

Основная образовательная программа основного общего образования

МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»

УТВЕРЖДЕНА

№ 182/1 от «31» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Пишем ОГЭ»

класс: 9

направленность: общеинтеллектуальная

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пишем ОГЭ» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Утвержденного приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. № 1897. Зарегистрированного Минюстом России № 19644 01 февраля 2011г.;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ № 1».

В программе учитываются возможности курса в реализации требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения на уровне основного общего образования. В программе определяются основные цели изучения курса внеурочной деятельности на уровне 9 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса: личностные, метапредметные, предметные.

Программа курса внеурочной деятельности «Пишем ОГЭ» по содержательной, тематической направленности является культуроведческой; по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации - групповая с учетом индивидуальных маршрутов по времени реализации – годичной.

Программа «Пишем ОГЭ» предназначена для обучающихся в основной школе и направлена на обеспечение развития навыков языковедческой деятельности.

Целью данного курса является: обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачами (обучающими, развивающими, воспитательными) являются:

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю).

Результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на

занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебно-познавательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Пишем ОГЭ»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике;
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение(1)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения

Раздел 3. Орфография (14 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.

Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических навыков.

Раздел 4. Пунктуация (10 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Раздел 5. Тестирование (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, самостоятельная работа, консультация, выступление, выполнение тестовых заданий.

Итоговой формой контроля, подводящей изучение курса к логическому завершению, предполагается итоговая экзаменационная работа по русскому языку и анализ результатов.

Для определения уровня сформированности у учащихся орфографических и пунктуационных навыков предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся.

При оценке тренировочных работ учащихся принимаются во внимание следующее:

- умение
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;

- наличие литературного обзора, его качество;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

В процессе содержания курса возможно использование следующих форм промежуточного контроля:

- практикумов по темам курса;
- анализа выполненных работ.

Формой итогового контроля, а также основным критерием эффективности реализации программы курса можно считать самостоятельность и правильность выполнения тренировочной работы по русскому языку.

№	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение.	1	1	
2	Построение сжатого изложения.	5	2	3
3	Орфография.	14	4	10
4	Пунктуация.	10	4	6
5	Тестирование.	4		4
	Итого	34	11	23

Тематическое планирование

34 часа (1 час в неделю)

Тема, раздел	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Примечание
Раздел 1. Введение	1	1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	
Раздел 2. Построение сжатого изложения	5	2	«Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	
		3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	
		4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	
		5	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	
		6	Практическая работа № 1 «Написание	

			сжатого изложения».	
Раздел 3. Орфография	14	7	Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	
		8	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	
		9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	
		10	Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.	
		11	Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.	
		12	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».	
		13	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.	
		14	Правописание Н, НН в разных частях речи.	
		15	Правописание Н, НН в разных частях речи.	
		16	Сложные слова. Слитные, отдельные, дефисные написания.	
		17	Правописание производных предлогов.	
		18	Правописание союзов.	
		19	Правописание частиц.	
		20	Тестовая работа по разделу «Орфография»	
Раздел 4 Пунктуация	10	21	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	
		22	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	
		23	Знаки препинания в ССП.	
		24	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.	
		25	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	
		26	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	
		27	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	
		28	Тире в предложении.	
		29	Двоеточие в предложении.	
		30	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	
Раздел 5 Тестирование	4	31	Пробный тест в формате ОГЭ.	
		32	Пробный тест в формате ОГЭ.	
		33	Работа над ошибками.	
		34	Промежуточная аттестация	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Степанова Л.С. «20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ»
Подготовка к ОГЭ-2023-2024. УМК для подготовки к итоговой аттестации. Под редакцией С.И. Львовой, В.В.В.Львова. ООО«Дрофа», 2019.

Цыбулько И.П, Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация-2020: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс.

Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений-2023г.