

Основная образовательная программа основного общего образования

МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»

УТВЕРЖДЕНА

№ 200/1 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Биология» для
обучающихся 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Биология" разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология». **Место курса биологии в базисном учебном плане**

Рабочая программа **адресована** учащимся 9 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часа** в неделю в течение 1 учебного года. Поэтому, согласно основной образовательной программе муниципального образовательного учреждения МБОУ «Тасеевская СОШ №1» на изучение биологии в 6 классе отводится 2 час в неделю (68 ч в год).

Содержание программы отражает состояние науки и ее взаимосвязи с решением современных проблем общества. Учитывая, что проблема экологического образования

приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает тема «Основы экологии», экологический аспект введен и в другие разделы курса.

Значительное место в курсе «Основы общей биологии» отведено лабораторнопрактическим работам и экскурсиям, которые позволяют подкрепить теорию наблюдениями и выполнением простейших исследований свойств живой природы и состояния окружающей среды.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, лабораторная работа, экскурсия. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной).

Технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Формы и методы проведения промежуточной аттестации знаний учащихся:

Изученный материал на уроке - устный опрос учащихся, самостоятельные письменные работы, тестирование по изученной теме урока, выполнение индивидуальных заданий.

Изученные темы - контрольные работы по темам. Итоговый урок - выполнение работы за курс 9 класса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:** •воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности;

усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно и пользоваться речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно коммуникационных технологий (ИКТкомпетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Контрольная работа №1.

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (11 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Размножение. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма.

Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Лабораторная работа №2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»

Контрольная работа №2

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Лабораторная работа №3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости у организмов».

Контрольная работа №3.

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19 ч)

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания» Контрольная работа №4.

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. *Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды» Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»* Контрольная работа №5.

Контрольная работа №6 (итоговая).

Перечень проектов

Создание электронного справочника «Опасные и полезные бактерии»

Создание электронного атласа «Приспособленность организмов к среде обитания»

Создание динамической модели круговорота веществ в природе

Тема раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	примечание
1.Общие закономерности жизни	5	1	Биология-наука о живом мире.	
		2.	Методы биологических исследований	
		3.	Общие свойства живых организмов.	
		4.	Многообразие форм живых организмов.	
		5.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»	
Закономерности жизни на клеточном уровне	11	6	Многообразие клеток. Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»	
		7	Химические вещества клетки.	
		8	Органические вещества клетки.	
		9	Строение клетки.	
		10	Основные органоиды клетки растений и животных.	
		11	Обмен веществ и энергии в клетке.	
		12	Биосинтез белков в живой клетке.	
		13	Биосинтез углеводов - фотосинтез.	
		14	Обеспечение клетки энергией.	
		15	Размножение клетки и ее жизненный цикл Л/р №2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»	
		16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»	
3.Закономерности жизни на организменном уровне	17	17	Организм-открытая живая система	
		18	Примитивные организмы	
		19	Растительный организм и его особенности	
		20	Многообразие растений и их значение в природе	
		21	Организмы царства грибов и лишайников	
		22	Животный организм и его особенности	
		23	Многообразие животных	
		24	Сравнение свойств организма человека и животных	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		25	Размножение живых организмов	
		26	Индивидуальное развитие организмов	
		27	Образование половых клеток. Мейоз	
		28	Изучение механизма наследственности	
		29	Основные закономерности наследственности организмов	
		30	Закономерности изменчивости Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	
		31	Ненаследственная изменчивость Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»	
		32	Основы селекции организмов	
		33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	
4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	19	34	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	
		35	Современные представления о возникновении жизни на Земле	
		36	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	
		37	Этапы развития жизни на Земле	
		38	Идеи развития органического мира в биологии	
		39	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	
		40	Современные представления об эволюции органического мира	
		41	Вид, его критерии и структура	
		42	Процессы образования видов	
		43	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	
		44	Основные направления эволюции	
		45	Основные закономерности эволюции	
		46	Результаты эволюции <i>Лабораторная работа № 5</i> «Приспособленность организмов к среде обитания»	
		47	Человек - представитель животного мира	

		48	Эволюционное происхождение человека	
		49	Этапы эволюции человека	
		50	Человеческие расы, их родство и происхождение.	
		51	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	
		52	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	
Закономерности взаимоотношений организмов и среды	16	53	Среды жизни на Земле и экологич. факторы воздействия на организмы.	
		54	Закономерности действия факторов среды на организмы	
		55	Влияние экологических факторов на организмы	
		56	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды.	
		57	Биотические связи в природе.	
		58	Популяции.	
		59	Функционирование популяции в природе.	
		60	Сообщества	
		61	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	
		62	Многообразие биогеоценозов	
		63	Развитие и смена биогеоценозов.	
		64	Основные законы устойчивости живой природы.	
		65	Экологические проблемы в биосфере. Охрана Природы Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды»	
		66	Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»	
		67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды». Промежуточная аттестация	
		68	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса	

Система оценивания планируемых результатов

Критерии и нормы устного ответа по биологии

Отметка «5»:

— полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

— четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
— для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; — ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

— раскрыто основное содержание материала;
— в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; — ответ самостоятельный;
— определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

— усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
— определения понятий недостаточно четкие;
— не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
— допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

— основное содержание учебного материала не раскрыто;
— не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
— допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»:

— ответ на вопрос не дан.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

«5» - 80% выполнения

«4» - 60% выполнения

«3» - 40% выполнения

«2» - 30% выполнения

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка **Отметка «4»:**
- ответ неполный или допущено не более 2-х незначительных ошибок **Отметка «3»:**
- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные **Отметка «2»:**
- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Оценка умений проводить наблюдения по биологии

отметка «5» ставится, если ученик:

Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса). Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

отметка «4» ставится, если ученик:

Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов **отметка «3» ставится, если ученик:**
Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов. **отметка «2» ставится, если ученик:**

Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).

Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Не владеет умением проводить наблюдение. **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов биологии:**

отметка «5» ставится, если ученик:

- Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
- Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

- Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
- Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
- Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.
- Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
- Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
- Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);
- Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
- Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
- В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».
- Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии оценки проекта

	Критерий	Баллы (1-3)
	Исследование	
1. Ресурсы	- Источники исследования включают в себя множество материалов, Интернет, печатные тексты и представляют возможность увидеть различные аспекты проблемы. Источники исследования	3 б
	включают в себя несколько ресурсов: (Интернет, печатные тексты) , но позволяют увидеть только один аспект проблемы.	2б
	- Источники исследования включают только один тип (например, Интернет) , и позволяют увидеть только один аспект проблемы.	1б
2. Надежность информации	- Все научные ресурсы надежны, актуальны, точны и хорошо документированы.	3б
	- Надежность некоторых источников сомнительна, потому что они ссылаются на неизвестные сайты. Некоторые источники устарели.	2б
	- Некоторая информация взята с явно предвзятых и непроверенных источников или настолько устарела, что вводит в заблуждение. Нет ссылок на источники.	1б

	Содержание	
1. Содержание презентации	- Презентация содержит четкую и убедительную информацию о плане ваших действий, обоснование, данные о проекте. Окончательные выводы очень четки, организованы убедительно. Оценка проблемы проекта выполнена глубоко и тщательно.	36
	- Презентация содержит неполную информацию о плане ваших действий, обоснование, данных о проекте и сопоставление прошлых и текущих планов. Окончательные выводы представлены, но они не организованы в логической форме. В оценке проблемы проекта пропущены некоторые из основных вопросов.	26
	- Презентация не содержит информации о плане ваших действий, обоснование, данные о проекте, и сопоставление прошлых и текущих планов. Окончательные выводы являются непоследовательными или не представлены. Полностью или частично отсутствует описание основных энергетических проблем.	16
2. Техника письма	- Презентация не содержит орфографических и грамматических ошибок и опечаток.	36
	- Презентация содержит незначительные орфографические или грамматические ошибки и опечатки, некоторые из которых влияют на понимание презентации.	26
	- Презентация содержит многочисленные орфографические и грамматические ошибки и опечатки, которые влияют на понимание презентации.	16
3. Дизайн	- Творческий, ясный и привлекательный дизайн презентации поддерживает общую цель презентации. Графики, диаграммы, звуки, и/или анимации, усиливают основные моменты презентации.	36
	- Дизайн презентации иногда отвлекает и непонятно, как он поддерживает общую цель презентации. Графики, диаграммы, звуки, и/или анимации иногда противоречат основным моментам презентации.	26
	- Дизайн презентации отвлекает и затрудняет просмотр, не поддерживает общую цель презентации. Графики, диаграммы, звуки, и/или анимации е имеют ничего общего с содержанием презентации.	16
Защита проекта		
1. Представление презентации	- Презентация хорошо отработана и идет без задержек. Члены команды имеют четкие функции в представлении, и все являются "экспертами" по всей теме. Презентация поддерживается эффективными визуальными средствами	36
	- Презентация не очень хорошо отработана и непоследовательна. Члены группы не имеют четкого представления о своей роли в представлении и знают только то, что написано на слайдах. Часть презентации происходит как чтение слайдов, а не как использование слайдов в качестве пояснений.	26
	- Очевидно, что презентация не подготовлена. Члены группы не имеют четкого представления о своей роли в представлении и не знают того, что написано на слайдах. Вся презентации происходит как чтение слайдов, а не как использование слайдов в качестве пояснений.	16

2. Индивидуальный вклад	- Доказательства вашего участия в работе команды очевидны, и ваш вклад значительно повысил ценность проекта. Вы являетесь экспертом в данном вопросе. Вы можете увидеть проблему с разных точек зрения.	36
	- Доказательства вашего участия в работе команды сомнительны, и не ясен ваш вклад в проект. Вы плохо знаете свою тему, и очень мало знаете о работе других членов группы. Вы можете увидеть проблему только с одной точки зрения.	26
	- Нет никаких доказательств вашего участия в работе команды и вы не внесли вклада в проект. Вы не знаете свою тему и ничего знаете о работе других членов группы. Вы не знаете предмет и у вас серьезное непонимание предмета.	16

\