

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тасеевская средняя общеобразовательная школа №1»

<p>Согласовано Педагогический совет Протокол № <u>3</u> Дата <u>15.11.2024</u></p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ «Тасеевская СОШ №1» В.Л.Павшок</p>
<p>Приказ № <u>30/2</u> от <u>15.11.2024</u></p>	



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Тасеевская СОШ №1»
на 2024-2029 годы
срок реализации: 5 лет

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;- Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся

	<p>юридическими лицами»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;
Цель	Обеспечение современного качественного образования через создание комфортной образовательной среды для успешного развития индивидуальности каждого учащегося
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создать условия для увеличения доли учащихся вовлеченных в занятия физической культурой и спортом. 3. Расширить возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ и функционирования школьных творческих объединений. 4. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути 5. Создать условия для поддержки учительства, постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 6. Повышать качество образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата. 7. Создавать условия для обновления материально-технической базы и формирования цифровой образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Разработана и реализуется программа профессионального развития педагогов. Удержаны позиции высокого уровня в направлениях «Здоровья», «Учитель. Школьная команда». Разработана система эффективных мероприятий взаимодействия всех участников образовательного процесса, повышена роль родителей не только в реализации РПВ, но и в управлении школой через деятельность Управляющего совета. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС и ФООП. Создана эффективная система информационного обеспечения</p>

	образовательного процесса через использования цифровых сервисов ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум, реализацию проекта «Библиотечно-информационный центр».
Сведения о разработчиках	административно-управленческая команда МБОУ «Тасеевская СОШ №1»
Период реализации	Программа реализуется в период сентябрь 2024 года по май 2029 года. Срок реализации программы: 5 лет
Этапы реализации Программы развития	подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный сентябрь 2024- апрель 2025	разработка НПБ, ознакомление субъектов образовательного процесса с вектором развития школы в рамках проекта ШМПР
II этап – реализация май 2025- сентябрь 2028	реализация мероприятий дорожной карты, направленных на ликвидацию дефицитов в рамках самодиагностики, проведение промежуточного мониторинга, внесение изменений в программу
III этап – обобщающий октябрь 2028-май 2029	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	бюджетное финансирование
Контроль реализации	Контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор, заместители директора, школьный координатор реализации проекта ШМПР Мониторинг реализации Программы развития осуществляется в рамках ежегодного самообследования. Анализ результатов прохождения самодиагностики в рамках проекта ШМПР Итоги реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете, Управляющем совете школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">муниципальное бюджетное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Тасеевская СОШ №1»Дату создания (основания) ОО:1935 годИНН:2436002715Информацию об учредителе(ях) ОО: администрация Тасеевского района Красноярского краяСведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии: №6502-л Дата предоставления лицензии: 13.01.2012Информацию о месте нахождения ОО юридический адрес: 663770, с.Тасеево Красноярского края, ул.Краснопартизанская 24 фактический адрес: 663770, с.Тасеево Красноярского края, ул.Краснопартизанская 24Контакты: телефон ОО(приемная)-8(391)6421267 адрес электронной почты ОО:tasschool1@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh1-taseevo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: На начало 2024/2025 учебного года в школе обучается: на уровне начального общего образования – 204 учащихся, из них количестводетей с ОВЗ – 10,количество детей – инвалидов – 2 на уровне основного общего образования - 294, учащихся, из них количестводетей с ОВЗ – 9,количество детей – инвалидов – 3; на уровне среднего общего образования – 49 учащихся, из них количестводетей с ОВЗ – 0, количество детей – инвалидов – 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Органами управления Школы являются: общее Собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет школы, Родительская коллегия.</p> <p>Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.</p> <p>Обучение ведется на русском языке по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Школа имеет в наличии необходимое лабораторное оборудование по физике, химии, биологии, в учебных целях используется 52 компьютера, 2 интерактивных панели в кабинетах ЦОС, оборудованы 33 учебных кабинета, 2 спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, мастерские для проведения уроков труда(технологии), кабинет по ОБЗР.</p> <p>Подключен Интернет (связь во всех кабинетах).</p> <p>Оборудовано компьютерной техникой рабочее место педагога-библиотекаря, 5 рабочих мест членов администрации.</p> <p>Учебные кабинеты на 90% обеспечены учебно-наглядными</p>

	<p>пособиями и лабораторным оборудованием. В 2020 году пришло новое оборудование по ЦОС, 2021 году открыт центр «Точка Роста»</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1 класс-33 недели, 2-11 класс – 34 недели Продолжительность учебной недели: пятидневный учебный план Сменность: школа работает в две смены; во вторую смену только 2,3,6 классы. Начало занятий: 8-30, окончание занятий в 18.00, продолжительность урока- 40 минут. График каникул составлен с учетом федерального календарного учебного графика.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>По состоянию на 1 сентября 2024 года педагогических работников 62 человека, учителей высшей категории- 24 человека, первой категории- 13 человек. В штатном расписании- педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, социальный педагог-1, педагог-организатор-1, вожатая-1, педагогов ДО-2, педагог-организатор ОБЗР-1, советник по воспитанию-0,5. Звание «Заслуженный педагог Красноярского края»- 4 педагога, количество педагогов- выпускников школы-33 педагога</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в центре с.Тасеево, в зоне ближайшей доступности расположены ДМШ, ДХШ, Центр внешкольной работы, СШ «Искра», Молодежный центр, Тасеевский краеведческий музей, РДК. Это обеспечивает дополнительную занятость школьников во внеурочное время.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние три года по итогам ГИА в 11 классах все выпускники получали аттестаты, в 2024 году аттестаты особого образца и медали получали 5 учащихся, две ученицы 9 класса- аттестаты с отличием. Ежегодно ученики являются участниками ВОШ на региональном уровне, в течение 2022-2024 годов имеем 5 призеров регионального уровня , 1 победителя. В 2024 году команда ШСК стала победителем регионального этапа Президентских спортивных игр, защищала Красноярский край на всероссийском уровне. Детская организация «Поколение+» вошла в пятерку лучших детских организаций Красноярского края. Педагоги являются призерами муниципального конкурса «Учитель года» в 2022 году, 2024 году, победитель 2023 года принимал участие в региональном отборочном этапе.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание»					
Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
				Отсутствие перспективного прогнозирования	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка

ОВЗ				контингента обучающихся.	перспективного плана закупки учебников.
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Наличие элементов необъективности текущего и итогового оценивания.	<p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя</p>

					при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального

					стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями,</p>

					представителями СМИ. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического

					обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Магистральное направление «Здоровье»					
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
Магистральное направление «Творчество»					
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
Наличие технологических	1 технологич	1	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных	Анализ дополнительных образовательных программ

кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	еский кружок			общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.

Магистральное направление «Воспитание»

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам

Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	воспитания. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
---	--	---	---	--	---

Магистральное направление «Профориентация»

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с
---	-----	---	----------------------------------	--	---

					<p>профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	Нет	0	Сопровождение выбора профессии и	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>	Нет	0	Сопровождение выбора профессии и	<p>Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.</p>	<p>Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в</p>

					организациях СПО и ВО на экскурсии.
				Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
				Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

					программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

					Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

Ключевое условие «Школьный климат»

Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
				Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

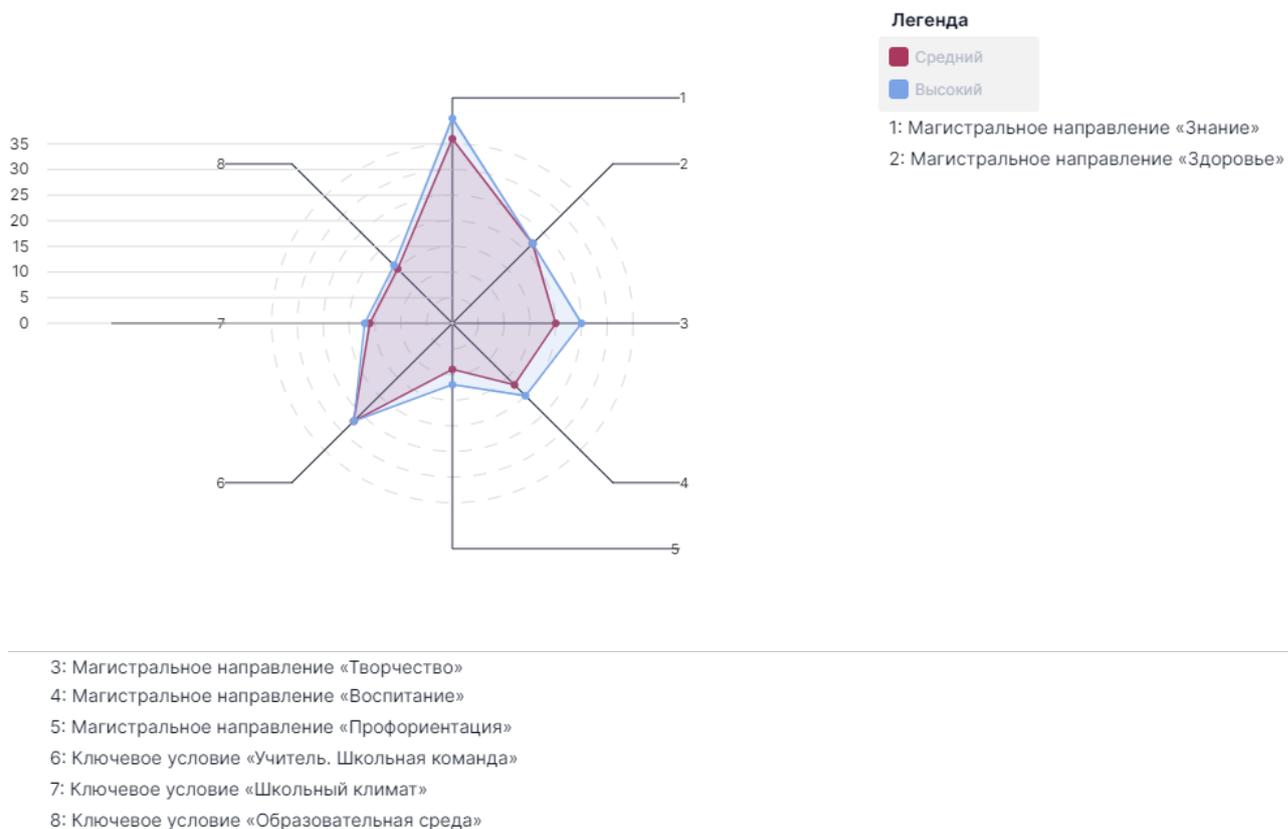
Ключевое условие «Образовательная среда»

Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,
--	---	---	----------------------------------	---	---

реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»				самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие программы развития школьного библиотечного центра Слабая материально-техническая база.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Разработка программы развития БИЦ. Обновление МТБ
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы министерства просвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения образовательного процесса в образовательной организации. Общее количество баллов 162 по результатам диагностики в ноябре 2024 года. Данные самодиагностики представлены в гистограмме.



Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния образовательного процесса позволил выявить ряд факторов, влияющих на развитие учреждения:

1. профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой педагогической нагрузки (1,5 ставки на педагога);
2. «старение» педагогических кадров: средний возраст учителя в школе 52 года;
3. большая внешкольная занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования ЦВР, ДХШ, ДМШ, РДК, СШ «Искра»;
4. недостаточное использование возможностей цифровых ресурсов для организации коммуникации с учащимися и их родителями, а также выстраивание эффективного взаимодействия с обучающимися и родителями;
5. отсутствие на территории села градообразующих промышленных предприятий для организации профориентационных проб и знакомства школьников с миром профессий;

6. территориальная удаленность не позволяет организовать выезды на экскурсии в СПО и ВУЗы региона.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Уровень	Планируемый результат, описание
1	Знание	36	средний	41 баллов (высокий уровень)
2	Воспитание	17	средний	20 баллов (высокий уровень)
3	Здоровье	22	высокий	24 балла (максимальный – высокий уровень)
4	Творчество	20	средний	23 балла (средний уровень)
5	Профориентация	9	средний	11 баллов (средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	27	высокий	28 баллов (высокий уровень)
7	Школьный климат	16	средний	17(высокий уровень)
8	Образовательная среда	15	средний	17(высокий уровень)

Магистральное направление, ключевое условие	Описание планируемого результата
Знание	1. углубленное изучение предметов 7- 9 класс 2. выпускники 9,11 классов подтверждают аттестаты особого образца на ГИА 3. курсы ВД ,ДО 4. локальные акты, адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
Воспитание	1. включенность родителей в реализацию РПВ 2. наличие программы по краеведению или школьному туризму
Здоровье	1. школьные просветительские мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в год 2. диверсификация деятельности ШСК «Эверест»
Творчество	1. кружки технологической направленности 2. спектр творческих объединений 3. спектр программ ДО
Профориентация	1. наличие предпрофессиональных классов 2. программа профориентационной работы
Учитель. Школьная команда.	1. программа повышения квалификации управленческих и педагогических кадров

	2. мотивация педагогических работников на участие в конкурсах профессионального мастерства
Школьный климат	1. разработать комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения и травли
Образовательная среда	1. проект «Библиотечно-информационный центр» 2. функционирование Управляющего совета в школе 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Школа обеспечивает доступность образования, его непрерывный характер, освоение содержания образования в соответствии с требованиями - Достаточный уровень квалификации педагогов - Школа организует образовательный процесс как на уроках, так и во внеурочное время; - Школа имеет позитивные результаты по итогам внешней оценки качества образования, в том числе по результатам ОГЭ, ЕГЭ; - накоплен положительный опыт работы с одаренными детьми, есть высокие результаты достижений учащихся; - психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк Школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов для учащихся 2- 9 классов; - не обеспечивается качественная подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении - низкий уровень активности педагогов в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования; - возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда; - разработка программ подготовки детей к олимпиадам; 	<ul style="list-style-type: none"> - большая нагрузка педагогов усложнит процесс внедрения углубленного изучения отдельных предметов; - сопротивление к изменениям со стороны некоторой части педагогов

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение в воспитательной деятельности - наличие школьных традиций; - высокая социальная активность детей; - сотрудничество с учреждениями культуры и спорта; развитие ученического самоуправления; - в воспитательной системе школы преобладает 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов; - недостаточный уровень трансляции классными руководителями опыта по организации взаимодействия Школы и родителей; - отсутствие туристического кружка 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное повышение квалификации классных руководителей; - реализация школьного туризма учащихся; - готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях; - наличие потребности педагогической просвещенности родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности родителей к участию в жизни Школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции; -отсутствие педагогов ДО
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Школа обладает всеми необходимыми материальными ресурсами для обеспечения образовательного процесса, в том числе и для организации здорового образа жизни всех его участников; - участие обучающихся в массовых физкультурно - единые подходы к организации и контролю горячего питания; наличие узких специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО; 	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в движение ГТО всех обучающихся; - увеличение доли обучающихся, имеющих значки ГТО -увеличение количества программ в ШСК 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая учебная нагрузка школьников и педагогов
<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> дополнительные общеобразовательные программы реализуются не всем направленностям; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация занятости обучающихся во внеурочное время; - расширение спектра 	<ul style="list-style-type: none"> высокая нагрузка педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня; - функционирование школьного музея 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие только 1 технологического кружка - отсутствие школьного хора, театра 	<ul style="list-style-type: none"> курсов внеурочной деятельности и программ ДО 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов; - участие в проекте «Билет в будущее»; - реализация курса внеурочной деятельности 6-11 класс - посещение профориентационных онлайн мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие профильных предпрофессиональных классов; - трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда; - расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся; проведение просветительских мероприятий для учащихся и родителей на тему профессиональной ориентации 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная заинтересованность родителей и обучающихся в профильной подготовке
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - высокая доля учителей высшей и первой категорий; - наличие системы поощрений морального и материального стимулирования педагогов; - педагоги Школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ. созданы условия для повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая доля педагогов старше 50 лет; - отсутствие умений у некоторых педагогов разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты; - низкий уровень обучения по программам воспитания - высокая нагрузка педагогов; низкая мотивация к участию в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> разработка ИОМ; - потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения; - результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и презентации опыта работы на разных уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание педагогов в связи с их загруженностью увеличением объема работы; - «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров; - недостаточная эффективность курсов повышения квалификации

	учителей; -	и презентации опыта работы		в дистанционном формате
Школьный климат	организация психолого-педагогического сопровождения - ежегодное проведение социально-психологического тестирования; - наличие в штате узких специалистов	- отсутствие единых программ или комплексов мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения учащихся	- единые подходы к системе профилактики травли и девиантного поведения учащихся; - своевременное выявление рисков употребления наркотических веществ учащимися	- нежелание учащихся и их родителей (законных представителей) принимать участие в социально – психологическом тестировании
Образовательная среда	- подключение к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией; - оснащение Школы современным IT-оборудованием; - актуальная информация размещается на школьном сайте	- имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике; - недостаточное использование педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	- цифровизация образовательной среды; - предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту интернет для школьников; - использование ФГИС «Моя школа». коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграм-канала и родительских чатов на платформе «Сферум»;	- недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровой образовательной среды у ряда педагогов

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	возможные действия
Знание	<ol style="list-style-type: none">1. обеспечить углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс2. привести в соответствие ВСОКО, что обеспечит объективность оценивания и отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов3. обеспечить обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью4. разработать локальные акты, адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
Воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. обеспечить включение родителей в проектирование и реализацию программы воспитания, что позволит транслировать опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания2. разработать и реализовать программы по краеведению или школьному туризму
Здоровье	<ol style="list-style-type: none">1. увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в год2. обеспечить диверсификация деятельности ШСК «Эверест»- 10 и более видов спорта в ШСК
Творчество	<ol style="list-style-type: none">1. разработать 2-3 программ ДО или ВД кружков технологической направленности2. обеспечить функционирование не менее 5 школьных творческих объединений3. разработать программы ДО по 6 направлениям
Профориентация	<ol style="list-style-type: none">1. организовать на базе школы класс психолого-педагогической направленности2. организовать экскурсии в учреждения СПО и ВО
Учитель. Школьная команда.	<ol style="list-style-type: none">1. обеспечить ежегодное повышение квалификации через реализацию ИОМ и курсовой подготовки 100% управленческих и педагогических работников программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования2. мотивировать педагогических работников на участие в конкурсах профессионального мастерства
Школьный климат	<ol style="list-style-type: none">1. разработать комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения и травли
Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none">1. разработать и реализовать проект «Библиотечно-информационный центр»2. создать и обеспечить функционирование Управляющего совета в школе3. Использовать ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достижение обозначенных планируемых результатов в программе развития позволит обеспечить переход школы на следующий **высокий уровень** в рамках модели «Школа министерства просвещения России», что будет соответствовать 181 баллу.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 баллов(высокий уровень)
2	Воспитание	20 баллов(высокий уровень)
3	Здоровье	24 балла(максимальный – высокий уровень)
4	Творчество	23 балла(средний уровень)
5	Профориентация	11 баллов(средний уровень)
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов(высокий уровень)
7	Школьный климат	17(высокий уровень)
8	Образовательная среда	17(высокий уровень)

Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Разработана и реализуется программа профессионального развития педагогов. Удержаны позиции высокого уровня в направлениях «Здоровья», «Учитель. Школьная команда». Разработана система эффективных мероприятий взаимодействия всех участников образовательного процесса, повышена роль родителей не только в реализации РПВ, но и в управлении школой. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС и ФООП. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса через использования цифровых сервисов ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум, реализацию проекта «Библиотечно-информационный центр».

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения школы.
6. Совершенствование ВСОКО, системы мониторинга и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. ООП программы в соответствии с ФГОС И ФООП 2. Локальные нормативные акты по организации образовательной деятельности	Разработаны на каждый уровень образования Имеются 100%	Требуют актуализации АООП для детей ОВЗ Содержание требует актуализации в соответствии с внесенными изменениями на федеральном, региональном уровне	Деятельность АУП
7. Материально-техническое обеспечение	Кабинеты для организации образовательного процесса, АРМ педагогов, учебники и учебные пособия	ОУ имеет достаточную материально-техническую базу, ученики обеспечены учебниками-100%.	Требуют актуализации учебные пособия для учащихся ОВЗ, пополнение МТБ цифровыми ресурсами(ноутбуки, планшеты, интерактивные доски)	Бюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Вакансии отсутствуют за счет высокой нагрузки педагогов, средний возраст педагогов -50 лет,	Привлечение молодых специалистов	Привлечение выпускников ВУЗ и СПО

		100% повышение квалификации за три года, отсутствие текучести кадров.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Подушевое финансирование реализации ООП		

7.Критерии,показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	1.углубленное изучение предметов 7-9класс 2. выпускники 9,11 классов подтверждают аттестаты особого образца на ГИА 3. курсы ВД ,ДО 4. локальные акты, адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1. 7-9 класс – математика, биология, физика 2. 100% подтверждение аттестатов особого образца 3. не менее 10 курсов ВД, программы ДО по 6 направлениям 4. НПБ по организация инклюзивного образования-100%
Создать условия для увеличения доли учащихся вовлеченных в занятия физической культурой и спортом.	1. школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 2. диверсификация деятельности ШСК «Эверест»	1. позитивная динамика, более 5 мероприятий в год 2. разработаны программы по 10 видам спорта на базе ШСК «Эверест» 3. положительная динамика получения значков ГТО учащимися 4. результативное участие в мероприятиях ПСИ и ПС на региональном уровне
Расширить возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ и функционирования школьных творческих объединений.	1.кружки технологической направленности 2. спектр творческих объединений 3. спектр программ ДО	1. наличие спектра программ ДО 2. наличие 2 программ технологической направленности 3. функционирование не менее 5 школьных творческих объединений
Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся и выбору жизненного пути	1.наличие предпрофессиональных классов 2. программа профориентационной работы	1.организован психолого-педагогический класс 2. проведение экскурсий в учреждения СПО и ВУЗ 3. просветительские мероприятия для учащихся и их родителей- не менее трех в год 4. профессиональные пробы по профессиям- 5
Создать условия для поддержки учительства, постоянного	1. Разработка ИОМ 2. Курсовая подготовка	1.80% педагогов имеют ИОМ 2. 100% прошли курсовую подготовку по ЦОС,

<p>профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p>	<p>3. Включенность в профессиональные конкурсы 4. Презентация опыта</p>	<p>проблемам воспитания 3. охват профессиональными конкурсами- 10% 4. участие в мероприятиях по обмену опытом- 40%</p>
<p>Повышать качество образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.</p>	<p>1. комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения и травли</p>	<p>1.ежегодное проведение не менее 3 мероприятий</p>
<p>Создавать условия для обновления материально- технической базы и формирования цифровой образовательной среды.</p>	<p>1. проект «Библиотечно-информационный центр» 2.Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум</p>	<p>1. функционирование БИЦ 2. 80% педагогов и 70% учащихся используют цифровые сервисы ФГИС «Моя школа» 3. эффективная коммуникация участников образовательного процесса через чаты ИКОП Сферум 4.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Организационно-управленческое обеспечение				
1.	Определение школьного координатора реализации ФП «Школа Минпросвещения России»	Сентябрь 2024 года	Директор школы	Приказ ОУ
2.	Создание рабочей группы по реализации ФП «Школа Минпросвещения России» в ОУ, назначение кураторов	Октябрь 2024	Директор школы	Приказ ОУ
3.	Участие в повторной самодиагностике по ФП «Школа Минпросвещения России»	Сроки по согласованию	Школьный координатор	Анализ результатов самодиагностики школы
4.	Разработка ежегодного плана деятельности по переходу с уровня на уровень на основе результатов самодиагностики	Август (ежегодно)	Школьный координатор, заместители директора	Размещение плана на сайте ОУ
2. Научно-методическое сопровождение				
1.	Организация и проведение проектировочного семинара «Новые ориентиры развития школьного образования»	сентябрь 2024	Директор, школьный координатор, заместители директора	Проведен анализ результатов самодиагностики, определены дефициты и спланированы шаги по их ликвидации.
2.	Информирование и организация курсовой подготовки педагогов по актуальным программам повышения квалификации о образовательных мероприятиях Академии Минпросвещения, ИУО РАО, ККИПКиРО, Министерства образования Красноярского края и т.д.	Ежегодно	Заместитель директора	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
3.	Организация и проведение семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов и консультаций по каждому магистральному направлению ФП «Школа Минпросвещения России» Темы: 1. Рефлексивно-аналитический семинар «ВСОКО как фактор повышения качества образования» 2. семинар «Реализация рабочей программы воспитания как фактора формирования личностного роста	2024-2028 годы	Школьный координатор, заместители директора, методисты	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

	обучающихся» 3.семинар «Учебно-исследовательская и проектная деятельность». 4. семинар «Образовательная среда школы как ключевое условие повышения качества образования»			
4	Диссеминация педагогического опыта через организацию участия в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (профессиональные конкурсы)	2024-2028 годы	Школьный координатор, заместители директора, методисты	Презентация педагогического опыта на разных уровнях
5	Методическое сопровождение представления успешных практик в РАОП	Январь- февраль 2025,2027	Школьный координатор, кураторы направлений	Передовой управленческий и педагогический опыт школы представлен в РАОП
6	Организация и проведение школьной методической конференции	Ежегодно	Школьный координатор	Представлен управленческий и педагогический опыт

3. Информационное сопровождение

1	Информирование общественности о результатах деятельности школы по реализации Программы развития ОУ в рамках ФП «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Директор, школьный координатор	Обеспечена информированность родителей и иных законных представителей обучающихся в СМИ, официальном сайте школы и в социальных сетях.
2	Размещение федеральных, региональных, муниципальных и школьных нормативных, инструктивных, методических и информационных материалов по вопросам реализации проекта	Ежегодно	Координатор проекта	Актуальная информация о проекте «Школа Минпросвещения России» размещена на официальном сайте

Создание условий для обеспечения перехода школ Тасеевского района в рамках ФП «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям

Знание

1	Разработка единых рабочих программ по учебным предметам	Ежегодно	Заместитель директора, педагоги	Разработаны и реализовываются единые рабочие программы по
---	---	----------	---------------------------------	---

				учебным предметам
2	Разработка программ по внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора, педагоги	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности
3	Реализация программ углубленного изучения предметов в соответствии с учебным планом	2025-2028	Заместитель директора, педагоги	Реализовываются рабочие программы с углубленным изучением предметов
4	Реализация в образовательном процессе единых рекомендаций по домашним заданиям	Ежегодно	Заместитель директора, педагоги	Оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям СанПин
5	Разработка и анализ графиков оценочных процедур ОО	Ежегодно	Заместитель директора	График оценочных процедур соответствуют единым рекомендациям
6	Повышение объективности проведения оценочных процедур	Ежегодно	Заместитель директора, педагоги	Разработан и реализуется План мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур
7	Совершенствование Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Ежегодно	Заместители директора	Внутренняя оценка качества образовательного процесса организована в соответствии с Положением о ВСОКО
8	Разработка и оформление документов по развитию инклюзивного образования	Ежегодно	Заместитель директора, педагоги	Локальные акты по развитию инклюзивного образования
Воспитание				
1.	Методическое сопровождение по реализации планов воспитательной деятельности классных руководителей	ежегодно	советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе	оказана методическая помощь по реализации РПВ классным руководителям
2	Организация деятельности Штаба воспитательной работы в ОО	ежегодно	советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе	Разработан и реализуется план мероприятий

3	Организация деятельности Центра детских инициатив	ежегодно	советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе	Разработан и реализуется план мероприятий
4	Разработка школьной программы в рамках реализации проекта «Орлята России»	ежегодно	советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе	разработана и реализуется программа в рамках реализации проекта «Орлята России»
Творчество				
1.	Разработка на уровне школы плана мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.	ежегодно	советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, методист по работе с одаренными детьми	разработаны механизмы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
2	Организация деятельности школьного музея	ежегодно	руководитель школьного музея	Реализация плана работы школьного музея
3	Создание школьного театра	2025-2027	советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе	
4	Реализация дополнительных образовательных программ на базе «Точек Роста» в сетевой форме	ежегодно	руководитель центра «Точка Роста, заместитель директора	Разработаны и реализованы программы в сетевой форме
Профориентация				
1	Разработка календарного плана профориентационной деятельности в муниципалитете, школе	ежегодно	школьный координатор по профориентации, заместитель директора	Наличие плана мероприятий профориентационной направленности
2	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том, числе на базе предприятий-партнеров/организаций.	ежегодно	педагоги- навигаторы	Организованы и проведены профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в

				будущее»,
3	Проведение экскурсий обучающихся на предприятия района	ежегодно	классные руководители	Организованы и проведены экскурсии
4	Организация профпроб на предприятиях района	ежегодно	школьный координатор по профориентации, заместитель директора	Организованы профпроб в рамках сетевых соглашений
5	Организация участия обучающихся, в том числе с ОВЗ, в конкурсах профессионально-практической направленности	ежегодно	педагоги- навигаторы, классные руководители, учителя -предметники	Увеличено количество обучающихся, в том числе с ОВЗ, участвующих в конкурсах профессионально-практической направленности
6	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	педагоги- навигаторы, классные руководители	В ОО организован и проведён профориентационный урок в рамках проекта «Билет в будущее»
7	Организация участия обучающихся 6-11 кл. в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	педагоги- навигаторы, классные руководители	Увеличено количество обучающихся, охваченных ежегодной многоуровневой онлайн-диагностикой в рамках проекта «Билет в будущее»
Здоровье				
1	Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся	2025,2027	заместитель директора	До 100% обучающихся прошли комплексное медицинское обследование
2	Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками	ежегодно	педагог-психолог, классные руководители	До 100% обучающихся участвуют в мероприятиях по профилактике вредных привычек
3	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	ежегодно	педагог-психолог, классные руководители	До 100% обучающихся участвуют в социально-психологическом тестировании
4	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного	ежегодно	руководитель ШСК	Не менее 50% каждого уровня образования сдали нормы ГТО

	комплекса ГТО			
5	Организация горячего питания в соответствии с требованиями	ежегодно	социальный педагог	100% обучающихся обеспечены горячим сбалансированным питанием
6	Выполнение методических рекомендаций по развитию школьного спортивного клуба общеобразовательных организаций (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 №06-1400)	ежегодно	руководитель ШСК	Не менее 80% обучающихся занимаются в школьных спортивных клубах
7	Реализация единых подходов к организации и контролю безопасного подвоза обучающихся	ежегодно	Директор	100% нуждающихся обучающихся охвачены безопасным подвозом
Учитель. Школьные команды				
1	Организация тьюторского сопровождения педагогов, имеющих низкий уровень сформированности предметных компетенций (на основе диагностики ФИОКО)	ежегодно	заместитель директора	Сформированы тьюторские пары педагогов по предметам, разработаны ИОМ
2	Организация повышения квалификации для наставников	ежегодно	заместитель директора	Наставники освоили методы, способы, приемы сопровождения молодых педагогов
5.	Реализация сетевого взаимодействия с РМО	ежегодно	заместитель директора	70% педагогов охвачены сетевым взаимодействием
6	Организация участия управленческих и педагогических кадров в конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального уровней	ежегодно	заместитель директора	20% педагогов участвуют в конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального уровней
Школьный климат				
1	Издание локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025	заместитель директора	Локальные акты ОУ соответствуют современным требованиям
2	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы в ОУ	ежегодно	заместитель директора	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его

				дополнению и корректировке
4	Формирование муниципального заказа на повышение квалификации специалистов психологической службы, педагогов	ежегодно	заместитель директора	100% -ое выполнение муниципального заказа
5	Повышение уровня информированности родителей по вопросам детско-родительских взаимоотношений	ежегодно	педагог-психолог	Не менее 80% родителей получили индивидуальные консультации
6	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по итогам социально-психологического тестирования	ежегодно	педагог -психолог	Не менее 40% родителей получили индивидуальные консультации по итогам социальнопсихологического тестирования
7	Освоение психологической службой практик для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося	ежегодно	заместитель директора	Практики презентуются на РМО, педконференциях, фестивалях...
8	Освоение психологической службой практик для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов	ежегодно	заместитель директора	Практики презентуются на РМО, педконференциях, фестивалях...
Образовательная среда				
1	Своевременное заполнение данных ФГИС «Моя школа»	ежегодно	администратор ФГИС «Моя школа»	Сформирована и своевременно обновляется ФГОС «Моя школа»
2	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	ежегодно	школьный координатор	Повышение проф. мастерства педагогов
3	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в организации образовательного процесса	ежегодно	школьный координатор	Повышение качества образования
4	Разработка и реализация проекта «библиотечно-информационный центр»	2025-2026 гг	директор, педагог-библиотекарь	создан и функционирует БИЦ
5	Расширение применения механизмов государственно-общественного управления в ОО	2025-2026	директор	Повышение качества управления в ОО