

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Приказ от 30.08.2024г № 200/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета **«Речевая практика»**  
**для обучающихся 3 класса**  
на основе АООП образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом № 200/1 от «30» августа 2024г.

Рабочая программа УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.
- 

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Развитие речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями - одно из важнейших направлений работы, которое решается в процессе преподавания всех учебных предметов. Работа по исправлению различных нарушений речи способствует формированию речевых умений и навыков, тем самым развивая познавательные способности учащихся, совершенствуя их психические функции.

Помимо развития речи на всех учебных предметах, умственно отсталым школьникам необходимы специально организованные занятия. Таким предметом в 1-4 классах является предмет «Речевая практика».

В ходе уроков по предмету обучающимся предлагаются различные речевые ситуации. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Алгоритм работы над речевой ситуацией: 1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. 2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. 3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. 4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. 5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. 6. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. 7. Моделирование речевой ситуации. 8. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 3 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часа в год, т.е. 2 часа в неделю, (34 учебных недели).

### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

#### **Личностные:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» -удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
----------	------------------------	---------------------	-----------------------

1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>5</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Снова в школу! – 3 часа</b>		
<b>1</b>	Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций
<b>2</b>	Это моя школа Правила речевого общения	
<b>3</b>	Это моя школа Правила речевого общения	
<b>Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа</b>		
<b>4</b>	Мы собрались поиграть	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Обсуждают ситуацию Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения . Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Разучивают считалки Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации Составляют «Копилку игр»
<b>5</b>	Мы собрались поиграть	
<b>6</b>	Мы собрались поиграть Общение с друзьями	
<b>В библиотеке – 3 часа</b>		
<b>7</b>	В библиотеке	Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Играют в игру «Прятки со скакалкой» Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры Составляют памятку «Секреты вежливого общения»
<b>8</b>	В библиотеке	
<b>9</b>	В библиотеке	
<b>Сказки про Машу – 3 часа</b>		

10	Сказки про Машу	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Инсценируют сказку
11	Сказки про Машу	
12	Сказки про Машу	
<b>Отправляюсь в магазин – 3 часа</b>		
13	Отправляюсь в магазин	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах Отгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные диалоги с продавцом
14	Отправляюсь в магазин	
15	Отправляюсь в магазин	
<b>Телефонный разговор - 3 часа</b>		
16	Телефонный разговор	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Применяют правила речевого общения Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры
17	Телефонный разговор	
18	Телефонный разговор Правила речевого общения	
<b>Я - зритель – 3 часа</b>		
19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	Участвуют в ролевых играх Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Моделируют и проигрывают диалоги Составляют правила
20	Я - зритель. Правила речевого общения	
21	Я - зритель	
22	Какая сегодня погода? Погода и мы	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, рассматривают информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды Играют в ролевую игру «Прогноз погоды»
23	Погода и мы	
24	Погода и мы	
<b>Снегурочка – 3 часа</b>		
25	Сказка «Снегурочка»	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки
26	Сказка «Снегурочка»	
27	Сказка «Снегурочка»	

		<p>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов</p> <p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»</p> <p>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Инсценируют сказку</p>
<b>Весёлый праздник – 3 часа</b>		
28	Весёлый праздник	<p>Рассматривают и сравнивают картинки</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию</p> <p>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения</p>
29	Весёлый праздник	
30	Весёлый праздник	
<b>Мир природы – 3 часа</b>		
31	Мы друзья или враги природы	<p>Принимают участие в беседе</p> <p>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков</p>
32	Мы друзья или враги природы	
33	Мы друзья или враги природы	
<b>Играем в сказку – 3 часа</b>		
34	Сказка «Морозко»	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки</p>
35	Сказка «Морозко»	
36	Сказка «Морозко»	
<b>Это я! – 3 часа</b>		
37	Кто я?	<p>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги</p> <p>Составляют рассказы-описания</p> <p>Конструируют и проигрывают диалоги по теме</p> <p>Составляют памятку</p>
38	Кто я?	
39	Кто я?	
<b>Играем в сказку – 3 часа</b>		
40	Сказка «Гуси-лебеди»	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p>
41	Сказка «Гуси-лебеди»	
42	Сказка «Гуси-лебеди»	

		Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки
43	Поздравляем защитников Отечества	Разучивают и рассказывают стихотворения Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию Конструируют и проигрывают диалоги по теме Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата Принимают участие в играх, соблюдая правила
44	Поздравляем защитников Отечества	
45	Поздравляем с 8 марта!	
46	Поздравляем с 8 марта!	
<b>Мои друзья – 4 часа</b>		
47	Вместе нам не скучно	Определяют тему ситуации Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Составляют распространенные предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и слова Проигрывают диалоги Составление предложений с опорой Произносят считалки
48	Вместе нам не скучно	
49	Вместе нам не скучно	
50	Вместе нам не скучно	
<b>Я за порогом дома – 3 часа</b>		
51	Я – пешеход	Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки Составляют предложения по теме «Я – пешеход» Моделируют ситуации и возможные диалоги
52	Я – пешеход	
53	Я – пешеход	
<b>Мои друзья – 3 часа</b>		
54	Вместе после уроков	Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал Играют в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» Составляют копилку игр
55	Вместе после уроков	
56	Вместе после уроков	
<b>Я за порогом дома – 3 часа</b>		
57	На приеме у врача	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «На приеме у врача»
58	На приеме у врача	
59	На приеме у врача	
<b>Играем в сказку – 3 часа</b>		
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Составляют распространенные предложения
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	



62	Сказка «Волк и семеро козлят»	по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки Инсценируют сказку
<b>Я дома – 3 часа</b>		
63	Мой дом Моя семья	Рассматривают картинки по теме Отвечают на вопросы учителя Участвуют в коллективной беседе
64	Мой дом Моя семья	Рассказывают о членах своей семьи Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
65	Мой дом Моя семья	Играют в игру «Приём гостей» Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов
<b>Учимся понимать животных – 2 часа</b>		
66	В зоопарке у зверей	Просматривают мультфильм
67	Промежуточная аттестация	Рассматривают картинки Отвечают на вопросы распространенным предложением Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Представляют творческую работу, выполненную дома
68	Подготовка к составлению описания внешности человека	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций Разучивают и рассказывают стихотворения Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2022.
2. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022.
3. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: