

**Рекомендации по интерпретации результатов диагностической работы
в 4 классах по читательской грамотности для учеников, которые занимаются
по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ в 2021 г.**

В 2021 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанным вариантам, заметно отличающимся друг от друга. В разработке вариантов участвовали педагоги, психологи, дефектологи, обучающие детей с ОВЗ определенных нозологий.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде);
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений).

По результатам КДР4 ОВЗ были определены только две группы учеников: достигшие базового уровня и не достигшие базового уровня. Это не означает, что никто из этих учеников не показал результат, который можно было бы отнести к повышенному уровню достижений. Этот уровень не выделялся из-за недостаточного количества в работе заданий повышенного уровня трудности. Целесообразность присвоения повышенного уровня достижений в дальнейшем будет обсуждаться. Но в любом случае шкала уровней КДР4 для детей с ОВЗ не совпадает со шкалой уровней КДР4 для остальных участников краевой процедуры. Эти уровни – разные.

Ученику присваивался базовый уровень, если он выполнил (хотя бы на 1 балл) более 65% заданий базового уровня трудности или такое же количество любых заданий работы. Поскольку в КДР4 для детей с ОВЗ этого года было 11 или 12 заданий базового уровня трудности, для присвоения ученику базового уровня необходимо было выполнить 8 любых заданий работы.

Кроме этого, для каждого ученика рассчитывались такие показатели, как:

- **успешность выполнения всей работы** (отношение баллов, полученных обучающимся за выполнение работы, к максимальному возможному баллу, выраженное в процентах).
- **успешность выполнения заданий по группам умений** (отношение баллов, полученных обучающимся, за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение заданий этой группы, выраженное в процентах).

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты группы» представлены показатели, характеризующие результаты группы детей одной нозологии (выполнявшие один вариант) в классе:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по группе;
- 2) **успешность освоения основных групп умений;**
- 3) **процент учеников, достигших базового уровня;**

Данные по группе детей одной нозологии приводятся в сопоставлении со средними данными по всем ученикам региона, выполнявшим тот же вариант работы.

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. Это не результат работы ученика по литературному чтению или окружающему миру – это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.