

# **Основная образовательная программа МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"**

Основное общее образование

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
№ 182/2 «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Я исследователь»**  
для обучающихся 9 классов  
Направленность: естественно-научная  
Вид деятельности: проектно-исследовательская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общей образовательной программы образования.

Данная программа курса внеурочной деятельности «Я -исследователь» основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и в соответствии с

- основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО);
- календарным графиком МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» на текущий год;
- учебным планом МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» на текущий год;
- положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, приказ № 159/2, от 30.06.2022г..

В программе учитываются возможности курса в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения на уровне основного общего образования. В программе определяются основные цели изучения курса внеурочной деятельности на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса: личностные, метапредметные, предметные.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации - групповая с учетом индивидуальных маршрутов; по времени реализации – годичной.

Программа « Я – исследователь» предназначена для обучающихся в основной школе и направлена на обеспечение развития навыков научно – исследовательской деятельности.

**Целью** данного курса является: познакомить школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

**Задачами (обучающими, развивающими, воспитательными) являются:**

- изучение теоретических основ научно – исследовательской деятельности;
- выявление одаренных, талантливых детей и развитие их способности к данному виду деятельности
- формирование представления о значимости исследования, побуждение к сотрудничеству
- овладение навыками работы с материалом;
- приобретение исследовательских компетенций;
- помощь в выборе сферы научных интересов, самоопределении;

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю).

#### Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий:
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:**

1. основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

2. понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
3. основные источники информации;
4. правила оформления списка использованной литературы;
5. правила классификации и сравнения,
6. способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
7. источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
8. правила сохранения информации, приемы запоминания.

#### **Учащиеся должны уметь:**

1. выделять объект исследования;
2. разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
3. выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
4. анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
5. работать в группе;
6. работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
7. пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
8. планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
9. работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Введение (2 часа).**

Цель и задачи курса, специфика занятий, общие требования.

Понятие «наука». Ее роль в жизни людей. Классификация наук.

#### **Раздел 2. Работа с различными источниками информации (5 часов).**

Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная).

Методы поиска информации. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Интернет. Информационные поисковые системы.

#### **Раздел 3. Виды исследовательских работ (13 часов).**

Конспект. Виды конспектов. Правила конспектирования. План и его виды.

Доклад. Требования к докладу. Композиция содержания доклада. Стеновый доклад.

Реферат. Виды рефератов. Требования к написанию реферата. Структура реферата. Отличие реферата от доклада.

Отзыв и рецензия. Сходство и различие. Структурная организация.

Эссе. Содержание понятия «эссе». Виды эссе. Структура эссе.

Аннотация. Характеристика понятия. Особенности структурной организации аннотации.

Проект. Характеристика понятия «проект». Требования к структуре и содержанию научного проекта.

#### **Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы (10 часов).**

Рекомендации по выбору тем и их формулированию.

Правила написания введения, основной части, заключения.

Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок.

Оформление печатной работы: размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Стандарт оформления титульного листа, оглавления, списка использованной литературы.

#### **Раздел 5. Презентация результатов исследовательской работы (4 часа).**

Рекомендации выступающему (психологический настрой, взаимодействие с аудиторией).

Презентация проекта, исследовательской работы.

### **Система оценка результатов**

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ и т.д.

Итоговой формой контроля, подводящей изучение курса к логическому завершению, предполагается выполнение учащимися своего исследования, написание итоговой работы и последующее выступление

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся.

При оценке исследовательских работ учащихся принимаются во внимание следующие:

- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;

- наличие литературного обзора, его качество;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

В процессе содержания курса возможно использование следующих форм промежуточного контроля:

- практикумов по темам курса;
- анализа выполненных работ.

Формой итогового контроля, а также основным критерием эффективности реализации программы курса можно считать самостоятельность и правильность выполнения реферативной или исследовательской работы, защиту творческого проекта в форме публичного выступления.

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Виды деятельности учащихся	Примечание
1	Введение	Формируют умение выражать свою точку зрения, понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать.	
2	Роль науки в жизни общества		
3	Виды информации	Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.	
4	Практическая работа "Виды информации"		
5	Как искать информацию?		
6	Практикум в библиотеке		
7	Информационные поисковые системы	Формируют умения находить и выбирать нужную информацию.	
8	Виды исследовательских работ	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности по единому предложенному плану. Работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой	
9	План и его виды		
10	Практическая работа "Составляем план"		
11	Конспект и правила конспектирования		
12	Практическая работа "Составляем конспект"		
13	Доклад и реферат.		
14	Отзыв, рецензия, аннотация		
15	Практическая работа "Пишем рецензию"		
16	Практическая работа "Как написать аннотацию?"		
17	Эссе		
18	Практическая работа "Пишем эссе"		
19	Проект и его виды		
20	Практическая работа "Мы		

	проектировщики"		
21	Моя исследовательская работа	анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,	
22	Правила написания введения		
23	Правила написания основной части		
24	Правила написания заключения		
25	Цитирования и правила оформления библиографических ссылок.	работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами	
26	Требования к оформлению работы		
27-30	Практическая работа "моя работа"	планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;	
31	Разработка памятки выступающему		
32	Промежуточная аттестация		
33	Презентация работ		
34	Презентация работ		

#### Литература

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 304 с. – (Элективный курс для старшей школы).
2. Боголюбов, А. С., Глушенков О. В., Федорова Д. А. Полевые экологические практикумы и исследовательская (проектная) деятельность школьников в природе // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 15-20
3. Борунова, Е. Б., Перевозчикова Н. В. Из опыта организации проектной деятельности // Химия в школе. – 2013. - № 1. – С. 72-77
4. Колобовский Е.Ю. Изучаем малые реки/Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.
5. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)
6. Летние школьные практики по пресноводной гидробиологии. Методическое пособие. – Сост. С.М. Глаголев, М.В. Чертопруд. Под ред. М.В. Чертопруда. М.: Добросвет, МЦНМО, 1999. – 288 с.
7. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДЦ(Ю)Т
8. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: 9 – 11 кл.: Школьный практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.: ил.
9. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; Науч. Ред. Т.И. Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
10. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.
11. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66
12. Семенова, Л. П. Проектируем на уроке // Биология в школе. – 2013. - № 3. – С. 32-38  
Суматохин, С.В.
13. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. – 2013. - № 5. – С. 60 – 67