

Рассмотрено:

Педагогический совет

Протокол № 5 от «15» апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тасеевская средняя общеобразовательная школа №1»
по состоянию на 31.12.2021 года**

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (изменения и дополнения от 12.12.2017 приказ № 1218) с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2022 года. Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 1». Юридический адрес: 663770, с. Тасеево, улица Краснопартизанская 24. Место нахождения: 663770, с. Тасеево, ул. Краснопартизанская 24. Учредитель: муниципальное образование Тасеевский район Красноярского края 663770, Красноярский край, с Тасеево, улица Краснопартизанская 2. телефон: (391)2-11-44. Действующая лицензия: от «13» января 2012 г. серия РО № 035423, регистрационный № 6502л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: от «07» апреля 2015 г. серия 24АО1 № 00000139, регистрационный № 4225, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, до «07» апреля 2027 г. Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение.

1.1 Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в школе регламентируется: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Законом Красноярского края от 30 июня 2011 года N 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» Законом Красноярского края «О внесении изменений в Закон края «Об образовании в Красноярском крае» от 25.06.2015 № 8 - 3558; Законом Красноярского края от 29.09.05 № 16-3786 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ от 22 августа 2020 г №442), Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тасеевская СОШ № 1» и иными локальными актами школы (учебным планом, расписанием занятий и др.)

Образовательный процесс осуществляется с учетом запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/ законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения.

Основная цель образовательной деятельности: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования, среднего общего образования.

Характеристика контингента обучающихся и комплектование классов

В 2021 учебном году в школе в школе обучалось 576 учащихся, 35 классов-комплектов. В МБОУ «Тасеевская СОШ №1» 29 класс-комплект, 557 учащихся: НОО 12/256=250 общеобраз.ОП+14 АОП из них 3 на домашнем обучении; ООО 13/234 общеобраз.ОП + 2/22 АОП из них 5 на домашнем обучении: СОО 2/47 из них 3 заочно. В филиале МБОУ «Тасеевская СОШ №1» «Луговская ООШ» 5 классов-комплектов, 16 учащихся: НОО 2/9; ООО 3/7. В филиале МБОУ «Тасеевская СОШ №1» «Усть-Кайтымская ООШ» 1 класс-комплект, 3 учащихся: НОО 1/3.

Учебный год	Кол-во классов комплектов	Средняя наполняемость
2016-2017	36=25+5+5+1	20,3;10,2;(4,8;1)
2018-2019	37=28+2+6+1	(552+18)19,7;9;(20+4)
2019-2020	38=27+3+5+3	(529+29)19,6;9,7(19+7)
2020-2021	35=27+2+5+1	(537+20)19,9; 10 (16+3)

Данное комплектование позволяет эффективно использовать **ФОТ**.

Описание образовательной программы МБОУ "Тасеевская СОШ №1"

Образовательная программа каждого уровня образования, разработанная рабочей группой педагогов, является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Образовательная программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, используемых УМК, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов при получении общего образования. Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план на текущий год, календарный учебный график на текущий год, обновляются рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов, план воспитательной работы на текущий год.

Образовательная программа включает:

основную образовательную программу [начального общего образования](#), разработанную на основе требований ФГОС НОО и ПООП НОО;

основную образовательную программу [основного общего образования](#), разработанную на основе ФГОС ООО и ПООП ООО;

основную образовательную программу [среднего общего образования](#), разработанную на основе ФГОС СОО и ПООП СОО;

адаптированные образовательные программы:

на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей были разработаны и реализуются:

1. [Адаптированные основные образовательные программы](#) начального общего образования: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР В 7.1, В. 7.2; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями В. 1, В. 2).

2. [Адаптированные основные образовательные программы](#) основного общего образования: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с иными ОВЗ; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями легкой и умеренной степени).

Стратегическими целями образовательной программы каждого уровня образования являются:

- обеспечение доступности качественного образования;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
- формирование единого образовательного пространства в школе на основе использования современных образовательных технологий;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе;
- совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности.

Организация образования в школе строится на принципах:

- фундаментальности и вариативности - построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- интеграции, предполагающего взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, элементов системы, связь между системами, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- дифференциации и индивидуализации, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Образовательные программы каждого уровня образования являются содержательной и организационной основой образовательной политики школы, адресована учащимся 1-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 1 по 11 класс на базовом уровне.

Программы адресована: **учащимся и их родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов; - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

педагогам:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы; - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы

Программа ориентирована на учащихся, достигших возраста 6,5 лет и старше. Прием детей в школу осуществляется на основе Положения о приеме учащихся. Правила приёма при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают приём на общих основаниях граждан, без конкурсного отбора, в соответствии с уровнем, достигнутого ими на этапе получения образования.

В 1 класс школы принимаются дети, которым исполнилось шесть с половиной лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Прием учащихся в 10 класс осуществляется на добровольной основе.

С учетом потребностей и возможностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы могут осваиваться в очной, очно-заочной формах, обучение на дому.

В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы педагогический коллектив школы на уровне начального общего образования реализует программу «Школа России», в 5-9 классах продолжает реализовывать содержательные линии учебных программ, в 10-11 классах реализация программ учебных предметов осуществляется на базовом и профильном уровнях по выбору учащихся, формируются профильные группы. **Базовый уровень** обеспечивает систематические знания по отдельному учебному предмету, которые позволяют продолжить профессиональное образование по непрофилирующему предмету. Данный уровень изучения примерно соответствует современному уровню изучения предметов в старшей школе. **Профильный уровень** обеспечивает углубленные знания, позволяет подготовиться к последующему профессиональному образованию.

В соответствии с требованиями ФГОС неотъемлемой частью образовательной деятельности является **внеурочная деятельность** обучающихся. Она направлена на удовлетворение особенностей в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, на развитие мотивации к учебно- познавательной и практической деятельности ребенка, на оказание помощи по расширению индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, сохранению и укреплению здоровья, созданию условий для развития и реализации творческих и интеллектуальных запросов личности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное .

Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Положением о структуре, порядке разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Дополнительное образование школьников реализовывалось руководителями различных творческих объединений по интересам, которые руководствовались составленными рабочими программами. В них обоснованы цели и задачи, содержание и особенности работы с детьми разных возрастных групп, дается тематическое планирование. Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В образовательную программу входит Программа воспитания (апробация начата с 1 сентября 2020 года) учащихся для 1-11 классов, главной целью которой является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры.

Результатом воспитания являются личностные характеристики выпускника начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2 Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Общее руководство осуществляет директор школы. Органами самоуправления школы являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- совет школы;
- методический совет;
- родительская коллегия;
- совет учащихся;
- конференция учащихся.

Органы самоуправления действуют в силу своих компетенций и задачами, определенными Уставом ОУ, на основании локальных актов и планов работы.

Инфраструктура школы: два филиала «Луговская ООШ», «Усть-Кайтымская ООШ», школьный спортивный клуб «Эверест», центр образования естественнонаучной направленности «Точка Роста». (открыт 1 сентября 2021 года в рамках национального проекта «Образование»).

Административно-управленческая команда и педагогический коллектив обеспечивают 100% реализацию образовательных программ каждого уровня образования. Своевременно вносятся изменения в локальные акты школы.

1.3 Организация учебного процесса

МБОУ «Гасеевская СОШ №1» работает в две смены, форма обучения - очная.

Начало учебных занятий для первой смены - 8³⁰, для второй смены - 13²⁰. Окончание учебных занятий: для первой смены - 14¹⁰, для второй смены - 18⁰⁰. Образование обучающихся с ОВЗ согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26 осуществляется в 1 смену по 5-ти дневной учебной недели. Распределение параллелей классов по сменам: обучаются в 1 смену - 1,3, 4, 5, 7, 9 -11 классы, обучаются во 2 смену - 2, 6,8 классы.

Продолжительность урока:

- 45 минут в общеобразовательных классах 2-11;
- 40 минут у обучающихся с ОВЗ;

В первом классе (ступенчатый режим обучения в первом полугодии) по 35 минут в сентябре - октябре 3 урока, по 35 минут в ноябре - декабре 4 урока, по 40 минут в январе - мае 4 урока. Продолжительность перемен: после второго и третьего урока в первой смене, после второго урока во второй смене -20 минут, остальные перемены по 10 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Учебный план для начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

В 1-4 классах обучение ведется по образовательной программе «Школа России». Содержание курса ОБЖ интегрировано в предметы «Окружающий мир», физическая культура. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается как самостоятельный предмет в течение всего учебного года в 4 классе. В соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах реализуется план внеурочной деятельности (курсы по выбору учащихся и общеразвивающие программы дополнительного образования). Внеурочная деятельность ведётся по нескольким направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования и ООП ООО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В целях реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей учащимся 5-8 классов предоставляется возможность посещать занятия по выбору в рамках реализации плана внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования, мероприятий Программы воспитания.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется за счет Программы воспитания и курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (17 часов), включенного в учебный в 5-6 классах, оценивается отметкой.

Компонент образовательного учреждения представлен курсом в 9 классе «Основы финансовой грамотности» (1 час в неделю), позволяющая учащимся овладеть основными экономическими категориями и понятиями.

Учащимся 9 предоставляется возможность посещать занятия по выбору (факультативы), которые способствуют повышению интереса к предмету, развитию познавательных способностей и формированию навыков проектной и исследовательской деятельности.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Целевые ориентиры среднего общего образования: создание условий для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников, построения ими индивидуальных образовательных программ способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, что позволяет реализовывать задачи, определенные Образовательной программой школы.

Учебный план для 10-11 классов содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Все предметы изучаются на базовом уровне. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия. В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: родной русский язык, обществознание, физика, химия, биология. Из предметной области «Родной язык и литература», включающей в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», предусмотрено изучение предмета «Родной язык» (1ч./нед. на базовом уровне), так как он дает возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

В учебном плане среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед), который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством классного руководителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Раздел учебного плана «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» в 10 - 11 классах используется с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена. Учащимся предложены для обязательного изучения элективные курсы «Практикум по математике», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Теория и практика написания сочинения» и факультативные курсы «Практическое обществознание», «Право», «Трудные вопросы обществознания», «Языки программирования», «Избранные вопросы математики», «Классика и современность в литературе», «Клетка и ткани», «Экология», которые учащиеся посещают по выбору.

Реализация АООП осуществлялась через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с НПБ федерального, регионального, муниципального, школьного уровня.

В начале учебного года разработаны, согласованы (с родителями (законными представителями), методическим советом, педагогическим советом) и утверждены руководителем ОУ следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения и воспитания в текущем году:

- Учебные планы;
- Расписание уроков, индивидуальных занятий, курсов по выбору (ВД);
- Рабочие программы по учебным предметам, в которых содержится планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные (УУД, БУД);
- Индивидуальные коррекционные программы;
- Индивидуальные программы, СИПР для обучающихся на дому;
- Рабочие программы факультативов, курсов внеурочной деятельности.

Сроки проведения промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится по утвержденному графику согласно положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» в декабре, апреле, мае.

Для обучающихся, которые имеют академические задолженности по предметам учебного плана пересдача проводится с 20 по 30 августа (что не противоречит законодательству РФ, т.к. летние каникулы не должны быть меньше 8 календарных недель). Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом руководителя Государственная итоговая аттестация выпускников:

9 класс - в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) - май - июнь

11 класс - в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) - май - июнь

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение 2021 года в связи с пандемией и высоким уровнем заболевания среди учащихся и педагогов отдельные классы переводились на дистанционное обучение с использованием образовательных платформ. Это внесло определённые коррективы в организацию образовательного процесса. Для этого использовались мессенджеры: ВК, Вайбер, Ватсап,

электронный журнал, Skype, Zoom. Для тех, кто не имел технической возможность включиться в обучение, использовались кейс-коробки с заданиями. Учителями и учащимися активно использовались образовательные платформы: Учи.ру, РЭШ, ЯКласс, Яндекс Учебник, Skysmart.

1.4.1. Начальное общее образование:

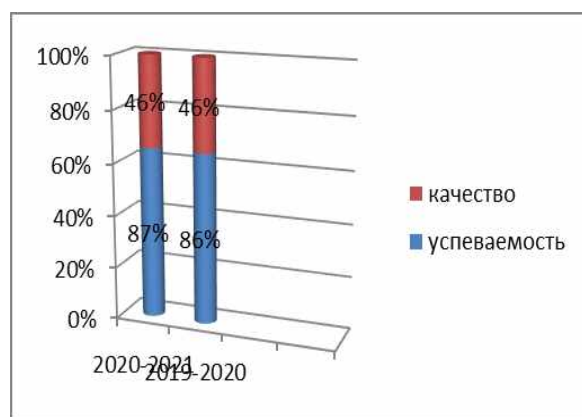
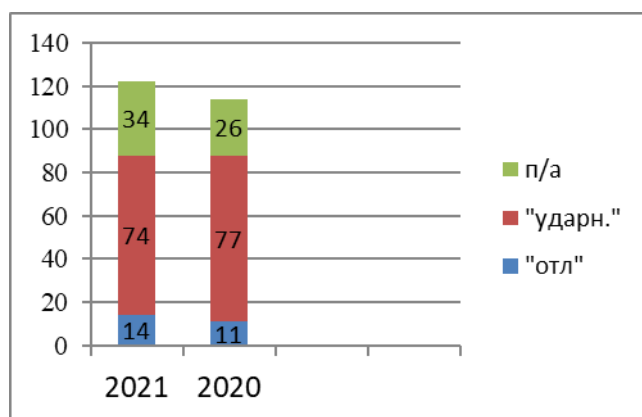
В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Из 268 учащихся начальной школы 253 обучается в МБОУ «Гасеевская СОШ №1», что составляет 12 классов (5 ЗПР 7.1.+2 ЗПР 7.2.+3 ЛУО+2 д/о), 3 учащихся в филиале «Усть-Кайтымская ОШ», 9 учащихся в филиале «Луговская ОШ».

Формальные показатели освоения ООП НОО

класс	Кол-во	отличники	ударники	Не прошедшие п/а	успеваемость	качество
1А	21	-	-	6		
1Б	23	-	-	2		
1В	21	-	-	3		
2А	19	3	12	1	95%	78%
2Б	24	4	12	3	87%	66%
2В	20	1	5	3	77%	35%
3Б	25	2	11	4	84%	52%
3В	22	0	12	3	86%	54%
3Д	21	0	3	3	85%	14%
4А	19	2	7	0	100%	47%
4Б	19	0	4	3	84%	21%
4В	19	2	8	3	84%	52%
	253	14	74	34	88%	46%
Усть-Кайтымская	3	0	3	0	100%	100%
Луговская ОШ	12	0	12	0	100%	100%

Результаты освоения ООП НОО в сравнении с 2019-2020 учебным годом.



В целом можно отметить, что качественные показатели незначительно выросли, однако процент учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию (13%), достаточно высок. Причиной такой ситуации считаю:

- ✓ Контрольно-оценочная деятельность не всегда бывает объективной
- ✓ Недостаточный интеллектуальный уровень развития учащихся

- ✓ Отсутствие «преемственности» работы с районной ПМПК (работа по определению программы обучения для детей, не осваивающих образовательную программу)
- ✓ Отсутствие должного родительского контроля

В течение учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг осуществлялся как внешний (ФИСОКО, ЦОКО), так и внутренний (рубежный и промежуточная аттестация).

Результаты ВПР, 4 класс

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Понизили отметку	Подтвердили отметку	повысили
Предмет: Русский язык							
МБОУ «ТСОШ № 1»	17, 86%	51, 79%	28, 57%	1, 79%	0 %	89%	16%
район	16, 13%	44, 35%	35, 48%	4,03%	13 %	72%	13%
край	18%	46%	29%	5%	14 %	65%	20%
Предмет: Математика							
Школа	35%	46%	16%	1%	1%	76%	21%
Район	37%	39%	21%	0%	1%	71%	26%
край	34%	43%	19%	2%	8%	56%	35%
Предмет: Окружающий мир							
Школа	38%	54%	7%	0%	3%	69%	27%
Район	27%	51%	19%	0,79%	3%	75%	20%
край	24%	56%	18%	0,83%	16%	62%	21%

Результаты КДР «Читательская грамотность»

класс	Уровни читательской грамотности			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
4 а	0%	0%	73%	26,67%
4 б	5,56%	38,89%	44,44%	11,11%
4 в	0%	5,56%	55,56%	38,89%
«Луговская ООШ»	0%	0%	50%	50%
Регион	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Данные результаты показывают, что формирование читательской компетентности остаётся на базовом уровне (а иногда и на низком). Проблемными для детей остаются детальное понимание текста и использование информации для различных целей. Это необходимо учитывать при планировании задач на следующий учебный год.

Результаты выпускных работ свидетельствуют о достаточной прочной подготовке выпускников 4 классов к обучению в средней школе. Это явилось результатом качественно спланированных уроков, организации индивидуальной работы с учащимися.

Результаты диагностики ЦОКО

Региональным ЦОКО ежегодно проводится стартовая диагностика 1 классов (в начале учебного года) для определения уровня готовности к школе. По результатам СД 1 37% первоклассников имеют низкий уровень готовности к школе. Данные профилей были изучены и рассмотрены на совещании с учителями 1 классов, педагогом- психологом и социальным педагогом. Согласно профилям были составлены планы индивидуальной работы с этими детьми.

1.4.2.Основное общее образование:

Реализация ООП ООО осуществлялась в соответствии с утвержденным Учебным планом основного общего образования на 2020-2021 учебный год и планом внеурочной деятельности. В прошедшем учебном году в учебный план введены и реализованы рабочие программы по

предметам в 5 классе «Родная литература(русская)», в 6 классе «Родной язык(русский)» и второй иностранный язык (английский, немецкий языки). Рабочие программы всех учебных предметов и курсов реализованы в полном объеме с учетом корректировки в соответствии с приказом от 26.04.2021 № 234 («Нерабочие дни с 4 по 7 мая»). Содержание рабочих программ учитывало утвержденные предметные концепции по русскому языку и литературе, математике, обществознанию, географии, физической культуре, ОБЖ, искусству и истории (ИКС). По предмету «технология» начата работа по переходу на организацию учебной деятельности в соответствии с утвержденной концепцией, сделан заказ учебных пособий, начата работа по разработке рабочей программы. С 1 сентября в 5 классе планируется начало работы по обновленной программе. С 10 по 20 мая была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о системе оценивания и формах текущего контроля и промежуточной аттестации.

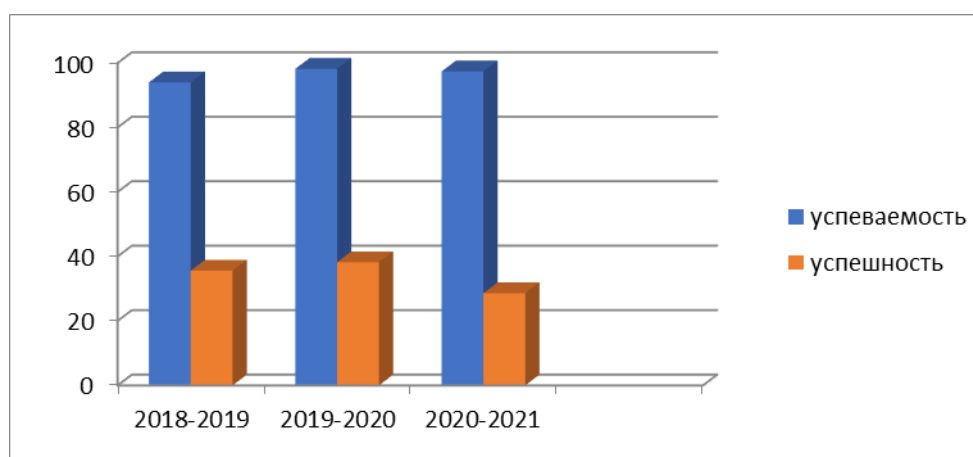
Результативность учебной деятельности (формальные показатели)

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, закончившие учебный год на «5»/ % от общего числа обучающихся, подлежащих аттестации	Количество учащихся, закончившие учебный год на «4-5» / % от общего числа обучающихся, подлежащих аттестации
	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года		
5	62	59	1	13/23,7
6	54	55	2	17/34,5
7	54	54	2	9/20,3
8	35	35	1	12/37
9	31	30	2	7/30
Итого	236	233	8	58/28,6
Луговская ООШ				
6	4	4	0	2/50
7	1	1	0	1/100
9	2	2	0	0
итого	7	7	0	3/42,6

По итогам учебного года успеваемость в основной школе составила 97,4%, на «4» и «5» окончили учебный год 28,6% учащихся, похвальным листом «За отличные успехи» отмечены 6 учащихся. Две ученицы 9 класса получили аттестат особого образца.

Следует отметить, что в течение учебного года проводилась целенаправленная работа классных руководителей, социальных педагогов и заместителя директора с родителями учащихся, систематически неуспевающими: беседы, приглашение на Совет профилактики, в течение четвертой четверти- посещение семей. Родители трех учащихся написали заявление о повторном курсе обучения.

Сравнительный анализ результативности за три года позволяет сделать вывод о снижении количества обучающихся, освоивших ООП ООО на «5» и «4».



Объективно – снижение формальных показателей (успеваемости и качества) по отношению к результатам прошлого года. Возможные причины- снижение уровня мотивации учащихся, обучение в дистанционном формате по окончании прошлого года. Как одна из причин – трудности адаптационного периода у пятиклассников после дистанционного обучения в 4 классе в течение 4 четверти, низкий уровень учебных возможностей 5в класса (всего два ударника).

Субъективно: А) отсутствие систематического сопровождения со стороны классных руководителей (контроль посещаемости, контроль учебных успехов учащихся, контакты: учитель –предметник - классный руководитель, классный руководитель- родитель); Б) своевременность выставление отметок в электронный журнал учителями –предметниками, особенности контрольно-оценочной деятельности (доступность, объективность, прозрачность отметки, выставляемой ученику), планирование урока педагогами.

Результативность внешних экспертиз

Муниципальный уровень

1. Диагностическая работа 5 класс

В рамках муниципального проекта по функциональной грамотности в 5 классе в декабре 2020 была проведено муниципальная диагностическая работа по читательской грамотности. Цель диагностической работы: оценки сформированности у учащихся 5-х классов читательской грамотности и умений работать с информацией.(результаты представлены в таблице). Из 54 учащихся, выполнявших работу, 16,7 % продемонстрировали повышенный уровень, 51,8 %- базовый уровень, 17 учащихся- недостаточный уровень, 4 ученика- пониженный уровень(это значит, не справились с работой, набрали не более 5 баллов). Анализ сформированности групп учений ЧГ свидетельствуют о том, что 5-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Значимо ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группе, что вполне объяснимо. Задания третьей группы предполагают сложные когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом, при этом необходимо было глубоко и детально анализировать текст. Значительно лучше справились учащиеся 5б класса, так как текст был им знаком.(при подготовке к КДР4 материалы данной работы использовались педагогом).

Основная причина: у большинства педагогов не сформировано понимание, что такое читательская грамотность, группы читательских умений, типичные трудности чтения и понимания, не видят необходимости работы с читательской грамотностью как с собственной задачей, пытаются решить проблемы тренингом, от специальных «уроков читательской грамотности» до решения тестов.

2. Диагностическая работа 8 класс

Цель диагностической работы: оценки сформированности у учащихся 8-х классов уровня финансовой грамотности и умений работать с информацией. На работу отводилось 40 минут, предложено три комплекса: «Финансовая подушка безопасности» -представляет содержательную область «Доходы и расходы. Семейный бюджет»; «Защита прав потребителя»- комплексное задание относится к области оценки «Защита прав потребителей» и разработано с целью подведения обучающихся к осознанию важности знаний своих прав и умений их защитить в ситуациях, связанных с финансовыми операциями при покупке товаров и услуг; «Зарплата карта»- относится к содержательной области «Доходы и расходы». В фокусе внимания – вопросы использования банковской карты.

класс	Кол-в о уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу/%	Средний балл	уровни				
				недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	высокий
8а	18	15/83,3	13,5	0		6	8	1
8б	17	17/100	13,4	0	1	6	8	2
итого	35	32/91,4	13	0	1	12	16	3

Выводы: учащиеся 8 класса показали достаточно хорошие знания по основам финансовой грамотности, 59 % продемонстрировали повышенный и высокий уровень.

Региональный уровень

1. Диагностическая работа 6 класс

Цели диагностической работы: 1. охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей; 2. выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе; 3. оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность четырех групп умений: общее понимание текста, ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей; осмысление и оценка содержания и формы текста. Содержание КДР6 соответствует ФГОС ООО, ПООП ООО, соответствующих разным предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естествознание» и «Общественные науки»

класс	Кол-во ус-ся	Успешность по 100 шкале	Успешность по предметным областям				уровни			
			естествознание	математика	история	Русский язык	Н	П	Б	П
ба	20	50,3	62	45,50	46	53		2	15	3
бб	18	46	55,56	43,33	41,11	44,44	1	3	12	2
бв	12	36,58	30	25,83	29,17	34,17	3	3	6	0
школа	50/ 92%	44,29	49,1	38,22	38,76	43,87	4	8	33	5
край		41	42,97	36,3	34,2	38,74	8%	16%	66%	10%

76 % учащихся справились с работой на базовом и повышенном уровнях. Результаты свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Значимо ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей и четвертой групп, что вполне объяснимо. Задания третьей группы предполагают сложные когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом. Четвертая группа читательских умений – размышления о содержании и форме текста – проверялась впервые, у школьников почти нет опыта выполнения подобных заданий.

Лучше всех с работой справился ба класс: по естествознанию и русскому языку выше 50 % выполнения по 100 шкале. Низкие результаты демонстрирует бв класс. В целом по школе показатели по всем предметам выше краевых значений.

2. Диагностическая работа 8 класс

Цели диагностической работы:

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

Содержание работы соответствует ФГОС ООО и планируемым результатам ПООП ООО, а также опирается на концепцию модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы» в предметах «Химия», «Физика», «Биология», «География».

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу/ %	Средний первичный балл	Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	уровни		
					Ниже базового	базовый	повышенный
8а	18	17/94,4	8,29	29,62	9/52,94%	8/47,06%	0,00%
8б	17	16/94,1	9,75	34,82	4/25,00%	11/68,75%	1/6,25%
школ а	35	33/94,2	9,02	32,22	13/38,97	19/56,36	1/3,13
край			8,02	28,65	46,42%	50,35%	3,23%

Всего работу выполняли 33 ученика, повышенный уровень естественнонаучной грамотности продемонстрировали 1 учащийся-), низкий уровень -13 учащихся-38,97% Средний первичный балл за выполнение работы выше краевого показателя. Учащиеся на достаточно высоком уровне овладели следующими проверяемыми умениями естественнонаучной грамотности:

1. обосновывать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса;
2. анализировать и интерпретировать экспериментальные данные;
3. применять естественнонаучные знания для объяснения явления.

Низкий уровень овладения:

1. анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы;
2. оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса;
3. выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата;
4. выдвигать объяснительные гипотезы, планировать проведение экспериментальной работы.

Всероссийский уровень

Всероссийские проверочные работы

В рамках ведомственной целевой программы «Качество образования» в соответствии планом- графиком проведения мониторинга качества подготовки обучающихся Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводятся ВПР в 5-8 классах. Работы проводились в этом учебном году два раза: осенью и весной. Результаты представлены в таблицах по классам.

5 класс

Таблица 1. Сравнение отметок за выполненную работу с отметками по журналу

класс	предмет	понижили	подтвердили	повысили	Объективность, % расхождения
5	биология	43, 86	45,61	10,53	54,39
	Математика	16/27,12	35/59,32	8/13,56	30,68
	Русский язык	19/35,85	29/54,72	5/9,43	45,28

Таблица 2. Результативность выполнения

Выводы: результаты по окружающему миру на уровне РФ и выше районных и краевых значений, при это процент несоответствия выше 50%. Ниже районных показатели по математике и русскому языку.

6 класс

Таблица 1. Сравнение отметок за выполненную работу с отметками по журналу

класс	предмет	понижили	подтвердили	повысили	Объективность, % расхождения
6	Биология	39/81,25	8/16,67	1/2,08	83,33
	Математика	15/33	27/60	3/6,67	39,67
	Русский язык	28/57,14	20/40,82	1/2,04	59,18
	История	18/35,29	28/54,9	5/9,8	41,27

Таблица 2. Результативность выполнения

класс	предмет	Кол-во уч-ся	Успешность, %	«4», %	«5», %	Качество, % школа	Качество, район	Качество, край	Качество, РФ
6	Биология	48	77	23	4	27	37	31,1	39,6
	Математика	45	84,4	37,8	8,9	36,7	51,33	39,16	43,61
	Русский язык	49	78	38,8	6	46,8	33,34	33,44	40
	История	51	86,3	29,4	9,8	39,2	39	41,4	48

Выводы: показатели по истории на уровне районных значений, по русскому языку выше средние российских и краевых, но при этом процент расхождения выше 50. Достаточно низкие показатели по биологии, значительно ниже районных и российских показателей.

7 класс

Таблица 1. Сравнение отметок за выполненную работу с отметками по журналу

класс	предмет	понижили	подтвердили	повысили	Объективность, % расхождения
7	Биология	41/82	9/18	0	82
	Математика	33/67,35	16/32,65	0	67,35
	Русский язык	45/91,84	4/8,16	0	91,84
	История	32/61,54	19/36,54	1/1,92	63,46
	Обществознание	35/70	14/28	1/2	72
	География	17/37,78	25/55,56	3/6,67	44,44

Таблица 2. Результативность выполнения

класс	предмет	Кол-во уч-ся	Усп-сть, %	«4», %	«5», %	Качество, % школа	Качество, район	Качество, край	Качество, РФ
7	Биология	50	86	12	0	12	22,23	28,14	36,71
	Математика	49	73,3	16,33	2,04	18,37	26,21	24,65	31,12
	Русский язык	49	30,61	8,16	0	8,16	12,73	27,91	34,61
	История	52	69,23	13,46	0	13,46	23,85	28,88	36,7
	Обществознание	50	76	18	0	18	27,35	35,21	41,1
	География	45	93,33	26,67	4,44	31,11	46,6	40,98	46

Выводы: Учащиеся 7 классов демонстрируют низкие показатели освоения программного материала по всем предметам, что говорит о необъективности КОД педагогов, за исключением географии. Однако, если провести анализ ВПР в разрезе формальных показателей качества обучения в параллели 7 классов, то качество результатов ВПР соответствует качеству обученности по итогам 2020-2021 года - только 20,3 % учащихся обучается на «4» и «5».

8 класс

Таблица 1. Сравнение отметок за выполненную работу с отметками по журналу

класс	предмет	понижили	подтвердили	повысили	Объективность, % расхождения
8	Биология	25/77,76	8/24,24	0	77,76
	Математика	19/57,58	13/39,39	1/3,03	60,61
	Русский язык	12/35,29	20/58,82	2/5,88	41,17
	История	16/51,61	15/48,39	0	51,61
	Обществознание	15/46,88	17/53,13	0	46,88
	Английский язык	15/68,18	7/31,82	0	68,18
	Немецкий язык	3/33,33	6/66,67	0	33,33
	Физика	27/81,82	6/18,18	0	81,82
	География	23/79,31	6/20,69	0	79,31

Таблица 2. Результативность выполнения

класс	предмет	Кол-во уч-ся	Усп-сть, %	«4», %	«5», %	Качество, % школа	Качество, район	Качество, край	Качество, РФ
8	Биология	33	94	15,15	0	15,15	36,59	31,13	35,4
	Математика	33	63,64	15,15	3,03	18,18	32,19	28,05	32,43
	Русский язык	34	91,18	38,24	5,88	44,12	29,76	24,54	30,35
	История	31	93,55	29,03	0	29,03	24,71	27,88	36,45
	Обществознание	32	96,87	46,88	0	46,88	29,76	29,61	35,25
	Английский язык	22	68,18	27,27	4,55	31,82	38,23	19,32	28,43
	Немецкий язык	9	88,89	11,11	0	11,11	11,11	17,23	24,37
	Физика	33	72,73	21,21	0	21,21	19,54	24	32,05
	География	29	82,76	10,34	0	10,34	13,75	17,89	25,61

Выводы: Учащиеся 8 классов показывают высокое качество освоения программ по обществознанию, русскому языку, низкое качество по математике и биологии и географии, физике. По данным предметам и процент расхождения достаточно высок.

По итогам ВПР в соответствии с методическими рекомендациями проведено совещание, на котором обсуждены результаты, выявлены проблемы и намечены пути решения.

Итоговая аттестация, 9 класс

В параллели 9 классов на конец года обучались 30 учащихся, 2 ученика в филиале «Луговская ООШ» по результатам итогового собеседования по русскому языку и промежуточной аттестации все ученики были допущены до ГИА. Согласно приказу о проведении ГИА в 2021 году учащиеся 9 классов писали обязательные контрольные работы по предметам по выбору в своей школе. Результаты не влияли на допуск к ГИА. Учащимся необходимо было сдать два обязательных экзамена: русский язык и математика.

1. Итоги контрольных работ в 9 классе

предмет	Кол-во учащихся	%	5	4	3	% «4,5»
информатика	4	13,3	0	2	2	50
биология	11	36,7	2	4	5	54,5
обществознание	15	50	3	5	7	53,3
	30		5	11	14	53,3

С контрольными работами справились все учащиеся, отметки соответствуют итоговым отметкам за курс обучения. Учащиеся «Луговская ООШ» писали предмет география, оба ученика получили отметку «4».

2. Итоги ГИА-9

предмет	5	4	%	3	2	%	Средний балл (школа)	Средний балл (район)	Пересдача
математика	0	9/11	30/36,6	14/18	7/1	76,6/96,6	12/3,3	3,1	6
Русский язык	3	8	36,7	18	1	96,6	22/3,4	3,1	1

Отметки, полученные учащимися, соответствуют результатам обучения. Учащиеся «Луговская ООШ» сдали оба предмета: математика- «4», русский язык- «3». По результатам ГИА-9 одна ученица будет пересдавать оба предмета в сентябре 2021 года. В целом, показатели сдачи выше среднего по муниципалитету.

1.4.3. Среднее общее образование:

В 2020-2021 учебном году в старшей школе реализовывались 2 образовательные программы в 10 классе ФГОС СОО и 11 классе ООП СОО (ФКГОС). Реализация ООП СОО осуществлялась в соответствии с утвержденным учебным планом на 2020-2021 учебный год и планом внеурочной деятельности. Прохождение программ на старшей ступени обучения составляет 100%. Прохождение программ отслеживалось по итогам каждой четверти и полугодия, в рабочие программы учителей вносились коррективы. С учетом праздничных дней и не рабочей недели в мае из-за COVID 19 (выпадение уроков по расписанию на 23 февраля, 8 марта, 1-10 мая) была произведена корректировка рабочих программ и расписания учителями старшей школы заместителем директора по УВР, в том числе и за счет резервных часов, планируемых для повторения.

В старшей школе организация образовательного процесса основана индивидуальных учебных планах (ИУП), что дает учащимся возможность для создания образа себя в будущем и планирования своих действий для достижения этого образа, формирования способности к самостоятельной образовательной деятельности ученика после окончания школы. В 2020-2021 учебном году количество ИУП по параллелям:

класс	Кол-во ИУП	%
10 (очное обучение)	19	100%
10 (заочное обучение)	2	100%
11 (очное обучение)	25	100%
11 (заочное обучение)	1	100%

Учащиеся 10 класса обучались по индивидуальным учебным планам, который состоит из обязательной части и части, в которой представлены предметы по выбору. Часть учебного плана, предусматривающая изучение предметов по выбору, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Тасеевская СОШ № 1».

Предметы по выбору, которые выбирали учащимися:

Предмет	Количество часов	Количество учащихся
Практикум по математике	2ч	21
Орфография и пунктуация	2ч	21
Практическое обществознание	1ч	11
Право	1ч	11
Трудные вопросы истории	2ч	5
Языки программирования	2ч	4
Избранные вопросы математики	2ч	6
Классика и современность в литературе	2ч	3
Клетка и ткани	1ч	5
Экология	1ч	5

Учащиеся 11 класса выбирали элективные учебные предметы, которые углубляли содержание программ предметов на базовом уровне: математика- 2 часа, обществознание -2 часа, русский язык-2 часа, биология – 2 часа.

Мониторинг результативности реализации ИУП осуществляется через организацию промежуточной аттестации в форме сессии (10 класс - зимняя сессия и летняя сессия – письменный экзамен по обязательным предметам "математика" и "русский язык"; 11 класс- зимняя сессия - письменный экзамен по обязательным предметам "математика" и "русский язык"), анализ включенности участия в различные виды деятельности.

Итоги показывают эффективность организации учебного процесса в старшей школе в таком формате, однако есть затруднения в плане сопровождения ИУП со стороны классных руководителей. Это выражается в неготовности классных руководителей систематически вести работу по анализу и коррекции ИУП учащихся, согласовывать изменения с родителями. Это отразилось в этом учебном году на результатах экзаменов предметов по выбору.

Результативность учебной деятельности (формальные показатели)

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, закончившие учебный год на «5»/ %	Количество учащихся, закончившие учебный год на «4-5» / %
10а	20	0/0	13/65
10б	1	0/0	0/0
11а	25	1/4	10/40
11б	1	0/0	0/0
Итого 10-11	47	1/ 2,1	24/48,9
Качество по старшей школе: 24/51%			

По итогам учебного года успеваемость в средней школе составила 96%, на «4» и «5» окончили учебный год 51 % учащихся. Награждены золотыми медалями и получили аттестат особого образца выпускники школы 3 ученика. 2 ученика не прошли промежуточную аттестацию, учащиеся и родители поставлены в известность о не прохождении промежуточной аттестации.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 26 учащихся 11-х класса. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся 11 класса. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась в 2 формах ЕГЭ и ГВЭ. В 2021 году для получения аттестата выпускники 11 классов, не планирующие поступление в вузы, должны были пройти государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ГВЭ по двум предметам: русскому языку и математике. Для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было получить удовлетворительные отметки за ГВЭ по русскому языку и математике. Выпускникам, планирующим поступление в вузы и сдающим ЕГЭ, для получения аттестата достаточно было положительного результата за ЕГЭ по русскому языку. Количество остальных предметов в форме ЕГЭ выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 15 выпускников 2021 года приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ и ГВЭ

Кол-во выпускников сдававших ГВЭ	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Из них	
		По 3 предметам	По 4 предметам
11	15	11	4

Обязательные экзамены

Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ - 15 выпускников (100%). Прошли порог успешности - 15 выпускников 100%. Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 баллов. Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе – 71,75. Лучший результат у Стебунова Руслана – 98б, а также Дунев Матвей – 90б, Ермаков Даниил – 76б, Колмагорова Алена – 73б, Агуров Никита – 72б, Сиразиева Анна – 71б, Соловьев Никита -70б, учитель – Демина Н.В.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителя-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Но вместе с тем, существуют проблемы:

- пробелы в подготовке учащихся;
- результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;

- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В форме ГВЭ по русскому языку приняло 11 учащихся (100%). Прошли порог успешности - 11 выпускников 100%. Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 3 баллов. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 3,2, отметку «4» получило 2 учащихся – Фендель В., Красько Я.

Математика (ГВЭ)

В форме ГВЭ по математике приняло 11 учащихся (100%). Прошли порог успешности - 11 выпускников 100%. Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по математике – 3 баллов. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 3,2, отметку «4» получило 5 учащихся – Андреев Д, Зайцев А., Красько Я., Пименова Д., Трепачев И.

Причины низких результатов сдачи ГВЭ:

1. Новый формат
2. Низкая учебная мотивация
3. Отсутствие контроля → пропуски
4. Использование учителями не эффективных форм работы по повышению качества

Экзамены по выбору

Математика профильный уровень. Приняли участие в экзамене по математике 12 учащихся (100%). Все учащиеся прошли порог успешности. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена 27 баллов. Средний тестовый балл по школе – 53,75. Результаты экзамена по математике профильного уровня показали, что подготовка выпускников 11 классов на профильном уровне характеризуется фрагментарностью, а также неспособностью применять имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации. Лучший результат у Дунева М. – 76б, Ермаков Д. – 70б, учитель – Триппель Е.А.

Литература. Участие в экзамене по литературе в форме ЕГЭ принял 1 выпускник (4%) – Стебунов Р. Успешно прошел порог и набрал 71б, учитель Демина Н.В.

Биология. Приняли участие в экзамене по биологии в форме ЕГЭ - 2 выпускников (8%). Прошли порог успешности - 2 выпускников (100%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии -36 баллов. Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе – 44,5. Учитель – Граф М.Г.

Физика. Приняли участие в экзамене по физике в форме ЕГЭ - 7 выпускника (27%). Прошли порог успешности - 6 выпускников (86%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов. Обученность выпускников составила 86%. Средний тестовый балл по школе – 52,4. Лучший результат у Дунева М. – 81б, учитель – Александрович С.В. Выпускники, набравшие не менее минимального балла, продемонстрировали уровень знаний и умений, достаточный для аттестации по курсу физики базового уровня. Они показали понимание смысла наиболее важных физических понятий, величин и законов, относящихся к различным темам из всех разделов школьного курса физики; а также выполняли отдельные задания, требующие воспроизведения основополагающих теоретических сведений и применения наиболее важных законов в типовых учебных ситуациях.

История. Приняли участие в экзамене по истории в форме ЕГЭ - 2 выпускника (8%). Прошли порог успешности - 2 выпускника (100%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 54. Учитель – Потехина С.А.

Обществознание. Приняли участие в экзамене по обществознанию в форме ЕГЭ – 9 выпускников (35%). Прошли порог успешности - 8 выпускников (88,9%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла. Обученность выпускников составила 88,9%. Средний тестовый балл по школе – 53. Лучший результат у Стебунова Р. – 72б, учитель – Потехина С.А.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний тестовый балл)

Предмет	2018-19	2019-20	2020-21
Русский язык	68	80,9	71,75
Матем проф	53,73	50,3	53,75

Обществознание	52	64,7	53
История	47	74,5	54
Биология	41,33	58	44,5
Химия		71,5	
Физика	57,5		52,4
Литература		84	71
Информатика и ИКТ		43	

1.4.4. Адаптированные образовательные программы

В 2021 учебном году в школе реализуются адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся: зачисленных в ОУ с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС: ЗПР (В. 1, В. 2) 1-4 классов; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-5 классов. Зачисленные в ОУ, до 1 сентября 2016 г. (6 и старше классов), получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение.

Контингент и формы обучения

Класс	Количество учащихся	
	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года
1-4	14 6 ЗПР 7.1 +2 ЗПР 7.2+3 лУО+3 д/о	10 2 ЗПР 7.1 +2 ЗПР 7.2+4 лУО+2 д/о
7б	1 инв. ОВЗ иные	1 инв. ОВЗ иные
6-7г	6г	7 (3+4 дом.обуч, инвал)
	7г	4
6-7г	11	12
8-9г		3 (инв.= 1до+ кл)
		6
8-9г	9	9
6-9г	20	20
1-9	35	31

Итоги учебной деятельности: успеваемость- 100%, на «4» и «5» успевают 9 учащихся.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- приобретено 2 комплекта специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, специальная компьютерная мышь клавиатура;
- проведен комплекс мероприятий по дооборудованию, адаптации объектов школьной инфраструктуры посредством сооружения, как внутри зданий, так и снаружи, поручней, входной группы, санитарных узлов, установки специального оборудования и приспособлений, поручней, пандуса;
- приобретено оборудования для сенсорной комнаты и доукомплектования кабинетов психолога – педагогического сопровождения необходимым оборудованием, диагностическим инструментарием.

Специально оборудованные учебные кабинеты	
Кабинет логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	2
Сенсорная комната	1
Специальные объекты спорта	
Спортивный зал - универсальный спортивный зал с двумя раздевалками и снарядной, площадь 30м ² , малый зал.	
Приспособленные средства обучения и воспитания	
Описание	Школа располагает средствами обучения и воспитания, предназначенными для учащихся с ОВЗ и инвалидностью. В логопедическом кабинете имеются

	логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи, зеркала индивидуальные для проведения артикулярной гимнастики, логопедическое зеркало с отверстием, шпатели медицинские, набор логопедических игр и др. В кабинете педагога-психолога имеются, игровые наборы для учащихся с ОВЗ, дидактические коррекционные игры и др.
Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	
	Вход в школу оборудован пандусом и поручнями.
Специальные условия питания	
	В организации имеется столовая на 132 посадочных места. Выделена отдельно зона для питания детей с нарушением ОДА. Организовано бесплатное питание для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
Специальные условия охраны здоровья	
	В школе созданы условия для охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: имеются спортивный зал с необходимым оборудованием и инвентарем. Имеются медицинский, процедурный и кабинеты. В школе функционирует ПМПк, работают специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения. При составлении плана работы на учебный год учитывалась специфика профессиональной деятельности разных специалистов, а также особенности контингента обучающихся (разные стартовые возможности). Сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в рамках следующих направлений: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативно-просветительская работа; организационно-методическая работа. В Школе разработана Модель инклюзивного образования.

http://school1.taseevo.ru/roditelyam/model_inkluzivnogo_obrazovaniya_kopija.pdf

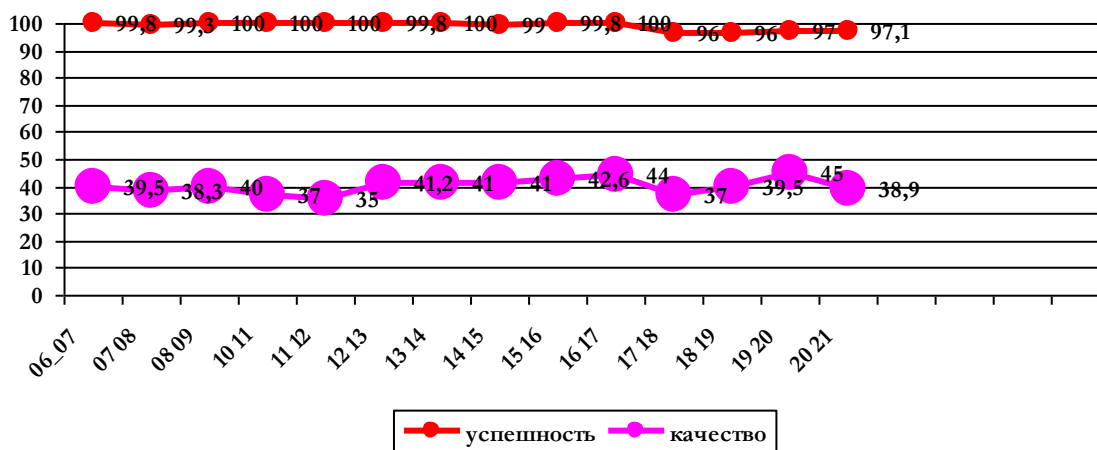
Учебный год	Кол-во заседаний (план/внеплан.)	Кол-во обследованных обучающихся.	Кол-во нуждающихся в коррекц. помощи	Кол-во получающих коррекц. помощь	Количество обучающихся представленных на районную ПМПк	Решение вопроса об изменении образовательных маршрутов.
2019-	5/2	30	26	От 30	10	1
2020г.	2/2	45	30	От 35	3	2
2021						

За отчетный период были выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности. Специалистами ПМПк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, оречевление производимых действий, учет индивидуально-типологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи, индивидуальные консультации по приемам мотивации достижения успеха обучающимися. Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, проводили консультации с педагогами и родителями. Анализ деятельности службы сопровождения позволил выявить следующие проблемы:

- Невысокий уровень психолого-педагогической и логопедической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;
- Регулярность посещения занятий учащимися и слабый контроль со стороны родителей посещаемости занятий у специалистов;
- Трудности коррекционной работы из-за возросшего количества речевой патологии и сложности речевых нарушений;
- Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей, самопроизвольное отстранение родителей от участия в УВП.

Таким образом, по итогам 2020-2021 учебного года из 511 учащихся (без 1-х классов-65) на «4» и «5» закончили учебный год 199 ученик, из них 25 отличников. 3 Золотые медали и 2 аттестата особого образца. Качество 38,9%, успеваемость на 30.06.2020 составляет 97,1%. Основная часть неуспевающих детей в начальной школе. Основная причина - низкий уровень учебных возможностей.

График динамики качества и успеваемости



1.4.5. Дополнительные общеразвивающие программы

Учащиеся школы посещали 17 кружков при школе по 4 направлениям дополнительного образования. В этом учебном году спектр кружков был расширен новыми кружками: социально-педагогическое направление/ проектная деятельность «Мир, который построим мы» и «Перволого». Всего в дополнительном образовании школы занимается 402 учащихся. В этом году впервые выбор кружков был осуществлен через «Навигатор ДО», что вызвало трудности включения учащихся в ДО, а также малый спектр кружков в связи с отсутствием кадров. Учащиеся, занимающиеся в ДО принимали участие в конкурсах, имеют достижения. Информация о достижениях учащихся своевременно вносится в базу «Одаренные дети Красноярья», формируется в электронном Потфолио в Элжуре.

Учащиеся школы посещают кружки, которые проходят на базе ЦВР, РДК, ДЮСШ, ДМШ, ДХШ. Занятость ДО на базе школы составляет 68%, с учреждениями с. Тасеево 86%.

1.4.6. Программа воспитания

Исходя из целей и задач были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; профориентационное и трудовое воспитание; профилактика ДДТТ; профилактика правонарушений; семейное воспитание; самоуправление, реализация которых осуществлялась через календарный воспитательный план на каждом уровне образования.

Большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы – это творчески работающие педагоги, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. Статистика свидетельствует о том, что большинство классных руководителей имеют стаж работы более 15 лет. В рамках подготовки работы школы по программе воспитания с 01.09.2021 педагогические кадры прошли обучение. Классные руководители обменивались опытом: были участниками мероприятий и сами проводили классные часы. По КВП была запланирована и проведена «Методическая неделя классного руководителя». В этом учебном году все мероприятия были проведены в рамках «Месячника Мужества» (патриотическое воспитание). http://school1.taseevo.ru/news/metodicheskaja_nedelja_klassnogo_rukovoditelja/2021-02-25-1608

Классные руководители в течении учебного года сопровождали учащихся своих классов в школьных конкурсах, акциях

В классах проведена диагностика личностных результатов: по мотивации, самооценке, профориентации и ценностной ориентации. По результатам диагностики педагоги проводят коррекционную работу.

С целью ее совершенствования, повышения эффективности и успешного осуществления подготовки юношей к военной службе, а так же укрепления здоровья учащихся и развития спорта в нашей школе, создана и функционирует необходимая материально-техническая база: оформлена и оснащена необходимым оборудованием комната «Юнармии», тир для учебных ножей, имеются пневматические винтовки, учебные автоматы, учебные противогазы, общевойсковые защитные комплекты; имеются форма ЮНАРМЕЙЦА, палатки. Это дает положительные результаты по подготовке юношей к защите Родины и реализации программы Правительства по работе с допризывной и призывной молодежью. Наши юноши победители муниципального конкурса «А, ну-ка, парни», военно-спортивной игры «Победа», 2 место в соревнованиях «допризывной молодежи». На базе школы создан ВПК «Застава» и в рамках преемственности по достижению возраста, юноши и девушки из юнармейцев переходят в пограничный отряд. Участники ВПК «Застава» являются «визитной карточкой» не только школы, но и района. Все патриотические мероприятия проходят с их участием.

Важнейшее значение в работе по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию имеют организационно - массовые формы работы: «Сад Памяти» http://school1.taseevo.ru/news/mezhdunarodnaja_akcija_sad_pamjati/2021-05-26-1710

Литературно- музыкальная композиция

http://school1.taseevo.ru/news/literurno_muzykalnaja_kompozicija_ekho_pobedy_v_nashikh_serdca_kh/2021-05-04-1698

Акция «Журавлик памяти» <http://school1.taseevo.ru/news/?page3>

Конкурс патриотической песни

http://school1.taseevo.ru/news/konkurs_patrioticheskoi_pesni/2021-03-18-1636

Акции «От Тасеево до Берлина» и «Залпы праздничного салюта» стали победителями на муниципальном конкурсе «Мой край! Мое дело!».

О всех проведенных мероприятиях информация была опубликована на школьном сайте и в школьной группе в «В Контакте» <https://vk.com/public195452325>

В начале учебного года была проведена общешкольная правовая игра «Выборы», были выбраны лидеры ученического самоуправления. Президентом ДОО «Поколение +» стал ученик 10 класса. В течение года школьным самоуправлением было проведено много КТД: сбор макулатуры, сбор использованных батареек, акции «От Тасеево до Берлина» и «Залпы праздничного салюта». Благодаря сданной макулатуре в г. Красноярске школьное самоуправление смогли купить призы и наградить учащихся победителей данных мероприятий.

В этом учебном году ДОО «Поколение+» провели 11 ый благотворительный турнир памяти С.Т. Герасимовой и собрали более 125тыс. рублей. Собранные средства были переданы родителям двум детям- инвалидам.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены ученического самоуправления в оформление и подготовке к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям, принимают участие в муниципальных конкурсах. Учащимися школы были организованы праздники: «День знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «День пожилых людей», «День Защитника Отечества», акции «Весенняя неделя добра».

Команда актива ученического самоуправления принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Мой край! Мое дело!», стали победителями в номинации «Лучшая пятерка ДОО».

ДОО «Поколение +» приняла участие во Всероссийском Конкурсе «РДШ – территория самоуправления. Данная работа показала то, что многие учащиеся школы имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения.

Работа школьного ученического самоуправления достигает поставленных целей. Учащиеся проводили в школе акции по различным видам деятельности, активно принимали участие в муниципальных делах. Так же приняли активное участие в мероприятиях в сфере пропаганды ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ. Учащиеся целыми классами сдают нормы «ГТО».

Отряд «Юнармейцев» вел работу по знаменательным датам России. Целью отряда – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Ребята проводили классные часы, вахты памяти.

В рамках ШСК «Эверест» проводились соревнования по пионерболу, волейболу, стритболу, настольному теннису, шашкам, «Веселые старты». В рамках «месячника Мужества»

были проведены соревнования «Вперед, мальчишки» 2-9 класс, «А, ну-ка, парни!» 9-11 класс, «Праздник песни и строя» 2-7 класс.

Учащиеся школы стали победителями на муниципальном уровне в конкурсах «Президентские игры» и «Президентские состязания». Наши ребята достойно выступили и на краевом уровне, «Президентские игры» 2 место и «Президентские состязания» 3 место.

Одним из направлений реализации Программы воспитания является работа с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка не только в рамках урочной, но и внеурочной деятельности, в том числе через участие в интеллектуальных конкурсах.

На уровне начального общего образования учащиеся принимали участие в ВОШ (4 классы), интеллектуальном конкурсе «Юные таланты», дистанционные конкурсы и образовательные платформы.

Включённость в мероприятия 1-4 класс

ВОШ (русский язык, математика для 4 классов)	Юные таланты (школьный)	Юные таланты (район)	Дистанционные конкурсы
6 ч.	118 ч.	26 ч.	54%

На протяжении нескольких лет команда начальной школы является лидером муниципального конкурса «Юные таланты». В 2021 году - победителей-7 учащихся, призеров- 5 учащихся. Команда ребят уверенно выступила на испытаниях по иностранному языку в рамках данного конкурса: из 12 человек 7 победителей и 5 призеров. Второй год подряд ребята нашей школы принимают участие в районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Ребята представляли свои работы в трёх направлениях: «Этот удивительный мир», «Мир точных наук», «Наша большая страна». Было представлено 14 работ, 10 учащихся стали победителями и призерами.

Для учащихся 5-11 классов школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проведен по всем предметам в соответствии с графиком по заданиям, составленными муниципальными предметно-методическими комиссиями. В олимпиаде принимали участие школьники с 4-11 класс на добровольной основе.

Всего приняло участие 186 ученика (в прошлом году 194 учеников (ученик считался один раз), процент включенности составил 49.6 %, в прошлом году- 57.2%. В этом году принимали участие учащиеся 4 класса в двух олимпиадах: математика (16 учеников) и русский язык (12 учеников). Всего - 667 ученико-участий в 20 олимпиадах, что на 57 ученико-участий меньше прошлого

учебного года. Наибольшую заинтересованность учащиеся проявили к олимпиадам по русскому языку - 72 учащихся 4-11 классов, физическая культура - 70 учеников 5-11 классов, немецкому языку - 32 учащихся, технология - 50 учащихся 5-11 классов, математика - 58 учащихся, биология - 48 учащихся, география - 38 учащихся, обществознание - 51 учащихся, наименьшее количество учащихся приняло участие в олимпиадах по химии, МХК, астрономии, информатике, ОБЖ. Менее активными в этом учебном году оказались ученики 11 классов. 159 призовых места было определено членами жюри, 84 учащихся стали победителями. Лучше всего ученики справились с заданиями по обществознанию, биологии, технологии, физической культуре, литературе, математике, немецкому языку. Нет призовых мест по астрономии, мало - по физике, химии, экономике. Членами жюри были отмечено, что достаточно сложные для школьного этапа были задания по английскому языку, химии.

1. Из-за большой заболеваемости детей, не все дети смогли принять участие в олимпиаде. Не все олимпиадные задания, рекомендованные ЦДОД, соответствовали олимпиадному уровню (английский язык).
2. Информационно-коммуникационные технологии использовались на олимпиаде по иностранному языку и информатике.

Анализ численности участников и результатов школьного этапа (сравнительный анализ за 3 года);

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Кол-во	призеры	Победит.	Кол-во	призеры	Победит.	Кол-во	призеры	Победит.
198	161	67	194	169	73	186	159	84

53 ученика стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

	биология	математика	Русский язык	литература	история	обществознание	Иностранный язык	Физическая культура	технология	экономика	право	география	МХК	ОБЖ	экология
победители	2	0	0	1	0	0	0	3	2	0	0	2	0	2	0
призеры	3	1	1	4	2	3	2	9	1	1	1	3	4	2	4

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии в этом году нашу школу представляли 2 учащиеся 9 класса. Они стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии. 1 ученица 9 класса стала участницей региональной олимпиады по экологии.

В апреле 2021 года состоялся районный конкурс знатоков иностранного языка среди 5-6 классов «Я – Лингвист», в котором 5 учащихся стали победителями, 5 учащихся призерами; районная олимпиада по Основам православной культуры и Основам светской этики для учащихся 4-5 классов- 3 победителя, 5 призеров.

В марте прошел школьный этап научно – практической конференции «Научно – технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» для учащихся 5-11 классов. В конференции приняло участие 5 учащихся. Большинство работ были посвящены экологии. При подготовке к конференции, участники исследовали состав воды, кислотность почвы, загрязненность воздуха. В апреле 2021 года на базе нашей школы прошла районная научно-практическая конференция « Научно – технический потенциал Сибири – 2021». Ребята представляли свои работы в двух направлениях: «Естественные науки и современный мир» , «Социально – гуманитарные науки». В номинации «Естественные науки и современный мир» победу одержал ученик 9 класса, призерами стали 2 ученицы. Все ребята проводили исследования на тему «Экология».

В номинации «Социально – гуманитарные науки» - 1 призер.

Работа ученика 9 класса отправлена в край, для участия в краевой этапе научно – практической конференции «Научно – технический потенциал Сибири».

1.5 Востребованность выпускников

Одно из направлений воспитательной работы в школе является профориентационная работа с учащимися, ее содержанию отражается в программе воспитания и социализации учащихся 1-11 классов. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях. Профориентационная работа проводится ответственным за профориентационную работу, педагогами-психологами, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом.

Основными направлениями профориентационной работы в школе

Одно из направлений воспитательной работы в школе является профориентационная работа с учащимися, ее содержанию отражается в программе воспитания (в модуле «Профориентация») в каждом звене. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Знакомство с профессиями есть в рабочих программах каждого учебного предмета, а так же это внеурочные занятия «Заниматика», «Мир, который построим мы», «Финансовая грамотность» и т.д.

Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному

самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

К традиционным ежегодным мероприятиям по профориентации: классные часы, встреча с представителем Канского педагогического колледжа. В этом году учащиеся приняли участие в профориентационной игре «Навстречу будущему», которая была проведена студентами Канского технологического колледжа.

Более 40 учащихся 6-10 классов прошли диагностику он-лайн и профпробы «Билет в Будущее»

На школьном сайте постоянно публикуется информация о профессиях: ШОУ профессий http://school1.taseevo.ru/news/shou_professij_triumfalnaja_svarka/2021-04-05-1655;

Выпускникам-<http://school1.taseevo.ru/news/vypusknikam/2021-03-10-1618>

Учащиеся нашей школы являются зрителями фильмов, которые демонстрируются на сайте «Проектория» или «Открытые уроки».

На сайте школы работает рубрика «Профориентация»

<http://school1.taseevo.ru/index/proforientacija/0-347>

В рамках профориентации учащейся нашей школы был реализован творческий проект «В главной роли»

Более 100 учащихся зарегистрировались во Всероссийском проекте «Большая перемена» и были участниками данного конкурса в прошлом году.

В этом учебном году применялись ограничительные меры в связи с пандемией и многие мероприятия, связанные с приходом в школу гостей, специалистов, были отменены.

В каждом классе есть группы, созданные в социальных сетях, и информация через классных руководителей отправляется в классные, родительские группы.

Одним из ключевых итогов профориентационной работы школы является продолжение образования его выпускниками. Таким образом, большинство наших выпускников продолжают обучение в ВУЗах и СУЗах в основном на бюджетной основе.

Всего выпускников	Основное общее образование							
	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	В 10 класс	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Другое
30	10	2	0	0	17	0	0	1

Всего выпускников	Среднее общее образование							
	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Другое
25	14	11	0	0	0	0	0	1

1.6 Качество кадрового обеспечения

Работа с педагогическими кадрами была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Ведущими направлениями работы являлись:

1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. Совершенствование модели ВСОКО системы мониторинга с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению качества образования;
3. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы, самообразование, курсовую подготовку, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, РМО, аттестация педагогов;
4. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
5. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей. Данная работа осуществлялась через различные формы методической работы: – педагогический совет; – обобщение передового педагогического опыта учителей (пед. мастерская, открытый урок; мастер – класс и др.); – методические семинары; – конкурсы и конференции; – педагогический мониторинг; – наставничество; – организация и контроль курсовой системы повышения квалификации; – аттестация педагогических кадров.

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Функциональная грамотность, ресурс повышения качества образования».

Сведения о педагогических кадрах (данные на 31.12.2021 г.)

На период самообследования в школе работают –67 педагогов (включая совместителей), из 4 – внешние совместители, проходят переподготовку-1 педагог, получает высшее педагогическое образования-1 педагог.

Уровень образования педагогических кадров

	Кол-во педагогических работников (включая совместителей)	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
1-4	18	0	10	1	6
5-11	49	3	36	2	8
Итого	67	3	46	3	14

Стаж работы педагогических кадров

Кол-во педагогических работников (включая совместителей)	До 5 лет (кол-во)	От 5 до 10 лет (кол-во)	От 10 до 20 лет (кол-во)	От 20 до 30 лет (кол-во)	30 лет и более (кол-во)
67	9	8	14	16	20

Квалификационная категория педагогических кадров

Кол-во педагогических работников (включая совместителей)	Аттестованных педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
67	42	21	21

Непрерывное профессиональное развитие (курсовая подготовка)

Кол-во педагогических работников (включая совместителей)	Количество, прошедших курсовую подготовку (Кол- во/процент)	Региональный уровень (КК ИПК, ЦНПМП) (Количество/процент)	Другое (Количество/процент)
Административно-управленческий персонал	5/71	5/71	5/71
Педагогические работники	15/22,4	50/75	15/22,4

Профессиональное развитие педагогов в школе обеспечивалось через работу в педагогических и творческих мастерских, на методических семинарах, РМО, на педагогических советах, методических учебах, вебинарах, видеоконференциях в ZOOM, через творческое обобщение опыта.

Все педагоги школы прошли курсы по ИКТ, 100 % педагогов имеют навык работы с мультимедийным оборудованием. Методическая и техническая поддержка педагогов в области использования цифровых технологий и современного оборудования в образовательной деятельности проводилась в течение всего года через работу творческой группы «ЦОС», проведены семинары-практикумы по использованию образовательных платформ.

1.7 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд - 22446

- Художественная литература 8663
- Справочная литература -156
- Документы на электронных носителях - 252
- Методическая литература – 661
- Учебная литература (учебники) — 13422

Среднее число активных читателей - 564, посещений - 6768 выдано книг - 9425, Читаемость: 17 (интенсивность чтения - среднее число книг выданных на одного читателя в год)

Посещаемость: 12 (активность посещения библиотеки, т.е. ср кол. посещений в год на одного читателя)

Обращаемость: 0,5(степень использования фонда - среднее число книговыдач на единицу фонда) По этому показателю судят степень использования фонда, и соответствует ли книжный фонд интересам читателей. Это показатель ниже нормы, что говорит о неостребованности части фонда.

Книгообеспеченность: 36(достаточность книжного фонда, т.е. среднее количество книг на одного читателя) выше нормы, что тоже говорит о перенасыщенности фонда. Поэтому стоит пересмотреть фонд художественной литературы на соответствие учебной программе. Процент охвата уч-ся библиотечным обслуживанием: 90 %

Характеристика использования библиотечного фонда

При низком показателе обращаемости (хотя в этом году этот показатель увеличился), высоком - читаемости и очень высоком показателе книгообеспеченности идет несоответствие состава фонда запросам пользователей, перенасыщение литературой, не имеющей спроса, что вызвано издержками в комплектовании фонда.

Не достаточно высокий процент охвата объясняется небольшим и устаревшим книжным фондом, который не может в полной мере удовлетворить читательские запросы. Среднее звено и старшеклассники берут для чтения в основном программные произведения (наш фонд библиотеки тоже несколько устарел в этом плане), а ребята из начальной школы, перечитав все интересные книги в течение первого - второго года посещения библиотеки, становятся активными читателями библиотеки детской районной библиотеки.

Обеспечение и выдача учебников согласно УМК проводилось в конце августа. В сентябре оформление документов учёта приёма и выдачи учебников.

В начале октября были подведены итоги движения фонда и проведена диагностика обеспеченности учащихся учебниками. Недостающими учебниками уч-ся были обеспечены из учебного фонда других школ.

Обеспеченность учащихся учебниками на 1 сентября:

Процент обеспеченности учебниками учащихся ОУ на 1.09.2020 г. (%)			Средний процент обеспеченности учебниками на 01.09.
Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
100%	100%	100%	100%

1.8 Материально-техническая база

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: биологии, химии, информатики, физики, географии, лаборантские при кабинетах физики, химии, биологии, математики, информатики, столярно-слесарная мастерская.

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах биологии, химии, информатики, физики, географии, все лаборантские при учебных кабинетах оснащены необходимым оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ. На базе кабинетов физика, химия, биология создан образовательный центр естественнонаучной направленности «Точка Роста», в котором реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе имеются в полном объеме средства обучения и воспитания, которые широко используются в учебно-воспитательном процессе :

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т. д.);

Электронные образовательные ресурсы;

Аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);

Тренажеры и спортивное оборудование (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

В учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей, мультимедийные проекторы с экранами. Здесь учителя и обучающиеся могут работать в сети интернет. Учебная мебель регулируемая по высоте, расставлена согласно ростовым параметрам учащихся .

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	количество
1.	Кабинет начальных классов	7
2.	Кабинет русского языка и литературы	3
3.	Кабинет математики	2
4.	Кабинет информатики и ИКТ	1
5.	Кабинет химии	1
6.	Кабинет физики	1
7.	Кабинет биологии	1
8.	Кабинет ОБЖ	1
9.	Кабинет истории	1
10.	Кабинет географии	1
11.	Кабинет немецкого языка	2
12.	Кабинет английского языка	1
13.	Мастерская	1
14.	Кабинет технологии девочек	1
15.	Сенсорная комната	1
16.	Кабинет логопедии	1
17.	Кабинет психолога	1
18.	Кабинет ЦОС	2

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям педагогов и обучающихся школы организован следующим образом: 23 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием и компьютерами с доступом к сети «Интернет»; компьютерный класс оснащён мультимедийным оборудованием, и 11 компьютерами с доступом к сети «Интернет»; библиотека оснащена компьютером с доступом к сети «Интернет»; действует локальная сеть школы, которая подключена к сети «Интернет». В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» оборудованы два кабинета для проведения уроков с использованием цифровых инструментов и цифровых образовательных платформ. Т.о,

- Количество персональных компьютеров и терминалов - 96
- Из общего числа в кабинетах информатики - 11
- Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) - 96
- из них : используются в учебных целях - 74
- Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед) - 68
- из них: используются в учебных целях -59
- Из общего числа приобретено за последний год - 30

Обучающиеся и педагогические работники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках и ежедневно в свободном доступе после уроков (с 15:00 до 17:00) в компьютерном классе и в кабинетах ЦОС. В свободное от уроков время все желающие участники образовательных отношений при помощи точки доступа к сети Интернет могут воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебно - воспитательных задач.

Информационная открытость учреждения осуществляется через постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт. Структура, сайта учреждения приведена в соответствии с «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

В школе имеется столовая на 140 посадочных мест. Столовая имеет все необходимое оборудование для приготовления качественного питания. Учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. Медкабинет состоит из кабинета врача и процедурного кабинета оснащён в соответствии с требованиями. Ежегодно на основании договора с ЦРБ проводятся медицинские осмотры учащихся.

1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Тасеевская СОШ № 1».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ;
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.
- Объектами мониторинга качества условий являются:
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
 - качество коррекционной работы;
 - качество методического сопровождения образовательного процесса;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
 - качество реализации системы воспитательной работы;
 - санитарно - гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - психологический климат в школе;
 - материально-техническое обеспечение;
 - использование социальной сферы микрорайона и села;
- В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
 - анализ творческих достижений учащихся;
 - анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 - анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
 - результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль в школе является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания. Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

В течение учебного года осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении тематического планирования, проведено укрупнение дидактических единиц содержания материала.

Начальное общее образование:

Учителями начальной школы ведётся мониторинг формирования предметных умений. В рамках ВСОКО были проведены административные контрольные работы во всех классах в 1 полугодии и контрольные работы в рамках промежуточной аттестации. Проведен контроль 1, 4 классов, отслеживалась работа молодого специалиста.

Оценка результатов рассматривается не только как контроль, но и как поддержка. В рамках поддерживающего оценивания – диагностика ЦОКО, в рамках ВСОКО - система контрольных работ, контролирующая функция оценки 4 классах- ВПР и ИДР. Ведутся листы достижений у детей, сводные листы у учителя, отслеживаются все результаты детей через Портфолио.

Основное общее образование:

В соответствии с планом развития ВСОКО на уровне основного общего образования были проведены тематические проверки и мониторинговые исследования:

1. Организация адаптационного периода в 5 классе: в ходе проверки посещены уроки педагогов, проведена комплексная работа (включала задания по проверке сформированности читательской грамотности и познавательных УУД(результаты в приложении)), проведено совещание с педагогами, где были подведены итоги контроля, обсуждены результаты комплексной работы, даны рекомендации по организации учебного процесса. Классными руководителями 5 классов совместно с педагогом-психологом были проведены родительские собрания, на которых обсуждались итоги
2. Реализация плана внеурочной деятельности: посещены курсы внеурочной деятельности в 9 классах, проверена посещаемость и наполняемость групп, проведены индивидуальные собеседования с педагогами
3. Уровень подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы: посещались уроки педагогов, были организованы индивидуальные встречи с родителями (учащиеся группы риска- «2» за экзамены ГИА), проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору (история, обществознание, биология, география, литература, информатика). Результаты работ были представлены родителям и учащимся.
4. Уровень подготовки к итоговому собеседованию за курс основной школы: посещены уроки русского языка в 9 классах, проведено репетиционное собеседования, результаты обсуждались на совещании с учителями- участниками, своевременно вносились коррективы в подготовку, информация доводилась до сведения родителей, что позволило успешно провести процедуру собеседования в феврале 2021 года, все учащиеся с первого раза прошли собеседование и получили допуск к итоговой аттестации.
5. Мониторинговые контрольные работы в 9 классах: проводились по математике, русскому языку для всех учащихся, а также по предметам по выбору (история, обществознание, биология, география, литература, информатика). По итогам работ проводились каждую четверть родительские собрания (всего было проведено 3 собрания), где обсуждались результаты мониторинговых работ, проблемы учащихся и пути их решения в целях успешной подготовки к ГИА. Итоги работ обсуждались и на совещаниях с учителями –предметниками, намечались пути решения проблем.
6. Качество реализации ООП ООО в филиале «Луговская ООШ»: в ходе проверки посещены уроки математики(уч.Юркова Е.Т) и географии (уч. Ануфриева М.Г.), проверена документация, проведено совещание с педагогами, даны рекомендации.
7. контроль 5б, 7в классов «Организация учебной деятельности»- посещены 8 уроков, проведены классные часы с учащимися.
8. Выполнение практической части реализации программ по биологии, физике, химии- проведен анализ оснащения оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, посещены уроки биологии(Граф М.Г.), химии(Соловьева Н.В.), физики(Александрович С.В), проведено собеседование с педагогами. В рамках национального проекта «Образование» (Современная школа) сделан заказ оборудования на организацию Точки Роста естественнонаучной направленности.

Выводы: В ходе проведения тематических проверок были посещено 68 уроков: посещенные уроки показали, что большинство педагогов уверенно, профессионально содержанием своего предмета, подводят учащихся к постановке операционально заданных задач урока, обращают внимание на формирование метапредметных планируемых результатов средством содержания своего предмета. Педагоги предлагают разноуровневое домашнее задание, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. В этом учебном году педагоги, работающие в 5-9 классах, эффективно стали использовать цифровые образовательные ресурсы для организации учебной деятельности учащихся, что позволяет усилить мотивацию и эффективно проверить знания учащихся.

Среднее общее образование:

1. Организация адаптационного периода в 10 классе: в ходе проверки посещены уроки педагогов, проведены входные работы по русскому языку и математике, проведено совещание с педагогами, где были подведены итоги контроля, обсуждены результаты

- входных работ, даны рекомендации по организации учебного процесса. Классный руководитель 10 класса совместно с педагогом-психологом провели родительское собрание, на котором обсуждались итоги адаптационного периода.
2. Подготовка учащихся к проведению внешних экспертиз: посещались уроки педагогов, были организованы индивидуальные встречи с родителями (учащиеся, которые могут не преодолеть пороги по предметам по выбору), проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору (история, обществознание, биология, английский язык, физика, литература). Результаты работ были представлены родителям и учащимся, и обсуждались на совещаниях.
 3. Уровень подготовки к итоговому сочинению учащихся 11 класса: посещены уроки русского языка и литературы в 11 классе, проведены 2 репетиционных сочинения, результаты обсуждались на совещании с учителями и участниками, своевременно вносились коррективы в подготовку, информация доводилась до сведения родителей, что позволило успешно провести процедуру сочинения в мае 2021 года, все учащиеся с первого раза прошли собеседование и получили допуск к итоговой аттестации.
 4. Мониторинговые контрольные работы в 11 классах: проводились по математике, русскому языку для всех учащихся, а также по предметам по выбору (история, обществознание, биология, английский язык, физика, литература). По итогам работ проводились каждую четверть родительские собрания (всего было проведено 3 собрания), где обсуждались результаты мониторинговых работ, проблемы учащихся и пути их решения в целях успешной подготовки к ГИА. Итоги работ обсуждались и на совещаниях с учителями –предметниками, намечались пути решения проблем.

Заключительные выводы

Давая оценку деятельности школы за отчетный период можно констатировать следующее: реализация основной образовательной программы МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Обеспечивается:

- доступность получения качественного начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования; воспитание и социализация обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, эффективное сочетание урочных и внеурочных организация учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений; взаимодействие МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования Тасеевского района и с.Тасеево для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно - исследовательское проектирование.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие для самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	559
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	278
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	199/38,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек
1.19.1	Регионального уровня	25 Человек
1.19.2	Федерального уровня	30 Человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 Человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 Человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 (включая филиалы)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	17

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42
1.29.1	Высшая	21
1.29.2	Первая	21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	67
1.30.1	До 5 лет	9
1.30.2	Свыше 30 лет	20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	24,2%

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/
2.4.2	С медиатекой	нет/
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 559/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,07 м ²