

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 1»**

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ от 30.08.2024г № 200/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Русский язык»**
для обучающихся 3 класса
на основе АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом № 200/1 от «30» августа 2024г.

Рабочая программа УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека

практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коррекционная направленность программного материала проявляется в области речевого развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи, обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. На уроках корригируются дефекты произношения, формируются фонетико - фонематические представления. На уроках устраняются неправильность употребления грамматических форм, синтаксических конструкций, неточность и бедность словаря.

Программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды. В течение этих периодов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени регистрируются недостатки прошлого опыта, готовят их к усвоению последующих разделов программы.

Программный материал имеет практическую направленность и нацелен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени речевых навыков, на развитие и коррекцию речи. При работе над программой учтено, что школьникам не доступны абстрактные понятия, поэтому программа включает только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

Практическая направленность обучения проявляется в том, что обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени усваивают некоторые темы на основе грамматических комментариев и посредством практических упражнений, выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению неточностей употребления слов, повторения одних и тех же слов в предложениях.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю, 1 час добавляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений -136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Повторение

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.

Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря 2 класса, нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной.

Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я, э* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка парных согласных на конце слов путем изменения формы слова.

Слово

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?

Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположных по значению.

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают? Знакомство с вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.

Отгадывание названий предметов по названиям действий.

Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.

Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом. Предлог *О*. Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе*.

Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога.

Слова с непроверяемыми гласными.

Единообразное написание гласной в словах-родственниках: *овоци, овощной*.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Списывание с рукописного и печатного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

- и, й, ш, п, р, т, н, г, р, у;
- л, м, ц, щ, ь, ы;
- о, а, ю, ф, б, в, д, з;
- с, е, ё, ч, ь, я;
- э, ж, х, к;

Написание прописных букв:

1-я группа- И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа- О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г; П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.

Контрольные диктанты (15-20 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений. Определение темы рассказа. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов и местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Всего часов	Основные виды деятельности обучающихся	
	Повторение. Предложение.	12	Выделение предложений на тему; работа со схемой предложения; составление предложений по серии сюжетных картинок; работа со словарными словами: <i>овощи, огород</i> (звук – буквенный анализ, составление предложений, отгадывание загадок, работа со стихотворениями). Работа с правилом, подбор предложений - ответов к предложениям – вопросам. Работа с предметными картинками, карточками со словами для работы с деформированными предложениями. Списывание, словарный, картинный диктант, письмо по памяти.	
1-2	Выделение предложения из текста.	2		
3-4	Предложение и его схема.	2		
5	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1		
6-7	Завершение начатого предложения.	2		
8	Различение набора слов и предложения.	2		
9	Входная контрольная работа			
10-11	Порядок слов в предложении.	2		
12	Самостоятельное составление предложений по рисунку с последующей записью.	1		
	Звуки и буквы	52		
	Гласные звуки и буквы	18		Знакомство с орфографическим словарем, нахождение нужной буквы в словаре. Выделение голосом ударного гласного, наблюдение за голосом учителя и сравнение правильного и неправильного по силе голоса рисунка звукового состава. Упражнения в делении слов на слоги. Работа со словарным словом: <i>яблоко</i> ; с предметными картинками, карточками. Списывание, словарный, картинный диктант.
13	Знакомство с алфавитом.	1		
14-15	Звуки гласные и согласные.	2		
16-17	Ударение в словах.	2		
18	Гласные ударные и безударные.	1		
19-20	Выделение ударной гласной в слове.	2		
21-22	Деление слов на слоги.	2		
23-25	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	3		
26	Контрольное списывание. Ударные и безударные гласные.	1		
27-28	Перенос части слова при письме.	2		
29	Контрольный диктант. Гласные звуки и буквы.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.	
30	Работа над ошибками. Деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	
	Согласные звуки и буквы	32		

31-32	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти. Постановка мягкого знака в словах по образцу. Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом.
33-35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	3	
36	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
37-38	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2	
39	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
40-41	Различение твёрдых и мягких согласных	2	Работа со словарным словом: <i>мебель</i> ; отгадывание загадок.
42	Контрольный диктант. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
43	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и буквой мягкий знак (ь).	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
44	Написание жи – ши в словах.	1	Заучивание правил правописания, формулирование вывода с помощью учителя о правильности написания слов с сочетаниями; коллективная работа по составлению словарика слов. Картинный диктант. Работа со словарным словом: <i>товарищ</i> ; отгадывание загадок.
45	Написание ча – ща в словах.	1	
46	Написание чу – шу в словах.	1	
47	Правописание гласных после шипящих.	1	
48	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Различение звонких и глухих согласных, коллективное составление пар из согласных, подбор слова к каждой паре согласных; наблюдение за парными согласными на конце слов, сравнение произношения и написания; объяснение правильности написания слов с парными согласными на конце. Работа со словарными словами: <i>дневник, сапоги, праздник</i> ; работа со стихотворением, загадками. Контрольное списывание, словарный, картинный диктант; письмо по памяти.
49-50	Различение парных согласных Б-П, В-Ф.	2	
51	Различение парных согласных Д-Т, Г-К.	1	
52-53	Различение парных согласных Ж-Ш, З-С.	2	
54-55	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	
56-57	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
58-59	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
60	Правила правописания звонких и глухих согласных в словах.	1	
61	Контрольный диктант. Парные звонкие и глухие согласные.	1	
62	Работа над ошибками. Правила правописания звонких и глухих согласных.	1	
63-64	Повторение.	2	Закрепление и обобщение знаний по теме, самостоятельная работа по карточкам.
65	Ударные и безударные гласные.	1	
66	Твердые и мягкие согласные.	1	
	Слово	45	

	Названия предметов	8	
67	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	Коллективная работа в подборе рядов однородных предметов, постановка к ним вопросов. Работа со словарным словом: <i>одежда</i> , письмо по памяти. Упражнения по отработке умений
68-69	Обобщающее название для групп однородны предметов.	2	
70-71	Выделение названий предмета из предложения.	2	
72	Выделение названий предметов из предложения.	1	Выделение названий предметов из предложения с опорой на картинку. Работа со словарными словами: <i>вчера, сегодня</i> .
73-74	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	
	Названия действий	15	
75-76	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	2	Упражнения в различении названий действий по вопросам. Работа с загадкой. Контрольное списывание, письмо по памяти,
77-78	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	2	
79-81	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	3	Работа с предложением (подбор предложений к рисункам), работа со стихотворением.
82-83	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	2	Работа со словарными словами: <i>учитель, класс</i> . Работа с правилом.
84-85	Постановка вопросов к названиям действий.	2	Упражнения в постановке вопросов к названиям действий.
86-87	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	Картинный диктант, словарный диктант.
88	Контрольный диктант. Название предметов и действий.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
89	Работа над ошибками. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Названия признаков	13	
90-91	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2	Упражнения в различении признаков по вопросам; составление загадок.
92-93	Различение предметов по их признакам.	2	
94-96	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3	Работа со словарным словом: <i>дорога</i> . Составление предложения к рисунку.
97-98	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	Работа с загадками. Контрольное списывание.
99-100	Названия предметов, действий и признаков.	2	Работа по карточкам, работа с предложением и его схемой.
101	Контрольный диктант. Название признаков предмета.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.

102	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Предлоги	9	
103	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Правописание предлогов.	1	Работа со словарным словом: <i>город</i> . Работа с правилом.
104	Предлоги К, ПО со словами.	1	Упражнения в подборе нужного предлога.
105-106	Предлог ОТ со словами.	2	Работа со стихотворением, контрольное списывание.
107	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием.
108	Предлог О со словами.	1	Работа со словарным словом: <i>погода</i> ; картинный диктант.
109	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	Работа с загадками; отработка умения в выборе нужного предлога. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога
110	Контрольный диктант. Предлоги.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
111	Работа над ошибками. Правописание предлогов со словами.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Предложение.	16	
70	Выделение предложения из текста.	1	Письмо по памяти.
112-113	Предложение законченное и незаконченное.	2	Сравнение предложений, упражнения в завершении предложений по-разному с опорой на предметные картинки.
114	Завершение предложения с помощью рисунка.	1	Работа со словарными словами: <i>неделя, месяц</i> .
115-116	Распространение предложений с помощью картинок.	2	Работа с предметными картинками, контрольное списывание.
117	Распространение предложений с использованием схемы и вопросов.	1	Работа со словарным словом: <i>завтра</i> ; работа со схемами.
118-119	Слова в предложении.	2	Письмо по памяти. Работа со стихотворением.
120-	Порядок слов в предложении.	2	Работа с деформированным

121			текстом.
122	Составление предложений по рисунку.	1	Упражнения в завершении предложений по-разному с опорой на предметные картинки.
123	Составление предложений на тему.	1	Коллективное составление рассказа, его озаглавливание.
124	Контрольный диктант. Предложение.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
125	Работа над ошибками. Завершение предложений.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Повторение	11	
126	Слово и его схема.	1	Работа со схемой слова: подбор слов к схеме.
127	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Работа с картинками, стихотворением, словарем.
128	Названия предметов и признаков. Различение по вопросам.	1	Работа со словарем, чтение сказки.
129	Подбор названий признаков к названиям предметов.	1	Письмо по памяти.
130	Названия действий.	1	Завершение предложений
131	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Картинный диктант, работа со словарём.
132	Промежуточная аттестация.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
133	Работа над ошибками. Коллективное составление рассказа на тему.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
134	Составление предложения из слов, данных в разбивку.	1	Восстановление деформированных предложений.
135	Распространение предложений с помощью вопросов и рисунка.	1	Контрольное списывание.
136	Составление рассказа из отдельных предложений на тему.	1	Коллективная работа с текстом.
	ИТОГО	136	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Русский язык» включают:

Учебно-методический комплект:

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.

Печатные пособия:

Плакат письменных букв «Алфавит»; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; лента букв классная

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука подвижная на магнитах, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

- схемы;

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации к урокам).