

Основная образовательная программа

Утверждено

№ приказа 182/1

от «31» августа 2023 г.

Предмет математика

Класс 3

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для 3 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 зарегистрирован в Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785.
- Примерные программы по учебным предметам. Математика. –2-е издание - М.: Просвещение, 2011 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Математика. Программа 1-4 классы. М.И.Моро, М.А.Бантова., М.:Просвещение, 2007
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы на текущий учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
 - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
 - Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
 - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
 - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Система оценки достижений

Качественная оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Итоговый контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы.

Оценивание достижений учащихся осуществляется:

- ✓ по 5-ти бальной системе;
- ✓ а также используется уровневое оценивание (низкий -0-49%, базовый – 50-70%, базовый повышенный 71-79%, высокий- 80-94%, повышенный – 95-100%

Тематическое планирование уроков

	Тема	Дата
Числа от 1 до 1000 (9 часов)		
1.	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.	
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия.	
3.	Выражения с переменной.	
4.	Решение уравнений вида $x + 20 = 36$, $50 + x = 72$ на основе знания связи чисел при сложении.	
5.	Решение уравнений вида $x - 20 = 31$, $74 - x = 8$ на основе знания связи чисел при вычитании...	
6.	Решение уравнений Самостоятельная работа	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	
8.	Входная контрольная работа	
9.	Работа над ошибками. Решение уравнений.	
Табличное умножение и деление (57 часов)		
10.	Конкретный смысл умножения и деления	
11.	Связь между умножением и делением	
12.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 2.	
13.	Таблица умножения и деления с числом 3	
14.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость	
15.	Связь между величинами: масса .	
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Тестирование.</i>	
18.	Связь между величинами: <i>Самостоятельная работа</i>	
19.	Закрепление. Решение задач	
20.	Контрольная работа по теме «Порядок действий»	
21.	Работа над ошибками. Порядок действий.	
22.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	
23.	Таблица Пифагора. Закрепление	
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
27.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	
28.	Задачи на кратное сравнение чисел.	
29.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
30.	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	
31.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	
32.	Закрепление. Решение задач	
33.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение на 4, 5,6	
34.	Работа над ошибками. Решение задач	
35.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	
36.	Решение задач	
37.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	
38.	Решение задач	
39.	Площадь. Способы сравнения фигур	
40.	Единица площади- квадратный сантиметр	
41.	Площадь прямоугольника (квадрата)	

42	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	
43	Закрепление. Умножение на 6,7,8.	
44	Закрепление умножения	
45	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	
46	Единица площади – квадратный дециметр	
47	Закрепление. Сводная таблица умножения. <i>Тестирование.</i>	
48	Сводная таблица умножения	
49	Решение задач	
50	Квадратный метр	
51	Решение задач: цена, количество, стоимость	
52	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения на 7,8,9»	
53	Коррекция знаний по теме «Таблица умножения»	
54	Умножение на 1	
55	Умножение на 0	
56	Случаи деления вида $a : a$, $a : 1$	
57	Деление нуля на число	
58	Решение задач в 3 действия	
59	Решение задач в 3 действия. Закрепление.	
60	Закрепление. Определение площади фигуры. Контрольная за первое полугодие	
61	Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей	
62.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле	
63.	Круг. Окружность.	
64.	Диаметр окружности (круга)	
65.	Единицы времени. Год, месяц	
66.	Единицы времени. Сутки	
Внетабличное умножение и деление (42 часа)		
67.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	
68.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	
69	Умножение суммы на число	
70	Умножение суммы на число Самостоятельная работа	
71	Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	
72	Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	
73.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. <i>Тестирование.</i>	
74	Выражение с двумя переменными. Закрепление геометрических знаний.	
75	Деление суммы на число	
76	Деление суммы на число	
77.	Деление двузначного числа на однозначное вида $78 : 2$, $69 : 3$	
78	Связь между числами при делении	
79.	Проверка деления	
80	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	
81.	Проверка умножения. <i>Тестирование.</i>	
82.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления	
83.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления	
84.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	
85	Работа над ошибками.	
86.	Деление с остатком	

87.	Деление с остатком	
88	Деление с остатком	
89.	Деление с остатком методом подбора	
90.	Решение задач на деление с остатком	
91	Деление меньшего числа на большее	
92.	Проверка деления с остатком	
93.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	
94.	Работа над ошибками. Решение задач	
95	Закрепление внетабличного деления и умножения	
96.	Устная нумерация чисел в пределах 1000	
97.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	
98.	Разряды счётных единиц	
99.	Разряды счётных единиц	
100.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	
101	Контрольная работа за 3 четверть	
102	Работа над ошибками. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз	
103	Замена числа суммой разрядных слагаемых	
104.	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел	
105.	Сравнение трехзначных чисел. <i>Тестирование.</i>	
106.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	
107.	Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами. <i>Самостоятельная работа</i>	
108.	Единицы массы: килограмм, грамм.	
Арифметические действия (28 часов)		
109	Приёмы устных вычислений	
110	Приёмы устных вычислений	
111.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	
112.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. <i>Тестирование.</i>	
113.	Приёмы письменных вычислений	
114	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел	
115.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	
116.	<i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	
117	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние)	
118.	Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные	
119.	Контрольная работа по теме «Приёмы письменных вычислений»	
120.	Работа над ошибками.	
121.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений)	
122.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений)	
123.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000)	
124.	Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000	
125.	Закрепление. Решение задач	
126	Приём письменного умножения на однозначное число	
127.	Приём письменного умножения на однозначное число	
128	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число. <i>Самостоятельная работа</i>	
129	Приём письменного деления на однозначное число Промежуточная аттестация	
130	Приём письменного деления на однозначное число	

131.	Проверка деления	
132.	Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число	
133.	Закрепление. Решение задач	
134.	Повторение. Игра «Самый умный»	
135	Обобщение изученного материала.	
136	Математический квиз «Это мы уже умеем»	