

Основная образовательная программа основного общего образования

МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»

УТВЕРЖДЕНА

№ 182/1 от «31» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Шашки»

Класс: 6-7

Направленность: общеинтеллектуальная

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шашки» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 287 от 31 мая 2021г. (зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021г., регистрационный № 64101).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ № 1».
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ № 1».

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика, внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в старших классах.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному.

По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дети знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа на занятиях предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Цель программы раскрытие умственного, эстетического, нравственного, волевого потенциала личности обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам игры в шашки, теории и практики шашечной игры, простым комбинациям;
- научить обучающихся решать шашечные задачи в 1-2 хода, работать самостоятельно.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни,
- развивать личностные качества учащихся, такие как дисциплинированность, сознательность, активность,
- учить применению полученных знаний на практике.

Развивающие:

- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое и абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение; формировать познавательную самостоятельность; развивать стремления к самостоятельности, осуществлять всестороннее физическое развитие обучающихся.

Коррекционные:

- преодоление слабости отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах, улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений;

Практическая значимость программы. Разработанная программа может использоваться другими педагогами для обучения детей начальным азам игры в шашки. Она направлена на организацию досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активной форме познавательной деятельности. В центре современного образования лежит идея развития ребенка, формирования его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Овладев знаниями игры в шашки, воспитанники смогут свои знания применять на других образовательных предметах. Легко смогут ориентироваться в пространстве, понимать диагональное направление, не путать где слева, а где справа.

Место курса в учебном плане: Обучение проводится во внеурочное время 1 час раз в две недели, 17 часов в год.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Знакомство с программой «Шашки». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Различные виды шашек, по различным критериям:

- по размерам доски для игры, например 64, 80, 100, 144 клетки,
- по целям *игры*, например «прямые» и «обратные» (поддавки),
- по особенностям правил игры, например начальное расположение шашек, направление хода взятия, возможность боя назад, правила хода и боя дамкой, правила превращения

шашки в дамку, обязательность боя и свобода выбора вариантов боя и т.п., а также по другим критериям.

Тема 3. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

Тема 4. Миттельшпиль (середина игры). Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек” и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника

Тема 5 Эндшпиль (окончание). Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”. Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1).

Тема 6 Спортивный режим и гигиена: гимнастика, сон, питание, купание, двигательная активность. Физическая подготовка. Личная гигиена шашкиста. Методы закаливания. Практические занятия.

Тема 7. Шашечная композиция. Композиция – область шашечного творчества. Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации. Шашечная комбинация-важнейший прием. Для того чтобы выиграть, достаточно провести в игре тактический удар — комбинацию.

Формы занятий

1. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Практическая игра.
4. Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры.

Методы проведения

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примеров, демонстрация позиций на демонстративной доске
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Программа предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению – уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию; – способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию,
- устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3.Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Тематическое планирование.

№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	
2	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.	2	1	1
3	Правила игры. Нотация.	2		2
4	Середина игры	4		4
5	Эндшпиль (окончание).	3		3
6	Спортивный режим и гигиена:	1	1	
7	Шашечная композиция	3		3
8	Итоговое занятие	1		1
	Итого	17	3	14

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические	
1.	Введение в образовательную программу.	1	0	1	Устный опрос
2	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.				
3	Виды шашек, шашечных игр.	1	0	1	Практическая работа;
4	Правила игры. Нотация.	1	1	0	Устный опрос
5	Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.	1	0		Практическая работа;
6	Миттельшпиль (середина игры). Сила центральных шашек перед бортовыми.	1	0	1	Практическая работа;
7	Фланги. Ударные колонны.	1			Практическая работа;

8	Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5).	1			Практическая работа;
9	Определение комбинации. Финальные удары.	1			Зачет; Практическая работа;
10	Эндшпиль (окончание). Нормальные окончания.	1			Практическая работа;
11	Петля, двойная петля, четыре дамки против одной,	1			Практическая работа;
12	Три дамки против одной. Понятия: “размен”, “скользящий размен”,	1			Практическая работа;
13	Спортивный режим и гигиена: гимнастика, сон, питание, купание, двигательная активность.	1	-	1	Устный опрос
14	Шашечная композиция	1	-	1	Практическая работа;
15	Шашечная композиция	1			
16	Шашечная композиция	1			
17	Итоговое занятие, соревновательные игры. Промежуточная аттестация	1	1	-	Соревнования

Материально-техническое обеспечение

Шашки, доска для шашек, фигуры магнитные, магнитная доска.

Список литературы:

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. М., 1979.
2. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. М., 1997
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. Обнинск,
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск,
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск,