

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 1»**

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ от 30.08.2024г № 200/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Математика**»

для обучающихся 8 класса

на основе АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом № 200/1 от «30» августа 2024г.

Рабочая программа УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в

образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике - одно из основных направлений подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной трудовой жизни.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика», относится к обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часов в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения. Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Нумерация	12	2
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	12	1
3.	Обыкновенные дроби	15	2
4.	Геометрический материал	16	
5.	Обыкновенные и десятичные дроби	24	2
6.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями	6	1
7.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	4	

8.	Повторение	13	1
Итого		102	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Нумерация		
<i>I Числа целые и дробные</i>		
1	Замена целых и дробных чисел.	Классифицируют числа на дробные и целые. Умеют читать эти числа.
2	Арабская и римская нумерация.	Знают римскую нумерацию. Умеют читать и записывать числа.
3	Сравнение чисел.	Знают: числа целые и дробные; два вида сравнения чисел; таблицу классов и разрядов. Сравнивают числа по величине, составляют таблицу классов и разрядов, вписывают в неё числа.
4	Разряды и классы. Таблица.	Составляют таблицу классов и разрядов, вписывают в неё числа.
<i>II Нумерация чисел в пределах 1 000 000</i>		
5	Получение 1000000 различными разрядными единицами.	читают и записывают числа в пределах 1000000, получают 1000000 различными разрядными единицами.
6	Контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы
7	Округление чисел до заданного разряда.	Называют разряды и классы многозначных чисел. Округляют многозначные числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000.
8	Решение примеров из задач. Самостоятельная работа.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия
<i>III Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</i>		

9	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000.	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания.</p> <p>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия</p>
10	Сложение и вычитание десятичных дробей.	<p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия</p>
11	Контрольная работа.	Выполняют задания контрольной работы
12	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
<i>IV Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</i>		
13	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
14	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p>

		<p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
15	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
16	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000.	<p>Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия</p>
17	Решение примеров и задач.	<p>Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 - 3 действия</p>
18	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	<p>Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 - 3 действия</p>
19	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	<p>Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на уменьшение в несколько раз в 2 - 3 действия</p>
20	Умножение целых и десятичных дробей на двузначное число.	<p>Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на двузначное число. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 - 3 действия</p>
21	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	<p>Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на двузначное число. Решают простые и составные задачи на</p>

		уменьшение в несколько раз в 2 - 3 действия
22	Составление и решение задач по краткой записи.	Применяют знания и умения при составлении и решении задач как простых, так и составных.
23	Контрольная работа за I четверть.	Выполняют задания контрольной работы
24	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Урок занимательной математики.	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
Геометрический материал		
25	Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов. Сумма углов треугольника.	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру. Вычисляют сумму углов треугольника. Находят неизвестный угол.
26	Геометрический материал. Симметричные фигуры.	Называют симметрию, центр симметрии, ось симметрии. Определяют симметричные фигуры.
27	Геометрический материал. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.	Называют симметрию, центр симметрии, ось симметрии. Определяют и строят симметричные фигуры.
28	Геометрический материал. Симметричные фигуры. Самостоятельная работа.	Называют симметрию, центр симметрии, ось симметрии. Определяют и строят симметричные фигуры.
29	Геометрический материал. Решение задач.	Вычисляют сумму углов треугольника. Находят неизвестный угол.
Обыкновенные дроби		
<i>I Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</i>		
30	Правильные и неправильные дроби. Сокращение дробей.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
31	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинако-	Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей.

	выми знаменателями.	Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
32	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
33	Решение задач. Самостоятельная работа	Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
<i>II Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</i>		
34	Выражение обыкновенных дробей в одинаковых долях.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.
35	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Сравнивают обыкновенные дроби с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сравнения обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.
36	Сравнение смешанных чисел.	Сравнивают смешанные числа. Проверяют

		свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм смешанных чисел.
37	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
<i>III Нахождение числа по его доле</i>		
38	Нахождение числа по его доле	Находят число по его доле. Решают задачу в 2-3 действия
39	Решение задач.	Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
40	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы.
41	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров задач.	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
<i>Геометрический материал</i>		
42	Геометрический материал. Площадь фигуры. Единицы площади. Площадь прямоугольника.	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника,
43	Геометрический материал. Площадь квадрата. Решение	Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.

	задач.	Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади квадрата.
44	Геометрический материал. Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата.	Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи
45	Геометрический материал. Самостоятельная работа.	Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи
46	Геометрический материал. Решение задач на вычисление площади.	Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи
<i>IV Сложение и вычитание целых и дробных чисел</i>		
47	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Различают целые и дробные числа. Складывают и вычитают целые и дробные числа
48	Контрольная работа за 2 четверть.	Выполняют задания контрольной работы
49	Анализ результатов выполнения контрольной работы. Повторение материала.	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
Обыкновенные и десятичные дроби		
<i>I Преобразование обыкновенных дробей</i>		
50	Основные свойства дробей. Правильные и неправильные дроби.	Применяют основные свойства дробей, распознают правильные и неправильные дроби.
51	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.	Выполняют задания, применяя правило преобразования целого и смешанного числа в неправильную дробь.
<i>II Умножение и деление обыкновенных дробей</i>		
52	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение.

		<p>Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
53	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
54	Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	<p>Пользуются правилом умножения и деления смешанного на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
55	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	<p>Пользуются правилом умножения и деления смешанного на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
56	Решение примеров.	<p>Пользуются правилом умножения и</p>

	Самостоятельная работа.	деления смешанного на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
57	Решение задач на умножение и деление смешанных чисел на целое число.	Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби.
58	Контрольная работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы
59	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров.	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
<i>III. Целые числа полученные при измерении величин. Десятичные дроби.</i>		
60	Целые и дробные числа. Запись и чтение чисел.	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу,
61	Запись целых чисел, полученных при измерении величин. Десятичные дроби.	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу,
62	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу,
63	Вычитание десятичных дробей	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби,

		<p>записывать их под диктовку</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Составляют примеры на вычитание дробей.</p> <p>Сокращают десятичные дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях</p> <p>Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями		
<i>I Сложение и вычитание</i>		
64	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, единицами стоимости, длины, массы, записанных в виде десятичных дробей.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия
65	Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов.	Находят неизвестные компоненты. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента
66	Решение задач на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 - 3 действия.
<i>II Умножение и деление</i>		
67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, записанных десятичной дробью.	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение и уменьшение в несколько раз.
68	Контрольная работа за 3 четверть.	Выполняют задания контрольной работы
69	Анализ результатов выполнения контрольной работы. Решение примеров и задач.	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
Геометрический материал		
70	Геометрический материал. Линии замкнутые ломаные, незамкнутые.	Определяют линии: замкнутые, незамкнутые. Получают из замкнутой ломаной линии данный многоугольник, измеряют длины отрезков ломаной линии.
Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади		
71	Единицы измерения земельных площадей: а, га.	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их

		соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия
72	Выражение площадей в арах и гектарах.	Выполняют преобразование. Решают задачу в 2- 3 действия
73	Меры земельных площадей: а, га. Решение задач.	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия
74	Меры земельных площадей: а, га. Решение задач. Самостоятельная работа.	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия
Геометрический материал		
75	Геометрический материал. Длина окружности. Решение задач.	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
76	Геометрический материал. Площадь круга. Решение задач.	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга
77	Геометрический материал. Построение диаграмм(линейные, круглые, столбчатые).	Знакомятся с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Читают линейные, круговые и столбчатые диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Строят диаграммы
78	Геометрический материал. Построение диаграмм(линейные, круглые, столбчатые).	Читают линейные, круговые и столбчатые диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Строят диаграммы
79	Геометрический материал. Построение диаграмм(линейные, круглые, столбчатые).	Читают линейные, круговые и столбчатые диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Строят диаграммы
Повторение		
<i>1. Арифметические действия с целыми и дробными числами</i>		
80	Нумерация чисел. Таблица разрядов и классов.	Составляют таблицу классов и разрядов, вписывает в неё числа.
81	Сравнение целых чисел и дробей.	Сравнивают целые числа и дроби. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сравнения в процессе решения примеров.
82	Решение простых задач с помощью арифметических действий.	Решают простые арифметические задачи. Называют компоненты действий.
83	Решение простых арифметических задач на разностное и кратное сравнение чисел.	Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...» в 2-3 действия.

		Планируют ход решения задачи.
84	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых и дробных чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным компонентом.
85	Решение задач на дополнение условий.	Решают задачи, дополняя условие. Планируют ход решения задачи.
86	Составление задач по краткой записи.	Составляют и решают задачи, используя краткую запись. Планируют ход решения задачи.
87	Составление задач по краткой записи. Самостоятельная работа.	Составляют и решают задачи, используя краткую запись. Планируют ход решения задачи.
88	Решение примеров на умножение и деление целых чисел и дробей с последующей проверкой.	Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. Выполняют проверку.
89	Решение примеров на деление с остатком и проверкой правильности решения.	Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления с остатком в процессе решения примеров. Выполняют проверку.
90	Решение примеров на деление многозначных чисел на двузначное.	Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
91	Составление и решение задач по краткой записи.	Составляют и решают задачи, используя краткую запись. Планируют ход решения задачи.
92	Порядок действий в примерах с целыми числами.	Расставляют порядок действий, выполняют вычисления, проговаривая алгоритм.
93	Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями.	Расставляют порядок действий, выполняют вычисления, проговаривая алгоритм.
94	Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями. Самостоятельная работа.	Расставляют порядок действий, выполняют вычисления, проговаривая алгоритм.
95	Решение задач разными	Решают задачи, используя разные способы.

	способами.	Планируют ход решения задачи.
96	Составление и решение задач по краткой записи.	Составляют и решают задачи, используя краткую запись. Планируют ход решения задачи.
97	Промежуточная аттестация	Выполняют задания контрольной работы
98	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров на все действия с целыми числами и десятичными дробями.	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
99	Решение примеров на все действия с целыми числами и десятичными дробями.	Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм в процессе решения примеров.
100	Решение примеров на все действия с целыми числами и десятичными дробями.	Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм в процессе решения примеров.
101	Решение примеров на все действия с целыми числами и десятичными дробями.	Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм в процессе решения примеров.
102	Итоговый урок «Веселая математика»	Составляют и решают задачи на кратное сравнение чисел по картинкам. Анализируют свои результаты за учебный год.
Итого: 102 часа		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. *Учебник*: Алышева Т.В., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 8 класс; АО Издательство «Просвещение», 2024 год <https://catalog.prosv.ru/item/26943>
2. *Рабочая тетрадь*: Алышева Т.В. Математика (для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 8 класс; АО Издательство «Просвещение», 2023 год <https://catalog.prosv.ru/item/16454>

Технические средства, необходимые на уроке русского языка:

1. Компьютер (оснащение акустическими колонками);
2. Мультимедиапроектор;
3. Экран навесной.

Информационные ресурсы в Интернете:

1. www.wikipedia.ru
2. <http://www.standart.edu.ru>
2. www.feb-web.ru

Пособия печатные:

- справочники, словари;
- рабочие тетради;
- раздаточные пособия (карточки);
- таблицы;