

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Приказ от 30.08.2024г № 200/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета **«Русский язык»**  
**для обучающихся 4 класса**  
на основе АООП образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом № 200/1 от «30» августа 2024г.

Рабочая программа УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека

практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коррекционная направленность программного материала проявляется в области речевого развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи, обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. На уроках корригируются дефекты произношения, формируются фонетико - фонематические представления. На уроках устраняются неправильность употребления грамматических форм, синтаксических конструкций, неточность и бедность словаря.

Программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды. В течение этих периодов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени регистрируются недостатки прошлого опыта, готовят их к усвоению последующих разделов программы.

Программный материал имеет практическую направленность и нацелен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени речевых навыков, на развитие и коррекцию речи. При работе над программой учтено, что школьникам не доступны абстрактные понятия, поэтому программа включает только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

Практическая направленность обучения проявляется в том, что обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени усваивают некоторые темы на основе грамматических комментариев и посредством практических упражнений, выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению неточностей употребления слов, повторения одних и тех же слов в предложениях.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю, 1 час добавляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений -136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность

обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** - не ставится.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационной разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	42	5
3.	Слово	32	3
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	9	
<b>Итого:</b>		102	9

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок	Название (раздела) темы	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Повторение – 9 часов</b>		
1	Предложение. Выделение его из текста	Отвечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке. Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в тетрадь
2	Предложение законченное и незаконченное	Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Составляют законченные предложения, используя картинки и слова. Записывают предложения в тетрадь
3	Завершение начатого предложения	Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку. Записывают предложения
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	Называют правила оформления предложения. Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем.
5	Предложение и его схема. Распространение предложений	Чертят схему предложения. Списывают предложения с печатного текста
6	Порядок слов в предложении	Называют правила оформления предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	Называют правила оформления предложения. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами
8	Составление предложений по сюжетной картинке	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки. Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок
9	Составление предложений по	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу

	предметной картинке	<p>названия предметов, действий и признаков.          Распространяют предложения словами по предметной картинке.          Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку</p>
<b>Звуки и буквы – 48 часа</b>		
10	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	<p>Правильно называют порядок букв в алфавите.          Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке</p>
11	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	<p>Различают гласные и согласные звуки и буквы.          Определяют роль гласных в образовании слогов.          Делят слова на слоги и выделяют гласные.          Записывают слова в тетрадь</p>
12	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	<p>Выделяют голосом ударный гласный звук в слове.          Различают ударные и безударные гласные.          Наблюдают за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.          Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные.          Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам</p>
13	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	<p>Правильно ставят ударение в словах.          Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях.          Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.          Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную</p>
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	<p>Выделяют голосом ударный гласный в слове.          Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.          Подбирают проверочные слова.          Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в словах</p>
15	Проверка безударной гласной в слове	<p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.          Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.          Проверяют безударный гласный звук в слове.          Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения</p>
16	Проверка безударной гласной в слове	<p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.          Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.          Проверяют безударный гласный звук в слове.          Выполняют проверку безударных гласных по данному</p>



		образцу рассуждения. Записывают слова под диктовку
17	Проверка безударной гласной в слове	Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу
20	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль
21	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Списывают предложения с печатного текста
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь.
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками. Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Записывают предложения, обозначают мягкость согласных
24	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и

		<p>мягких согласных.</p> <p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.</p> <p>Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова</p>
25	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	<p>Знакомятся со значением словарного слова «вдруг».</p> <p>Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух</p>
26	Различение твердых и мягких согласных	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных.
27	Различение твердых и мягких согласных	<p>Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Объясняют написания слов.</p> <p>Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника</p>
28	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Списывают текста.</p> <p>Обозначают мягких и твердых согласные</p>
29	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	<p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Упражняются в распознавании шипящих согласных.</p> <p>Составляют слова из слогов с шипящими согласными.</p> <p>Закрепляют правило правописания слов с шипящими.</p> <p>Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме.</p> <p>Пишут слова с шипящими согласными.</p>
30	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	<p>Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.</p> <p>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</p> <p>Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Упражняются в написании слов с шипящими согласными.</p> <p>Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами</p>
31	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	<p>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</p> <p>Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Упражняются в написании слов с шипящими</p>

		согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звуко сочетания
32	Различение правил правописания в словах	Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Находят слова в соответствии со схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их
33	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания
34	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания
35	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.	
36	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку
37	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	
38	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова
39	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Объясняют правописание слов с разделительным Ъ знаком. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов, списывают слова, вставляют пропущенные слоги
40	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него
41	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него
42	Разделительный мягкий	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с

	знак. Закрепление знаний	разделительным мягким знаком. Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком. Записывают словарные слова
43	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	Объясняют написание с разделительным мягким знаком. Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его. Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений
44	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах Осуществляют самоконтроль
45	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их. Записывают слова, различающиеся парным согласным
46	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик
47	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Определяют последний звук в конце слова. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным
49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными
50	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на

	гласных	конец слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила
51	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их
52	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила
53	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву. Пишут по памяти стихотворение
54	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Упражняются в написании слов на изученные правила Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь
55	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по

		слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания
56	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти
<b>Слово –45 часов</b>		
57	Названия предметов, действий и признаков	Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
58	Названия предметов, действий и признаков	Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составляют и записывают предложения по вопросам
59	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные названия, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов
60	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
61	<b>Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»</b>	Различают названия предметов по вопросам «Кому? Чему?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.
62	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
63	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.
64	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова

65	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
66	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения
67	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание. Записывают предложения с именами собственными
68	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц
69	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Различают похожие названия предметов и имен собственных. Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц. Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно
70	Названия предметов. Закрепление знаний	Различают похожие названия предметов и имена собственные.
71	Названия предметов. Закрепление знаний	Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
72	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задание: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов. Выполняют звукобуквенного анализ слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль
73	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов
74	Названия признаков. Определение признаков	Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам «Какой? какая?

	предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	какое? какие?» Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов
75	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков Составляют предложения по предметным картинкам по образцу
76	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
77	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
78	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус). Угадывают предмет по его признакам. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета
79	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	
80	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета
81	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	
82	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	
83	Определение предмета по его признакам	Называют предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки
84	Определение предмета по его признакам	
85	Различение названий предметов, действий, признаков	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву я. Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета.
86	Различение названий предметов, действий, признаков	



		Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков
87	Постановка вопросов к словам в предложении	Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков.
88	Постановка вопросов к словам в предложении	Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и признакам
89	Постановка вопросов к словам в предложении	
90	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	
91	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	Выписывают из текста названия предметов и их признаков
92	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	Повторяют основные правила. Списывают текст с печатного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звукобуквенного анализ слов
93	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога
94	Предлог ИЗ со словами	Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
95	Предлог ЗА со словами	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ЗА в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА
96	Предлог БЕЗ со словами	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом.

		Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
97	Предлог ДО со словами	Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
98	Предлог ПРО со словами	Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
99	Предлоги. Закрепление знаний	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения
100	Предлоги. Закрепление знаний.	Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения
101	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания
<b>Предложение – 23 часа</b>		
102	Выделение предложения из текста	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему.
103	Выделение предложения из текста	Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их,

		подчеркивают в них названия предметов.
104	Выделение предложения из текста	Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки
105	Выделение предложения из текста	
106	Деление текста на предложения	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.
107	Деление текста на предложения	Составляют предложение с данным словом.
108	Деление текста на предложения	Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложения. Записывают предложения с комментированием правил записи предложения
109	Завершение начатого предложения	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.
110	Завершение начатого предложения	Составляют предложение с данным словом.
111	Завершение начатого предложения	Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение
112	Порядок слов в предложении	Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.
113	Порядок слов в предложении	Расставляют порядок слов в предложении.
115	Порядок слов в предложении	Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи
116	Связь слов в предложении	Запоминают правила о связи слов в предложении.
117	Связь слов в предложении	Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его
118	Связь слов в предложении	Связывают слова в предложении, изменяя форму слов самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их
119	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации.
120	Предложения разные по интонации.	Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.

	Вопросительные предложения	Записывают предложения с вопросительным знаком
121	Восклицательные предложения	Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце.
122	Восклицательные предложения	Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с восклицательным знаком
123	Разные по интонации предложения	Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски.
124	Разные по интонации предложения	Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).
125	Разные по интонации предложения	Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания
126	Правописание гласных и согласных в слове	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила.
127	Правописание гласных и согласных в слове	Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы.
128	Правописание гласных и согласных в слове	Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор. Записывают слова
129	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	Пишут диктант, выполняют задания
130	Название предметов, действий, признаков	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов.
131	Название предметов, действий, признаков	Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.
132	Название предметов, действий, признаков	Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения.
133	Деление текста на предложения	Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложения. Записывают предложения с комментированием правил записи предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения
134	Промежуточная аттестация	Выполняют контрольную работу
135	Предложение	Составляют и записывают предложения из

136	Предложение	деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно оформленным предложением, записывают его. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их
-----	-------------	--

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Средства обучения и воспитания учебного предмета «Русский язык» включают:**

**Учебно-методический комплект:**

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.

**Печатные пособия:**

Плакат письменных букв «Алфавит»; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; лента букв классная

**Учебно-практическое оборудование:**

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука подвижная на магнитах, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

**Технические средства обучения** – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации к урокам).