«Лучший сайт педагога – 2021»	3 место
Борисенко Т. Г.	всероссийский	дистанционный	«ТоталТест» «Методическая грамотность педагога»	2 место
Железовская И. А.	международный	дистанционный	«День Победы»	победитель
		дистанционный	«Методические разработки педагогов»	победитель
Шиянкова Н. А.	всероссийский	дистанционный	Метапредметная	участник

Железовская И. А. Триппель С. И. Крюковских Г. М. Триппель Е.А. Еременко А.В.		отборочный этап	олимпиада «Команда большой страны»	
Шиянкова Н. А. Крюковских Г. М. Триппель Е.А. Еременко А.В.	всероссийский	дистанционный отборочный этап	«Флагманы образования. Школа»	участник
Шиянкова Н. А.	краевой	дистанционный	«Великие люди Красноярья»	участник
Ермакова Н. М.	краевой	дистанционный	«Лучший педагог – психолог»	участник
Граф М. Г. Гуленцова О. С.	Всероссийский	очно- дистанционный	Профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»	участник
Александрович С. В.				Прошла во 2 тур
Дегтева Н. А.	краевой		Конференция ОДНВЛШ	участие
Фендель Э.А. Граф М.Г. Чабуркина Т.В. Ермакова Н. М. Тугова И.Н. Калинина Н.Н. Концаренко Е. Л.	Краевой	очно- дистанционный	«Культурный полиатлон»	Участие во 2 туре (зональный)
Триппель С. И.	IV всероссийский	дистанционный	«Моя лучшая методическая разработка»	2 диплома 2 степени
Шиянкова Н. А.	IV всероссийский	дистанционный	«Моя лучшая методическая разработка»	2 степени

## Самообразование

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

С целью профессионального развития учителей и создания условий для самообразования, обеспечения перехода от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя профессионала в течение 2 лет осуществляется поэтапное внедрение ИОМ (индивидуальный маршрут педагога). В рамках чего с педагогами проведена разъяснительная работа как в целом со всем педколлективом, так и отдельные консультации для учителей школы. Но анализ работы в данном направлении показывает, что педагоги относятся к разработке ИОМ формально, имеют разные темы ИОМ и тему самообразования несмотря на то, что это не разные понятия.

### Участие в конкурсах педагогического мастерства.

1. Спартакиада учителей - 3 педагога
2. Мегапредметная олимпиада "Команда большой страны - 2023" - 28 педагогов
3. Молодежные профессиональные педагогические игры - 2 педагога
4. Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей «Хранители русского языка» - 2 педагога
5. II Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм – 2023» - 21 педагог

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая **методические разработки на учительских порталах**. У 10 педагогов имеются персональные сайты или страницы, ими ведётся целенаправленная работа по их наполнению и обновлению. Часть педагогов разместили новые публикации на различных сайтах. Педагоги начальной школы и учителя математики, русского языка, истории активно работают на платформе Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, учителя английского языка на платформе Скаенг. От 30 % педагогов прошли Всероссийское тестирование на предмет профессиональных компетенций на порталах «Я-учитель», «Яндекс-учебник», «Единыйурок.РФ», «Инфоурок».

Одним из условий повышения качества работы образовательного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе **диагностики их профессионального уровня**. Задача завуча оказать помощь конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов. В течении года было проведено анкетирование педагогов на предмет изучения: владение и применение в образовательном процессе ЦОР, формирование функциональной грамотности на уроке; профессиональные дефициты молодых и вновь прибывших педагогов. Анкетирование педагогов показало следующее, большинство педагогов по-прежнему основными мотивами профессионально-личностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багаж новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повысить уровень своей, компетентности. В меньшей степени стремление выдвигать идеи и реализовывать их, осознание важности, значимости своего труда, что свидетельствует о снижении инициативности у педагогов и некотором разочаровании, скорее всего связанным с падением престижности педагогического труда, хотя в этом учебном году 9 % педагогов отметили стремление к профессиональному росту и желание делиться опытом, в том числе среди молодых педагогов. Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста вызывает работа с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ПДН), с низкой академической успеваемостью, а также трудности в работе с родителями в поиске индивидуального подхода (20 %). Для многих, особенно в начальной школе, стало проблемой – отношение родителей к школе и образовательному процессу, как

потребительское. Сегодня эти проблемы становятся одними из самых важных и сложных. Также педагоги отмечают, что сегодня им для эффективной работы не хватает знаний и умений (33%): в области современных методов и технологий обучения, дифференцированного обучения учащихся, знаний психолого-педагогических особенностей личности, в выявлении типичных причин неуспешности учащихся, использовании межпредметных связей, организации внеклассной работы по предмету, в применении нестандартных форм обучения. Молодые педагоги испытывают трудности в обеспечении внимательной и активной работы учащихся на протяжении всего урока, использовании методов развивающего обучения, формировании навыков учебного труда. Данные проблемы являются основанием для рассмотрения этих вопросов в рамках педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров, тренингов. Диагностика запросов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, формирования информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся. Молодым педагогам необходима помощь по вопросам: разработки рабочей программы, проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода. И ещё одной серьёзной проблемой для педагогов стала инклюзивная форма обучения.

Кроме того, педагоги школы являются: членами жюри различных конкурсов и предметных олимпиад муниципального этапа, членами экспертных предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ.

### **Цифровое образовательное пространство**

В школе продолжается реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование». Основной задачей проекта является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Участники образовательного процесса используют образовательные платформы для разнообразия и мобильности урока. Среди детей давно обрели популярность «Учи.ру», «ЯКласс», «ЯндексУчебник», интерактивная тетрадь Skysmart, среда «ПервоЛого» и различные образовательные сайты. Педагоги школы прошли переподготовку по работе с цифровыми ресурсами.

Учащиеся начальной школы являются активными пользователями образовательной платформы «Учи.ру». Ресурсы платформы используются на уроках и при выполнении домашних заданий; ребята участвуют в олимпиадах и марафонах. Проводятся вебинары для учителей. Ежемесячно разработчики платформы подводят рейтинг школ и классов. Кроме этого, активно используются Яндекс.Учебник, РЭШ, «ЯКласс».

### **Вывод.**

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службой целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне и созданию в школе необходимых условий для обеспечения качества образования.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе: недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности; недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения; недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов; низкий уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов; низкий уровень предъявления опыта.

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, считаю в следующем учебном году остается актуальной деятельность по:

- подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития;
- усилению контроля за проведением занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;

- профессиональному становлению молодых, начинающих педагогов;
- разработке и реализации ИОМ педагога;
- созданию необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс в рамках реализации проекта «Школа МинПросвещения».

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, с учетом примерных программ на основе положения о рабочей программе. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Система методической обеспечивает сопровождение деятельности педагогов. План методической работы включает в себя мероприятия по выявлению и решению проблем реализации образовательной программы, преемственности технологий, форм и методов работы. Методическая работа реализуется в разнообразных формах: обучающие и разработческие семинары, заседания ВТГ, участие в конференциях, мастер - классы, круглые столы, открытые уроки и внеурочные занятия, публикации, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, различные тренинги. В 2023 году педагоги школы продолжили разработку свои индивидуальных образовательных маршрутов. На 30.12.2023 года 30% учителей разместили свои ИОМ на платформе ЭраСкоп и получили зачет. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей.

### **Вывод.**

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службой целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне и созданию в школе необходимых условий для обеспечения качества образования.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе: недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности; недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения; недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов; низкий уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов; низкий уровень предъявления опыта.

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, считаю в следующем учебном году остается актуальной деятельность по:

- подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития;
- усилению контроля за проведением занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;
- профессиональному становлению молодых, начинающих педагогов;
- разработке и реализации ИОМ педагога;
- созданию необходимых условий для внедрения инноваций в образовательный процесс в рамках реализации национального проекта «Образование».

## **Раздел 7. Инфраструктура образовательного учреждения (материально-техническая база, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение)**

### **Оценка материально-технической базы**

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: биологии, химии, информатики, физики,

географии, лаборантские при кабинетах физики, химии, биологии, математики, информатики, столярно-слесарная мастерская.

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах биологии, химии, информатики, физики, географии, все лаборантские при учебных кабинетах оснащены необходимым оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ. На базе кабинетов физика, химия, биология создан образовательный центр естественнонаучной направленности «Точка Роста», в котором реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе имеются в полном объеме средства обучения и воспитания, которые широко используются в учебно - воспитательном процессе:

**Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т. д.);

**Электронные** образовательные ресурсы;

**Аудиовизуальные** (слайды, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);

**Наглядные** плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

**Демонстрационные** (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

**Учебные** приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);

**Тренажеры** и спортивное оборудование (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

В учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами. Здесь учителя и обучающиеся могут работать в сети интернет. Учебная мебель, регулируемая по высоте, расставлена согласно ростовым параметрам учащихся.

#### Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	количество
1.	Кабинет начальных классов	7
2.	Кабинет русского языка и литературы	3
3.	Кабинет математики	2
4.	Кабинет информатики и ИКТ	1
5.	Кабинет химии	1
6.	Кабинет физики	1
7.	Кабинет биологии	1
8.	Кабинет ОБЖ	1
9.	Кабинет истории	2
10.	Кабинет географии	1
11.	Кабинет немецкого языка	2
12.	Кабинет английского языка	2
13.	Мастерская	1
14.	Кабинет технологии девочек	1
15.	Сенсорная комната	1
16.	Кабинет логопедии	1
17.	Кабинет психолога	1
18.	Кабинет ЦОС	2
19.	Большой спортивный зал	1
20.	Малый спортивный зал	1
21.	«Центр детских инициатив»	1

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям педагогов и обучающихся школы организован следующим образом: 23 учебных кабинетов



оснащены мультимедийным оборудованием и компьютерами с доступом к сети «Интернет»; компьютерный класс оснащён мультимедийным оборудованием, и 11 компьютерами с доступом к сети «Интернет»; библиотека оснащена двумя компьютерами с доступом к сети «Интернет»; действует локальная сеть школы, которая подключена к сети «Интернет». В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» оборудованы два кабинета для проведения уроков с использованием цифровых инструментов и цифровых образовательных платформ.

- Количество персональных компьютеров и терминалов - 97
- Из общего числа в кабинетах информатики - 16
- Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) - 97
- из них: используются в учебных целях - 82
- Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед) - 82
- из них: используются в учебных целях - 82
- Из общего числа приобретено за последний год - 4

Обучающиеся и педагогические работники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках и ежедневно в свободном доступе после уроков (с 15:00 до 17:00) в компьютерном классе и в кабинетах ЦОС. В свободное от уроков время все желающие участники образовательных отношений при помощи точки доступа к сети Интернет могут воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебно - воспитательных задач.

Информационная открытость учреждения осуществляется через постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт. Структура, сайта учреждения приведена в соответствии с «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

В школе имеется столовая на 160 посадочных мест. Столовая имеет все необходимое оборудование для предоставления качественного питания. Учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. В рамках конкурсного отбора в 2023 году, Постановление Правительства Красноярского края № 361П от 27.05.2021г. «Об утверждении порядка предоставления и распределения субсидий бюджета муниципальных образований на создание условий для предоставления горячего питания обучающихся образовательной организации» Приобретено оборудование для пищеблока стоимостью 873000 рублей.

Медкабинет состоит из кабинета врача и процедурного кабинета оснащён в соответствии с требованиями. Ежегодно на основании договора с ЦРБ проводятся медицинские осмотры учащихся.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека расположена на 3 этаже. Абонемент и читальный зал находятся в одном помещении. В читальном зале 16 посадочных мест для пользователей библиотеки, в том числе библиотека оснащена двумя персональными компьютерами с доступом к Интернету. В наличии библиотеки имеется МФУ выполняющий операции печати, сканирования, копирования.

Состав библиотечного фонда:

объем библиотечного фонда – 16270 единиц;

из них:

учебники – 9059 единиц;

художественная литература – 6769 единиц.;

справочный материал – 382 единиц;

аудиовизуальные -144;

электронные документы – 38.

Использование библиотечного фонда:

Посещаемость – 3453 чел. в год;

Книговыдача – 2371 экз. в год;

Читатели -333 чел.

Книгообеспеченность – 100%;

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей, так же постоянно обновляется за счет федерального, краевого и местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году учебники для учащихся 2-4, 6-9кл, 10-11 кл. соответствовали Федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Для учащихся 1, 5

кл. и частично 7 –х кл. были закуплены учебники в соответствии с новым ФПУ, утвержденном приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до 1 сентября 2024 г. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

В 2023 году фонд художественной и справочной литературы обновился на 25экз., подписка на периодические издания в 2023 году не оформлялась.

Читальный зал часто используется как место проведения библиотечных массовых мероприятий, учащиеся начальной и средней школы на переменах читают, смотрят журналы, книги по разным темам и направлениям, просматривают мультфильмы, после занятий остаются делать домашнюю работу. Учителя проводят уроки с учащимися находящимися на индивидуальном обучении, пользуются помещением как фотозоной. Старшеклассники готовят сообщения, проекты. В среднем в день посещают 20-35 человек, 5-8 педагогов.

На официальном сайте образовательного учреждения размещается основная информация о библиотеке и проводимых в ней мероприятиях.

**Вывод:** Результаты самообследования показали, что учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности проводится на должном уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Оснащенность учебными пособиями достаточная.

### Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет Школы за 2023 год составляет 95380,87 тыс.рублей, из них поступления из бюджета – 93411,14 тыс. руб., внебюджетные средства – 1969,73 тыс. руб.

Остаток денежных средств на счете на 01.01.2024 – 2107,31 тыс.руб.,  
20 тыс.руб.

### Основными статьями расходов МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» за 2023 год стали:

код по ОКДИ: тысяча рублей — зрч (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) — за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	1	97279,8	97279,8	89846,6
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	2	75986,7	75986,7	75766,8
заработная плата	3	58449,7	58449,7	58266,4
прочие выплаты	4	10,3	10,3	10,3
начисления на выплаты по оплате труда	5	17526,7	17526,7	17490,1
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	6	9023,4	9023,4	9023,4
в том числе:	7	84,8	84,8	84,8
услуги связи				
транспортные услуги	8	1184,5	1184,5	1184,5
коммунальные услуги	9	5628,4	5628,4	5628,4
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	83,4	83,4	83,4
прочие работы, услуги	12	2042,3	2042,3	2042,3
социальное обеспечение	13	0,0	0,0	0,0
прочие расходы	14	12269,7	12269,7	5056,4
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16–19)	15	0,0	0,0	0,0
в том числе:				
увеличение стоимости основных средств	16	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	0,0	0,0	0,0

## Финансовые отчеты за 2023 год:

- [Отчет о финансовых результатах деятельности за 2023 год](#)
- [Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности \(деятельность по выполнению государственного \(муниципального\) задания\)](#)
- [Отчет об исполнении учреждением плана по ФД \(приносящая доход деятельность\) за 2023 год.](#)
- [Отчет об исполнении учреждением плана по ФХД \(субсидии на иные цели\) за 2023 год.](#)

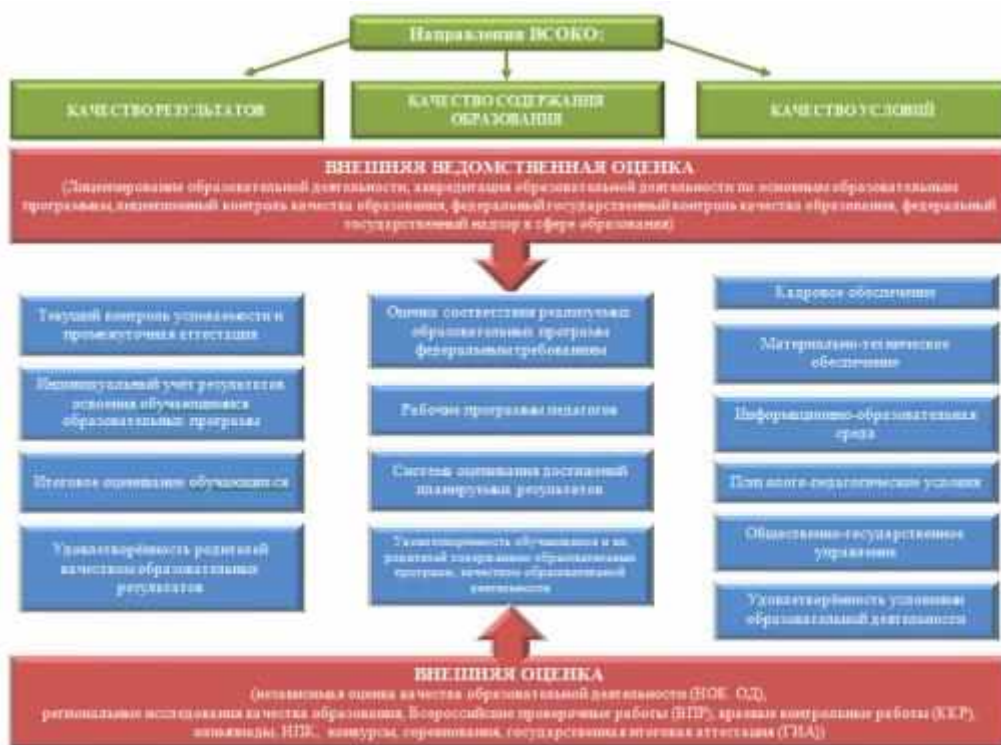
## Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о системе оценки качества образования в МБОУ «Гасеевская СОШ № 1» и другими локальными актами школы:

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования на 2023-2024 учебный год, утверждённым приказом директора от 01.09.2023.

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования на 2023-2024 учебный год, утверждённым приказом директора от 31.08.2023. Положение и вся документация размещены на официальном сайте школы в соответствующем разделе.

### Модель ВСОКО



Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются качество образовательных результатов обучающихся (предметные, метапредметные); качество воспитательной работы (личностные результаты); качество организации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Процедуры оценки качества образовательных

результатов обучающихся включает в себя: предметные результаты; метапредметные результаты; личностные результаты; результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; профессиональное самоопределение обучающихся; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся.

Механизмом реализации системы оценки качества в школе является план ВСОКО, который ежегодно разрабатывается и утверждается на основании Положения о системе оценки качества образования в рамках реализации ФГОС. План ВСОКО составляется по полугодиям и публикуется на сайте

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов. Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и села;

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль в школе является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания. Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,

- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

В течение учебного года осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении тематического планирования, проведено укрупнение дидактических единиц содержания материала.

В соответствии с планом развития ВСОКО на уровне **НОО, ООО, СОО** были проведены тематические проверки и мониторинговые исследования:

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебного года являлись:

- контроль за ведением документации;
- за качеством знаний;
- за уровнем преподавания учебных предметов;
- за объемом выполнения учебных программ;
- за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- за успеваемостью обучающихся в школе;
- за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, в приказах директора, в справках.

В 2022-2023 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год. Выполняя основную задачу – повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

В течение года администрация держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость обучающимися учебных занятий, факультативов, элективных курсов, курсов ВД, занятий ДО,
- работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной (консультации, дополнительные занятия, кружковая работа, посещение различных секций) занятости обучающихся;
- адаптация обучающихся 1-х,5-х, 10-х классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну четвертную оценку «3» и «4»;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска».

Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеются позитивные моменты в работе школы: своевременно укомплектованы 1 и 10 классы; ни один случай отсутствия обучающихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; учителями была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными обучающимися и детьми, испытывающими

трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1, 5-го классов, 10-х классов. Составлены справки.

В течение 2022-2023 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:

- фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации, обучающихся 1-го и 5-го классов;
- тематический контроль использования педагогами форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- анализ выполнения учебного плана и образовательных программ; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

#### **Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности:**

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, основной и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

#### **Контроль уровня ЗУН:**

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, в соответствии с утвержденным планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу каждую четверть. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства).

Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педсовета, совещания при завуче, при директоре.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно - тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 2-11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с обучающимися.

3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

### **Посещение уроков**

В течение года постоянно посещались уроки у учителей. Уроки посещались с определенной целью, это: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у обучающихся, подтверждение или повышение квалификационной категории учителем, работа по теме самообразования, изучения приемов активизации мыслительной деятельности обучающихся, применение личностно - ориентированной технологии, формы диагностики ЗУН, классно-обобщающий контроль.

Посещенные уроки показали, что: меняется отношение педагогов к ЗУНам учащихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.

В основном все учителя, уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. Обучающиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом. При посещении уроков ведутся листы наблюдений и оценки урока, прописываются рекомендации учителям.

*Вывод:* Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими обучающимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако, не у всех эта работа велась на должном уровне. Для обучающихся группы «риска» проводились психологические консультации, смягчающие факт стрессовой ситуации во время промежуточной аттестации. Учителя - предметники с обучающимися изучали и анализировали КИМы, работали с Интернет-ресурсами по подготовке к аттестации, готовили опорные конспекты по основным вопросам курса и видам учебных умений, была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности, тестирование обучающихся в тестовом режиме, проводились индивидуальные консультации и дополнительные занятия с обучающимися.

### **Качество ведения школьной документации.**

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализировалось прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, совещания при завуче, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке классных журналов, дневников уч-ся с целью: правильное оформление журналов и дневников, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объем домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие. Хочется отметить то, что меньше стало замечаний по поводу заполнения классных журналов (единственное замечание - несвоевременное выставление оценок), но заполнение дневников классными руководителями оставляет желать лучшего.

**Выводы:** В целом состояние школьной документации удовлетворительное. Многие учителя письменно поощряют учеников как слабых, так и сильных. Однако виды работ дома и на уроке не всегда разнообразны, чаще всего носят репродуктивный характер.

**Контроль за состоянием методической работы и повышения квалификации педагогических работников.**

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования» утверждались учебные программы. В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Учителями составлены и реализованы программы элективных курсов. Составлялись графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков. Подготовлен приказ и составлен график проведения первого тура школьных олимпиад, по результатам подведены итоги, которые заслушаны на совещании при директоре.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Большое внимание в течение первого полугодия уделялось адаптации обучающихся. Результаты контроля процесса адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов показали позитивную динамику. Процесс адаптации обучающихся 1-го, 5-го классов показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации были проведены малые педсоветы: в 5, 10 классах совместно с учителями, работающими с этими обучающимися. По преемственности обучения проводилась следующая работа: совещания при директоре, посещение уроков в 4-м – 5-м классах, контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4 классе.

**Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.** В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней (полной) общей школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены и приняты к исполнению нормативная и методическая направленная информация, распоряжения от Министерства образования и науки РФ; учителя – предметники продолжали работу по ознакомлению обучающихся с работой по бланковой технологии, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (математика, русский язык, обществознание).

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. В течение года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В ходе учебного процесса проводились все запланированные контрольные работы с их анализом. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ и ГИА (для 9 и 11 классов). В течение года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 9,11-х классах (по материалам ФИПИ), а также по выбранным предметам. При работе с выпускниками 9-х классов учителя русского языка и математики систематически отрабатывали навыки заполнения бланков согласно технологии проведения обязательных экзаменов. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях. В течение года проводились консультации и собрания для выпускников и их родителей 11, 9 классов. Также проводились групповые занятия и элективные курсы по математике, по русскому языку и по профильным предметам с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и к ОГЭ.

В 9, 11 классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации, где родители имели возможность также получить консультацию учителей предметников. Систематически проводилась инструкционно - методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (9 кл). Подготовлена база данных выпускников. Кроме того, на стенде была размещена вся необходимая информация, которая давала обучающимся представление о ОГЭ и ЕГЭ. В некоторых кабинетах учителя-предметники оформили уголки с информацией о проведении экзаменов. Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочетов, невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ЕГЭ и ОГЭ, составлен план подготовки к ЕГЭ. Учителя – предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно-тематическое планирование, чтобы включить материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки ЕГЭ, а для этого нужно было изучить и проанализировать КИМы по предметам. После контрольных работ учителя предметники при необходимости составляли индивидуальные маршруты на каждого ученика (дорожные карты по



коррекции знаний). Составлен план подготовки, график дополнительных занятий. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в школе проводилось пробное ЕГЭ и ОГЭ.

В школе по традиции налажена работа по преемственности в обучении начального звена и 5 класса в условиях ФГОС ООО. Составлен и в основном выполнен план работы.

Соответственно по плану:

1 Посещение уроков в порядке наблюдения в 5 классе учителями начальных классов, администрацией школы.

2 Организация взаимопосещения уроков.

3 Диагностика уровня обученности 5-классников, проведение к/срезов по основным предметам.

4 Адаптация обучающихся 5 класса (администрация, кл. руководитель).

Эти вопросы обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях. Проведено совещание при завуче, приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные технологии для успешного развития обучающихся, активизировать внимание обучающихся, повышая качество знаний по всем предметам.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно-обобщающий контроль в 1, 5 классе - по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности, в 4, 9 классах посещались уроки с целью: работа обучающихся на уроке, организация повторения. Во 2 классах с целью преподавания ин.языка.

По итогам ВШК за уровнем обученности обучающихся после каждой четверти составлялись справки, обсуждение проводилось на совещании при завуче, принимались управленческие решения, осуществлялся повторный контроль, выносилось решение.

Контролировалось выполнение УП и практической части рабочих программ по учебным предметам.

### **Среднее общее образование:**

1. Организация адаптационного периода в 10 классе: в ходе проверки посещены уроки педагогов, проведены входные работы по русскому языку и математике, проведено совещание с педагогами, где были подведены итоги контроля, обсуждены результаты входных работ, даны рекомендации по организации учебного процесса. Классный руководитель 10 класса совместно с педагогом-психологом провели родительское собрание, на котором обсуждались итоги адаптационного периода.

2. Подготовка учащихся к проведению внешних экспертиз: посещались уроки педагогов, были

организованы индивидуальные встречи с родителями (учащиеся, которые могут не преодолеть пороги по предметам по выбору), проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору (история, обществознание, биология, английский язык, физика, литература). Результаты работ были представлены родителям и учащимся, и обсуждались на совещаниях.

3. Уровень подготовки к итоговому сочинению учащихся 11 класса: посещены уроки русского языка и литературы в 11 классе, проведены 2 репетиционных сочинения, результаты обсуждались на совещании с учителями и участниками, своевременно вносились коррективы в подготовку, информация доводилась до сведения родителей, что позволило успешно провести процедуру сочинения в мае 2023 года, все учащиеся с первого раза прошли собеседование и получили допуск к итоговой аттестации.

4. Мониторинговые контрольные работы в 11 классах: проводились по математике, русскому языку для всех учащихся, а также по предметам по выбору (история, обществознание, биология, английский язык, физика, литература). По итогам работ проводились каждую четверть родительские собрания (всего было проведено 3 собрания), где обсуждались результаты мониторинговых работ, проблемы учащихся и пути их решения в целях успешной подготовки к ГИА. Итоги работ обсуждались и на совещаниях с учителями -предметниками, намечались пути решения проблем.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год в основном выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, низкий процент педагогов, систематически использующих информационно-

коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одаренными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам). Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных обучающихся как слабоуспевающих, так и быстро усваивающих. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам диагностических работ.

**Выводы:** формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы. Исходя из проведенного анализа результатов внутришкольного контроля, можно поставить следующие задачи:

1. Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю в 2023-2024 учебном году.
2. Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья обучающихся.
3. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
4. Запланировать работу с обучающимися, имеющими разную мотивацию к обучению.
5. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, одну тройку и одну четверку;
6. Внедрять разноуровневое содержание образования;
7. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
8. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
9. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
10. Формировать у обучающихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

## **ВЫВОДЫ:**

В результате самообследования МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» установлено:

- В 2023 году деятельность МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» строилась в соответствии с требованиями законодательства, программно-целевыми установками.
- Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная, все поставленные задачи были выполнены.
- Содержание и условия образовательной деятельности отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления.
- Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления школы соответствует требованиям законодательства РФ, Уставу.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.
- Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО).
- Организация образовательной деятельности соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.
- Разработана и утверждена программа развития «Развитие пространства возможностей» на 2021-2025 год.
- Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданы все условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, НПК, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

- Качество учебно-методического, информационного обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.
- Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Всё это позволяет обеспечить комплексную безопасность образовательного учреждения и эффективность его функционирования.
- Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество позитивно относятся к деятельности образовательного учреждения, повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации (ежегодного публичного отчета, отчета о самообследовании и т.д.) на официальном сайте школы и официальных группах школы в социальных сетях.

### Приложение к отчёту о самообследовании

#### Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие для самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	605
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	316
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	207/38,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль:36,2 база:4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/13,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/12,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	205/ 33,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	176/29 %
1.19.1	Регионального уровня	2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/ 68 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 / 63,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/ 29 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 / 22,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/ 76 %
1.29.1	Высшая	21/30,4%
1.29.2	Первая	19/27,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 / 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 / 43,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/ 17 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	66
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	605/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,07м <sup>2</sup>

