

**Основная образовательная программа основного общего образования**

**МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»**

**УТВЕРЖДЕНА**

№ 182/1 от «31» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Факультативного курса «Трудности русского языка»

Класс: 5

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Трудности русского языка» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 287 от 31 мая 2021г. (зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021г., регистрационный № 64101).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гасеевская СОШ № 1».
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Гасеевская СОШ № 1».

В программе учитываются возможности курса в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения на уровне основного общего образования.

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Факультативный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

**Целью курса** является формирование орфографической грамотности учащихся.

Программа имеет познавательную-практическую направленность и преследует решение **следующих основных задач:**

- повторение с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за начальную школу и 5 класс, систематизирование и обобщение полученных знаний;
- мотивирование их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствование орфографических, пунктуационных, лингвистических и коммуникативных навыков учащихся.

Программа имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана на полгода обучения (17 часов, 1 час в неделю).

### Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

#### Раздел 1. Орфография

Тема 1. Орфография как раздел науки о языке

Тема 2. Теоретический практикум. Фонетика.

Тема 3. Теоретический практикум. Ударение.

Тема 4. Словарные слова.

Тема 5. Орфографический словарь - наш главный помощник.

Тема 6. Проверь себя. Тест №1.

- Тема 7. Опасные согласные.  
Тема 8. Звонкие и глухие «двойняшки»  
Тема 9. Старые знакомые Ъ и Ь.  
Тема 10. Большие и маленькие (правописание имен собственных).  
Тема 11. Слитно, раздельно, через дефис.  
Тема 12. Сколько Н писать?

## **Раздел 2. Практикум**

- Тема 13. Как «справиться со сложными словами»?  
Тема 14. Решение орфографических задач.  
Тема 15. Проверь себя. Тест №2.  
Тема 16. Орфографические головоломки.  
Тема 17. Промежуточная аттестация

*Формы занятий факультативной деятельности:* индивидуальная (учащемуся даётся самостоятельное задание с учетом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); групповая (разделение на минигруппы для выполнения определённой работы); коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

*Формы контроля* в ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал); сочинения, изложения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

В программе определяются основные цели изучения факультативного курса на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса: личностные, метапредметные, предметные.

### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### *Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

##### **В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять лингвистический анализ художественного текста;
- формулировать свое отношение на основе проведенного анализа;
- предупреждать речевые, грамматические и ошибки;
- работать со словарями различных типов.

№	Раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся (Характеристика основных видов деятельности ученика по разделу)
1.	Орфография	12 ч.	создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, отзыв);  излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана;
2.	Практикум	5 ч.	соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
	Итого	17 ч.	

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровых) образовательные ресурсы
1	Орфография	12	<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
2	Практикум	5	<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/22/kartochki-dlya-slovarno-orfograficheskoy-raboty-po-russkomu">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/22/kartochki-dlya-slovarno-orfograficheskoy-raboty-po-russkomu</a>
	Итого	17	

## Поурочное планирование

№	Кол-во	Тема	Электронные (цифровых) образовательные ресурсы
1	1	Орфография как раздел науки о языке	<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
2	1	Теоретический практикум. Фонетика	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/11/28/kartochki-po-fonetike-5-klass">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/11/28/kartochki-po-fonetike-5-klass</a>
3	1	Теоретический практикум. Ударение	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/orfoepiia-7176538/re-c35e29f4-ad89-42a8-991e-bf7465011abf">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/orfoepiia-7176538/re-c35e29f4-ad89-42a8-991e-bf7465011abf</a>
4	1	Словарные слова	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/22/kartochki-dlya-slovarno-">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/22/kartochki-dlya-slovarno-</a>

			<a href="http://orfograficheskoy-raboty-po-russkomu">orfograficheskoy-raboty-po-russkomu</a>
5	1	Орфографический словарь - наш главный помощник.	Словари
6	1	Проверь себя. Тест №1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass/morfemika-orfografiya-14362/kontrolnaya-rabota-po-teme-7184752/tv-3f49f0e3-60f2-4689-b062-1314f0addf64">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass/morfemika-orfografiya-14362/kontrolnaya-rabota-po-teme-7184752/tv-3f49f0e3-60f2-4689-b062-1314f0addf64</a>
7	1	Опасные согласные	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass/fonetika-orfografiya-10531/glasnye-i-soglasnye-zvuki-10533/ref70bb61d-23a7-47bf-a1ca-9088d582cdf7">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass/fonetika-orfografiya-10531/glasnye-i-soglasnye-zvuki-10533/ref70bb61d-23a7-47bf-a1ca-9088d582cdf7</a>
8	1	Звонкие и глухие «двойняшки»	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass/fonetika-orfografiya-10531/glasnye-i-soglasnye-zvuki-10533/ref70bb61d-23a7-47bf-a1ca-9088d582cdf7">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass/fonetika-orfografiya-10531/glasnye-i-soglasnye-zvuki-10533/ref70bb61d-23a7-47bf-a1ca-9088d582cdf7</a>
9	1	Старые знакомые Ъ и Ь	<a href="https://dourokovgdz.ru/5-klass/russkiy-yazyk/uchebnik-po-russkomu-yazyku-ladyzhenskaya-baranov-trostencova-5-klass-chast-1/6647-12.-razdelitelnye-i.html">https://dourokovgdz.ru/5-klass/russkiy-yazyk/uchebnik-po-russkomu-yazyku-ladyzhenskaya-baranov-trostencova-5-klass-chast-1/6647-12.-razdelitelnye-i.html</a>
10	1	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
11	1	Слитно, раздельно, через дефис	<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
12	1	Сколько Н писать?	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass</a>
13	1	Как «справиться со сложными словами»?	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass</a>
14	1	Решение орфографических задач	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass</a>
15	1	Проверь себя. Тест №2	Раздаточный материал
16	1	Орфографические головоломки	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-igra-lingvisticheskie-golovolomki-5-klass.html">https://multiurok.ru/files/urok-igra-lingvisticheskie-golovolomki-5-klass.html</a>
17	1	Промежуточная аттестация	Раздаточный материал

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2021г.
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Просвещение, 2023 г.

3. В. В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2019. №1.
4. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,2020.
5. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2019.
6. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 2019.
7. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2014.
8. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,2021.
9. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 2021.
10. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 2018.
11. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ №1. 2020.
12. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 2019г.
13. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 2021.
14. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 2021.
15. Розенталь Д.Э.; под редакцией Голуб И.Б. Справочник по правописанию и литературной правке. – 16-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2019
16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2019
17. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 2020г.
18. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 2018г.

**Интернет- ресурсы**

<https://urok.apkpro.ru>

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass>