

МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказ от 30.08.2024г № 200/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета **«Математика»**
для обучающихся 7 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом № 200/1 от «30» августа 2024г.

Рабочая программа УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

- формирование умения нахождения десятичных дробей;

- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике - одно из основных направлений подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной трудовой жизни.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика», относится к обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часов в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; - уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 - 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора

действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Нумерация	7	1
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел	3	
3.	Умножение и деление на однозначное число	8	1
4.	Геометрический материал	21	1
5.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	3	
6.	Преобразование чисел, полученных при измерении	5	
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	11	1
8.	Умножение и деление на двузначное число	10	
9.	Обыкновенные дроби	7	
10	Десятичные дроби	9	1
11	Задачи на движение	7	1
12	Повторение	11	1
	Итого	102	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Нумерация-7 ч.		
1.	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Учащиеся называют: класс единиц, класс тысяч, класс, миллионов и разряды. Учащиеся читают числа с опорой на таблицу разрядов и классов, записывают числа в таблицу разрядов и классов; раскладывать числа на разрядные слагаемые.
2.	Сравнение чисел. Числа четные и нечетные.	Учащиеся сравнивают числа поразрядно, применяя правило. Называют четные и нечетные числа. Выполняют задания в тетради и отвечают устно.
3.	Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	Выполняют устно и письменно разностное и кратное сравнения многозначных чисел. Работают в тетрадях и у доски.
4.	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 устно, с записью.	Выполняют присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне в пределах 1000000; называют числовой ряд. Выполняют задания в тетради.
5.	Римская нумерация. Округление чисел до заданного разряда.	Читают, записывают и выделяют римские цифры. Округляют многозначные числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000. работают с таблицей классов разрядов.
6.	Числа, полученные при измерении	Составляют таблицу мер величин, работают в тетрадях и у доски. Выполняют взаимопроверку.
7.	Входная контрольная работа	Работают самостоятельно, выполняя контрольную работу.
Сложение и вычитание многозначных чисел-3 ч.		
8.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	Называют разряды и классы многозначных чисел. Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000, находят неизвестный компонент уравнения, раскладывают многозначные числа на классы и разряды.
9.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Называют компоненты сложения и вычитания. Выполняют письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Работают у доски и в тетрадях.
10.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	Повторяют алгоритмы нахождения неизвестного компонента. Выполняют задания в рабочем листе. Делают взаимопроверку.
Умножение и деление на однозначное число-8ч		
11.	Устное умножение и	Называют компоненты умножения, используя таблицу умножения, выполняют несложные виды устного

	деление.	умножения на однозначное число. Работают у доски и в рабочих тетрадах.
12.	Нахождение части и нескольких частей от числа.	Используя правило, решают задачи на нахождение части и нескольких частей от числа.
13.	Письменное умножение на однозначное число.	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)
14.	Письменное деление на однозначное число.	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия
15.	Нахождение части от числа.	Используя правило, решают задачи на нахождение части от числа.
16.	Деление с остатком.	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком
Геометрический материал - 6ч.		
17.	Геометрический материал. Геометрические фигуры.	Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков
18.	Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков. Ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая.	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии
19.	Геометрический материал. Виды углов.	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира
20.	Геометрический материал. Положение прямых на плоскости.	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника
21.	Геометрический материал. Параллельные и перпендикулярные прямые	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника
22.	Геометрический материал. Окружность и круг. Линии в круге.	Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге
23.	Контрольная работа за 1 четверть.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
24.	Анализ К/Р. Решение примеров.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел .

Умножение и деление на 10, 100, 1 000- 3ч		
25.	Умножение на 10, 100, 1 000.	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия
26.	Деление на 10, 100, 1 000.	Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия
27.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком
Преобразование чисел, полученных при измерении-5ч		
28.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие
29.	Сложение чисел, полученных при измерении величин.	Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия
30.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия
31.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
32.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000 - 11ч		
33.	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
34.	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на деление на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).

	000.	Решают составные арифметические задачи
35.	Умножение на круглые десятки.	Решают примеры на умножение неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше?»
36.	Деление на круглые десятки.	Решают примеры на деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз меньше?»
37.	Решение задач на соотношение: скорость-время-расстояние.	Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием, скоростью.
38.	Решение задач на соотношение: цена-количество	Решают арифметические задачи на соотношение: цена-количество.
39.	Деление с остатком на круглые десятки.	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком
40.	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Решают примеры на умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия
41.	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия
Геометрический материал - 5ч.		
42.	Геометрический материал. Треугольники. Высота треугольника. Периметр треугольника.	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Измеряют стороны треугольника. Находят периметр. Строят высоту в треугольнике.
43.	Геометрический материал. Виды треугольников по длине сторон и величине углов.	Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон

44.	Геометрический материал. Параллелограмм. Высота параллелограмма.	Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника.
45.	Геометрический материал. Ромб.	Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба
46.	Геометрический материал. Многоугольники.	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр
47.	Контрольная работа за 2 четверть.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
48.	Анализ К/Р. Решение примеров.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение чисел полученных при измерении .
Умножение и деление на двузначное число -10ч		
49.	Умножение на двузначное число в пределах 1 000.	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия
50.	Умножение на двузначное число в пределах 100 000.	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных.
51.	Умножение на двузначное число с нулём в конце множителя.	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных
52.	Деление на двузначное число в пределах 10 000.	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
53.	Деление на двузначное число в пределах 100 000.	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
54.	Деление на двузначное число (особые случаи).	Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
55.	Решение задач на соотношение: цена- количество- стоимость.	Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
56.	Деление с остатком на двузначное число.	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания

57.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Решают примеры на умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части
58.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части
Обыкновенные дроби – 7ч		
59.	Сравнение дробей. Правильная и неправильная дробь.	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
60.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями
61.	Вычитание дроби из целого числа.	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание дроби из целого числа.
62.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел
63.	Основное свойство дроби.	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей, используя основное свойство дроби.
64.	Приведение к общему знаменателю.	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.
65.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают и вычитают обыкновенные дроби.
Десятичные дроби -9ч		
66.	Получение, запись и чтение десятичной дроби.	Читают, записывают десятичные дроби
67.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км).
68.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Выражают десятичные дроби в более крупных (мелких) долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$).
69.	Сравнение десятичных долей и дробей.	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия

70.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия
71.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. С/Р.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 - 3 действия.
72.	Нахождение неизвестных компонентов.	Находят неизвестные компоненты при сложении и вычитании десятичных дробей.. Решают арифметические задачи в 2 - 3 действия.
Геометрический материал – 4ч		
73.	Геометрические фигуры. Взаимное расположение геометрических фигур.	Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника.
74.	Геометрический материал. Ломаная. Нахождение длины ломаной линии.	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии.
75.	Геометрический материал. Построение фигур, симметричных относительно заданной оси симметрии.	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричных данной относительно оси симметрии
76.	Геометрический материал. Центральная симметрия. Построение фигур, симметричных относительно заданного центра.	Выполняют построение симметричных фигур, симметричных данной относительно оси симметрии
77.	Контрольная работа за 3 четверть.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
78.	Анализ выполнения контрольной работы. Решение примеров.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
Задачи на движение – 7 ч.		
79.	Меры времени	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события
80.	Решение задач на движение в одном направлении	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении

81.	Скорость сближения.	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на сближение.
82.	Скорость удаления.	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в противоположном направлении.
83.	Движение одновременно в одном направлении.	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении
84.	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
85.	Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
Геометрический материал -6ч		
86.	Геометрический материал. Геометрические тела.	Называют и находят предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса, шара, цилиндра.
87.	Геометрический материал. Куб. Брус. Их элементы.	Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса
88.	Геометрический материал. Масштаб.	Вычисляют масштаб.
89.	Геометрический материал. Решение задач на построение с применением масштаба.	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб.
90.	Контрольная работа по теме «Геометрический материал»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
91.	Анализ результатов контрольной работы.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
Повторение - 11ч		
92.	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	Выполняют письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия
93.	Сравнение десятичных дробей.	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия
94.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.
95.	Умножение и деление на двузначное число.	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).

		Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных.
96.	Решение задач на движение.	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в разных направлениях.
97.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Решают примеры на умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие
98.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие.
99.	Порядок выполнения действий.	Решают примеры, расставляя порядок действий.
100.	ПА	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
101.	Анализ К/Р. Решение примеров.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
102.	Итоговый урок. Урок занимательной математики.	Решают задания на смекалку.
Итого за год 102 часа.		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. *Учебник*: Алышева Т.В., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2024 год <https://catalog.prosv.ru/item/26943>
2. *Рабочая тетрадь*: Алышева Т.В. Математика (для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2023 год <https://catalog.prosv.ru/item/16454>

Технические средства, необходимые на уроке русского языка:

1. Компьютер (оснащение акустическими колонками);
2. Мультимедиапроектор;
3. Экран навесной.

Информационные ресурсы в Интернете:

1. www.wikipedia.ru
2. <http://www.standart.edu.ru>
2. www.feb-web.ru

Пособия печатные:

- справочники, словари;
- рабочие тетради;
- раздаточные пособия (карточки);
- таблицы;