

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Тасеевская СОШ №1»

Павшок В.Л.

Приказ 182/1

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 / 2024 учебный год

Учитель

(Ф.И.О.)

Предмет немецкий язык

Класс 3

Предметная область филология

Согласовано Методическим советом

«___» _____ 2023г.

Председатель Методического совета

(Пестова В.И.) _____

Программа: Примерные программы по учебным предметам .Начальная школа.

Немецкий язык.- М: Просвещение, 2011 г.;

Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Немецкий язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2010;

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.2 – 4 классы
Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (И.Л. Бим., Л.И. Рыжова.- М.: «Просвещение», 2011)

Учебник

Автор: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

Название: «Deutsch, die ersten Schritte (Немецкий язык, первые шаги. 3 класс)»

Издательство, год издания: М., «Просвещение», 2020

Количество часов в неделю:

- по программе: 2
- по учебному плану школы: 2
- лексические зачеты: 7
- проекты: 2
- контрольные работы (в том числе в виде теста): 8

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 3 класса МБОУ «Тасеевская СОШ №1» и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСНОО) Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г №1241)
- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку 2006 года
- Авторская программа И.Л. Бим («Программы образовательных учреждений: Немецкий язык.2 – 4 классы»). (И.Л. Бим., Л.И. Рыжова.- М.: «Просвещение», 2010)
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch. Schritte» для 3 класса общеобразовательных учреждений.Срок реализации – 1 год.

Программа по немецкому языку рассчитана на 204 ч за курс начальной школы, таким образом, 68 ч приходится на изучение в 3 классе. Рабочая программа оставлена на 68 ч (2 часа в неделю).

В состав УМК входит:

- учебник «Deutsch. DierstenSchritte»:Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в двух частях./ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2013.
- две рабочие тетради:ArbeitsbuchAи ArbeitsbuchB, которые соотносятся с соответствующими частями учебника;
- аудиокассеты;
- книга для учителя.К ней прилагаются:
 - дополнительный материал для отработки произношения;
 - схемы из геометрических фигур с примерами к ним, по аналогии с которыми ученики могут составлять свои варианты;
 - образцы карточек для парной работы;
 - один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности второклассников по всем видам речевой деятельности.

Планируемые результаты обучения

Представленная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных третьеклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение:

- ❖ вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- ❖ создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;
- ❖ пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).
- ❖ *Аудирование:*
- ❖ воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ❖ воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- ❖ читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;
- ❖ читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а

также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- ❖ создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- ❖ заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- ❖ писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- ❖ различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- ❖ читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- ❖ правильно писать изученные слова;
- ❖ правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

- ❖ распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- ❖ распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- ❖ Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
- ❖ основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- ❖ предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- ❖ спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;
- ❖ спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- ❖ употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- ❖ модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);
- ❖ множественное число имён существительных;
- ❖ нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- ❖ склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

- ❖ притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
- ❖ количественные числительные (13–30);
- ❖ наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

- ❖ использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
- ❖ кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Содержание курса.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся.

Контроль уровня обученности обучающихся проводится в форме контрольных и проверочных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам, лексических зачетов, разного рода диктантов. Главным объектом **контроля** являются: речевые умения и навыки обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок.

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

- текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);
- рубежный (аудирования, чтения, говорения, письма в конце 2 и 3 четверти);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕСТОВ)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Тема1: «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями». (Повторение)	1	
2	Тема 2: Сабина охотно ходит в школу. А вы?	1	
3	Тема 3: Осень. Какая сейчас погода?	1	
4	Тема 3: А что нам приносит зима?	1	
5	Тема 4: У нас в школе много дел.	1	
6	Тема 5: Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	1	
7	Тема 6: День рождения! Разве это не прекрасный день?	1	
8	Промежуточная аттестация.	1	

ИТОГО: 8

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗАЧЕТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Тема1: «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями». (Повторение)	1	
2	Тема 2: Сабина охотно ходит в школу. А вы?	1	
3	Тема 3: Осень. Какая сейчас погода?10 ч.	1	
4	Тема 3: А что нам приносит зима?	1	
5	Тема 4: У нас в школе много дел.	1	
6	Тема 5: Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	1	
7	Тема 6: День рождения! Разве это не прекрасный день?	1	

ИТОГО: 7

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТОВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Проект «Пасхальная поделка»	1	
2	Проект «Поздравительная открытка/Приглашение на День рождения.»	1	

ИТОГО: 2

Система оценки знаний

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи.

1. *Содержание диалога* будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.
2. *Взаимодействие.* Ученик инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника:
 - соглашается/ не соглашается,
 - выражает уверенность/ неуверенность,
 - выражает удивление (сожаление и т.д.),
 - при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.
3. *Лексическое оформление речи.*
4. *Грамматическое оформление речи.*
5. *Произношение.*

Объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны.

Критерии оценки навыков и умений монологической речи.

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание, рассказ, сообщение.

Объём монологического высказывания: около 5 фраз. Содержание:

1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своём любимом животном», а ученик начинает рассказывать тему «В лесу» или «Животные», коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объёма высказывания, отметка не может быть высокой).
2. Раскрытие темы.
3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.
4. Логичность и связность высказывания.
5. Лексическое оформление речи.
6. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».

Формирование навыков и умений в письменной речи является самой проблемной областью школьного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет

рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);
- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

Оценка «5» - ставится, если нет орфографических ошибок.

Оценка «4» - допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

Оценка «3» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые не мешают пониманию текста.

Оценка «2» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении.

Чтение с полным пониманием содержания текста.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

Критерии оценки навыков и умений в аудировании.

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела. Количество часов	№ урока	Тема урока	Дата
Тема1(Повторение). «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями». 9 ч.	1	Привет, друзья! Мы снова здесь.	
	2	Лето - самое прекрасное время года.	
	3	Наши летние фото. Какие они?	
	4	Что любит делать семья Свена летом?	
	5	Мы играем и поем.(Повторение)	
	6	Мы играем и поем.(Повторение)	
	7	Что мы еще не успели повторить?	
	8	Что мы еще не успели повторить?	
	9	Лексико-грамматическое тестирование по теме « Привет, 3 класс...»	
Тема 2: Сабина охотно ходит в школу. А вы? 10ч.	10	Наши друзья снова идут в школу	
	11	Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?	
	12	Первый школьный день Марии	
	13	Какой сегодня день недели?	
	14	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	
	15	А что делает в выходные Храбрый портняжка?	
	16	Мы играем и поем. Повторение.	

	17	Что мы еще не успели повторить?	
	18	Что мы еще не успели повторить?	
	19	Лексико-грамматическое тестирование по теме « Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	
Тема 3: Осень. Какая сейчас погода?10 ч.	20	Осень. Прогулка в парк.	
	21	А что делают осенью Сабина и Свен?	
	22	Здорово осенью у бабушки в деревне!	
	23	Осенью все спелое.	
	24	А что едят лесные животные?	
	25	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	
	26	Мы играем и поем. (Повторение)	
	27	Что мы еще не успели повторить?	
	28	Что мы еще не успели повторить?	
	29	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	
Тема 4: А что нам приносит зима? 7 ч.	30	Какая погода зимой?	
	31	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	
	32	Что видит Храбрый портняжка в парке?	
	33	Почему дети радуются зиме?	
	34	Рождество - самый красивый праздник.	
	35	Мы играем и поем.(Повторение)	

	36	Лексико-грамматическое тестирование по теме « А что нам приносит зима? »	
Тема 5: У нас в школе много дел. 10 ч.	37	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	
	38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	
	39	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	
	40	Что могут делать школьники в игровом уголке?	
	41	Костюмированный бал в школе. Дети должны подготовиться. Не так ли?	
	42	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	
	43	Мы играем и поем. (Повторение)	
	44	Что мы еще не успели повторить?	
	45	Что мы еще не успели повторить?	
	46	Лексико-грамматическое тестирование по теме « У нас в школе много дел. »	
Тема 6: Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? 10 ч.	47	Весна. Какая сейчас погода?	
	48	«Весна, весна, я люблю тебя...»	
	49	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	
	50	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	
	51	Семья Мюллер празднует Пасху.	
	52	Как мы готовимся к пасхе? Пасхальные поделки. Проект.	
	53	Скоро весенние каникулы	

	54	Мы играем и поем (Повторение)	
	55	Что мы еще не успели повторить?	
	56	Лексико-грамматическое тестирование. Резервный урок	
Тема 7: День рождения! Разве это не прекрасный день? 12ч.	57	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	
	58	Сабина пишет приглашение на день рождения.	
	59	Что желает Сабина на день рождения?	
	60	Подготовка ко дню рождения	
	61	А что готовит Сабина?	
	62	Сабина празднует День рождения	
	63	Изготовление поздравительной открытки на День рождения/приглашения на День рождения. Проект.	
	64	Повторение по теме « День рождения»	
	65	Промежуточная аттестация.	
	66	Контроль техники чтения.	
	67	Урок свободного чтения. Любимая сказка на немецком языке.	
	68	Прощай, 3-ий класс! Поиграем! Спойем! (Урок – праздник).	

Итого: 68 часов

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: методическое пособие/ Ю.С. Райнеке. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006
2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для третьего класса общеобразовательных учреждений./ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова - М., «Просвещение», 20013
3. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. К учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги-1», -М., «Экзамен» 2004.
4. Немецкий язык, первые шаги.3 класс И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова М.,«Просвещение», 2013
5. Немецкий язык. 2-4 классы: развернутое тематическое планирование по программам И.Л.Бим, Н.Д.Гальсковой/ авт.- сост. Р.В. Тароватова, Е.В.Токарева.- Волгоград: Учитель, 2010
6. Немецкий язык: дидактический материал для дошкольников и младших школьников/авт.- сост. О.В.Комбарова. – Волгоград: Учитель,2007
7. Новые тесты. Немецкий язык (5-6 классы)/ Б.Л. Райн- М, «Дрофа», 2001
8. Рабочие программы по немецкому языку.2-4 классы. По УМК: И.Л.Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, О.Ю. Зверловой/ авт.- сост,; Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-2 изд. – М.:Глобус, 2009
9. Тесты по немецкому языку: 5 кл.:К учебнику И.Л. Бим и др. « Шаги – 1»: Учебно-метод. пособие/Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова. – М.:Экзамен, 2003

