

## Основная образовательная программа

Утверждено

№ приказа 182/1

от «31» августа 2023 г.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 3

**Уровень образования:** начальное общее образование

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241;от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
- 3) Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой
- 6) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
  - Устава МБОУ ТСОШ №1
  - Учебного плана на 2021-2022 учебный год;
  - Календарного графика МБОУ ТСОШ №1 на 2021-2022 учебный год

### **Цели и задачи реализации учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

### **Задачи реализации учебного предмета:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### ***Место предмета в учебном плане***

В 3 классе рабочая программа «Русский язык» рассчитана на 136 учебных часов, что соответствует Учебному плану школы и календарному учебному графику школы (34 учебные недели). В авторскую программу изменения внесены. Это связано с выделением 1 часа на изучение Родного русского языка. Такие темы как «Развитие речи», «Речь», «Слово и его значение» объединены в более крупные.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

- ✓ представления о своей этнической принадлежности;
- ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ✓ осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ✓ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- ✓ положительного отношения к языковой деятельности;
- ✓ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- ✓ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- ✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- ✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  
Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### ***Предметные результаты***

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- ✓ объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ✓ производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- ✓ определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- ✓ выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ определять значение слова в тексте;
- ✓ распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- ✓ распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- ✓ изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- ✓ распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- ✓ различать предлоги и приставки;
- ✓ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- ✓ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- ✓ правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- ✓ находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- ✓ понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- ✓ формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- ✓ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- ✓ определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- ✓ определять ключевые слова в тексте;
- ✓ определять тему текста и основную мысль текста;
- ✓ выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- ✓ составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- ✓ писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- ✓ объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- ✓ уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь**:

- - распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- - ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- - устанавливать связь слов в предложении;
- - выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- - производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- - производить разбор слова по составу;
- - обозначать парные согласные в корне;
- - писать слова с непроносимыми согласными;
- - писать слова с двойными согласными;
- - изменять имена существительные по падежам;
- - склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- - писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- - писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- - использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- - пользоваться словарями и справочной литературой.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием. Совокупность диагностических работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

*Оценивание достижений учащихся осуществляется:*

- ✓ по 5-ти бальной системе;
- ✓ а также используется уровневое оценивание (низкий -0-49%, базовый – 50-70%, базовый повышенный 71-79%, высокий- 80-94%, повышенный – 95-100%

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Язык и речь (3 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Слово в языке и речи (20 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Состав слова (11 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

### **Правописание частей слова (20 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова.

### **Части речи (63 час).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение,



вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

#### **Повторение изученного за год (5 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### *Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Тема урока	
<b>Раздел «Язык и речь» (3 часа)</b>		
1	Наша речь. Виды речи.	
2	Наша речь и наш язык.	
3	Наша речь и наш язык.	
<b>Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)</b>		
4	Текст. Типы текстов.	
5	Текст. Типы текстов.	
6	Что такое предложение?	
7	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	
8	Предложение. Виды предложений по интонации.	
<b>9</b>	<b>Входная контрольная работа.</b>	
10	Предложение с обращением.	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	
12	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	
13	Простое и сложное предложения.	
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	
15	Словосочетание.	
<b>16</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	
17	Коррекция знаний по теме «Предложение»	

<b>Раздел «Слово в языке и речи» (20 часов)</b>		
18	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	
19	Синонимы и антонимы.	
20	Омонимы.	
21	Слово и словосочетание.	
22	Фразеологизмы. <i>Проект «В стране Фразеологии»</i>	
23	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	
24	Работа над ошибками.	
25	Имя существительное.	
26	Имя прилагательное.	
27	Глагол.	
28	Имя числительное. <i>Тест «Части речи»</i>	
29	Однокоренные слова.	
30	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	
31	Согласные звуки и буквы. <i>Тест «Звуки и буквы»</i>	
32	Правописание разделительного мягкого знака.	
33	<b><i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</i></b>	
34	Контрольное списывание.	
35	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	
36	Коррекция знаний. <i>Проект. «Рассказ о слове».</i>	
37	Сложные слова.	
<b>Раздел Состав слова (11 часов).</b>		
38	Корень слова. Однокоренные слова.	
39	Окончание	
40	Приставка.	
41	Приставка.	
42	Суффикс.	
43	Значение суффиксов.	
44	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	
45	Коррекция знаний. Основа слова.	
46	Обобщение знаний о составе слова. Тест «Состав слова»	
47	<b><i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i></b>	
48	Коррекция знаний. Проект «Семья слов».	
<b>Раздел Правописание частей слова (20 ч)</b>		
49	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	
50	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
51	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Тест «Безударные гласные в корне»</i>	
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
54	<i>Обучающее изложение «Клесты»</i>	
55	Коррекция знаний. Правописание слов с непроизносимыми	

	согласными в корне.	
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. «Непроизносимые согласные»	
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	
58	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	
<b>59</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</b>	
60	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	
61	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	
62	Правописание суффиксов и приставок.	
<b>63</b>	<b>Правописание приставок и предлогов. Контрольное списывание.</b>	
64	Правописание приставок и предлогов.	
<b>65</b>	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».</b>	
66	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
67	Проект «Составляем орфографический словарь»	
68	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
<b>Раздел Части речи (63 час).</b>		
69	Части речи.	
70	Имя существительное как часть речи.	
71	Начальная форма имени существительного.	
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	
73	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	
75	Проект «Тайна имени».	
76	Число имён существительных	
77	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	
78	Род имён существительных.	
79	Род имён существительных.	
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
81	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
82	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	
<b>83</b>	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число имён существительных».</b>	
84	Коррекция знаний. Изменение имён существительных по падежам.	
85	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
86	Работа над ошибками. Именительный падеж.	
87	Родительный падеж.	
88	Дательный падеж.	
89	Винительный падеж.	
90	Творительный падеж	
91	Предложный падеж.	
92	Обобщение знаний об имени существительном.	
93	Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	
94	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона.	

	«Конец зимы. Полдень».	
<b>95</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	
96	Коррекция знаний. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
97	Сложные имена прилагательные.	
98	Роль имён прилагательных в тексте.	
99	<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
100	Изменение имён прилагательных по родам.	
101	Изменение имён прилагательных по числам.	
102	Изменение имён прилагательных по числам.	
103	Изменение имён прилагательных по падежам.	
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	
105	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
<b>106</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	
107	<i>Коррекция знаний.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.	
108	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	
109	<i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном.	
110	Личные местоимения.	
111	Местоимения 3-го лица.	
112	Роль местоимений в предложении.	
113	Морфологический разбор местоимения.	
114	<i>Обучающее изложение</i>	
115	Коррекция знаний. Глагол как часть речи.	
116	Значение и употребление в речи глаголов.	
117	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	
118	Начальная форма глагола.	
119	Изменение глаголов по числам.	
120	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	
121	Изменение глаголов по временам.	
122	Изменение глаголов по временам.	
123	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	
124	Изменение глаголов по временам.	
125	Род глаголов в прошедшем времени.	
126	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
127	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
128	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	
129	<i>Обобщение о глаголе.</i>	
130	<b>Контрольное списывание</b>	
<b>131</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	
<b>Раздел Повторение изученного за год (5 часов).</b>		
132	Коррекция знаний. Повторение по теме «Части речи».	
<b>133</b>	<b>Итоговая комплексная работа</b>	
<b>134</b>	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	
135	Коррекция знаний. Орфограммы в значимых частях слов»	
136	Итоговый тест «Орфограммы в значимых частях слова»	

