

МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказ от 30.08.2024г № 200/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом № 200/1 от «30» августа 2024г

Рабочая программа УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют

достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коррекционная направленность программного материала проявляется в области речевого развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. На уроках корригируются дефекты произношения, формируются фонетико - фонематические представления. На уроках устраняются неправильность употребления грамматических форм, синтаксических конструкций, неточность и бедность словаря.

Программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды. В течение этих периодов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени коррегируются недостатки прошлого опыта, готовят их к усвоению последующих разделов программы.

Программный материал имеет практическую направленность и нацелен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени речевых навыков, на развитие и коррекцию речи.

При работе над программой учтено, что школьникам не доступны абстрактные понятия, поэтому программа включает только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

Практическая направленность обучения проявляется в том, что обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени усваивают некоторые темы на основе грамматических комментариев и посредством практических упражнений, выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению неточностей употребления слов, повторения одних и тех же слов в предложениях.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

– оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для

усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1
4	Имя прилагательное	18	1	1	
5	Местоимение	21	1		
6	Глагол	22	1		1
7	Наречие	13	1	1	
8	Предложение. Текст	10	1		
9	Повторение пройденного	7			
	Итого:	136	8	2	2

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение. Предложение. Текст – 10 часов		
1	Простые и сложные предложения	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дополняют определения простых и сложных предложений.</p> <p>Различают простые и сложные предложения.</p> <p>Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Соотносят предложения со схемами.</p> <p>Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений</p>
2	Составление сложных предложений	<p>Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме.</p> <p>Составляют сложные предложения.</p> <p>Составляют схемы сложных предложений.</p> <p>Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.</p> <p>Выделяют грамматические основы сложных предложений</p>
3	Выделение однородных членов из предложения	<p>Дополняют определение об однородных членах предложения.</p> <p>Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены.</p> <p>Составляют схемы предложений с однородными членами.</p> <p>Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые.</p> <p>Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами</p>
4	Использование однородных членов в предложении	<p>Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме.</p> <p>Записывают получившиеся предложения.</p> <p>Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения.</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые</p>
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	<p>Дают определение объяснительной записки.</p> <p>Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу.</p> <p>Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец.</p> <p>Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их.</p>

		Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради
6	Знаки препинания при обращении	<p>Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением.</p> <p>Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом</p>
7	Использование обращений в предложениях	<p>Выделяют обращения в предложении звательной интонацией.</p> <p>Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения.</p> <p>Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь.</p> <p>Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения</p>
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	<p>Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой.</p> <p>Повторяют изученные правила.</p> <p>Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений.</p> <p>Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения.</p> <p>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания</p>
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	<p>Записывают текст под диктовку учителя.</p> <p>Выполняют грамматические задания по изученной теме.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>
10	Работа над ошибками контрольной работы	<p>Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта.</p> <p>Находят ошибки в своей работе.</p> <p>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)</p>
Состав слова. Текст – 14 часов		
11	Корень. Однокоренные слова	<p>Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры.</p> <p>Дополняют определение корня.</p> <p>Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами.</p> <p>Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова</p>
12	Приставка, суффикс, окончание	<p>Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса.</p> <p>Графически обозначают их на письме.</p> <p>Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме</p>

13	Разбор слов по составу	<p>Различают части слова.</p> <p>Записывают слова и разбирают их по составу.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом</p>
14	Проверка орфограмм в корне слова	<p>Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова.</p> <p>Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике</p>
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	<p>Находят орфограммы в корне и проверяют их.</p> <p>Называют участников диалога и записывают его.</p> <p>Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p>
16	Правописание приставок	<p>Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.</p> <p>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание</p>
17	Орфограммы в корне слова и приставке	<p>Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова.</p> <p>Объясняют правописание слов с данными орфограммами.</p> <p>Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их.</p> <p>Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы</p>
18	Текст. Составление плана текста	<p>Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке.</p> <p>Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания.</p> <p>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами.</p> <p>Определяют, как называется такой план.</p> <p>Записывают пересказ текста по плану</p>
19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	<p>Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам.</p> <p>Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е».</p> <p>Записывают предложения, подчёркивая сложные слова.</p> <p>От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «н».</p>
20	Сложные слова без соединительной гласной	<p>Образуют и записывают сложные слова двумя способами.</p> <p>Заменяют словосочетания сложными словами.</p> <p>Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов</p>

21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Объясняют образование сложных слов
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом
23	Деловое письмо: автобиография.	Составляют и записывают план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут автобиографию по данному плану
24	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме
Части речи. Текст. Имя существительное - 21 час		
25	Различение частей речи	Списывают текст. Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия. Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом
26	Имя существительное. Значение существительных в речи	Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства. Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом
27	Имена существительные, близкие по значению	Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары. Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения
28	Род, число и падеж имён существительных	Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные.

		<p>Записывают имена существительные по образцу.</p> <p>Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных</p>
29	Определение склонения имён существительных	<p>Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их.</p> <p>Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словом</p>
30	Ударные и безударные окончания имён существительных	<p>Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных.</p> <p>Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика.</p> <p>Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки.</p> <p>Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных</p>
31	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	<p>Читают текст и находят в нём имена существительные.</p> <p>Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму.</p> <p>Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля».</p> <p>Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</p> <p>Находят и исправляют ошибки</p>
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	<p>Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.</p> <p>Дописывают падежные окончания имён существительных.</p> <p>Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь».</p> <p>Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	<p>Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.</p> <p>Дописывают падежные окончания имён существительных.</p> <p>Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь».</p> <p>Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
34	Правописание падежных окончаний имён	<p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями.</p>

	существительных единственном числе	в	Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах
35	Изменение по падежам имён существительных множественном числе	во	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным множественном числе	во	Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе. Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова.
37	Падежные окончания имён существительных множественном числе	во	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах. Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение
38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных множественном числе	во	Списывают имена существительные в разных падежах. Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных
39	Правописание падежных окончаний имён существительных множественном числе	во	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
40	Окончания родительного падежа имён существительных множественном числе	во	Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа.

		Выделяют окончания
41	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями
43	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова
44	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст
Имя прилагательное – 18 часов		
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами.

		Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными
47	Имена прилагательные, близкие по значению	Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные
48	Словосочетания с именами прилагательными	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными. Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки
49	Род и число имён прилагательных	Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательные. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах
51	Постановка вопросов к именам прилагательным	Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без)

52	<p>Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе имён</p>	<p>Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных.</p> <p>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным.</p> <p>Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
53	<p>Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста</p>	<p>Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание.</p> <p>Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане.</p> <p>Записывают текст, дополняя его недостающими фактами</p>
54	<p>Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе</p>	<p>Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их.</p> <p>Указывают число имён существительных.</p> <p>Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему.</p> <p>Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов.</p> <p>Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе</p>
55	<p>Изменение прилагательных во множественном числе по падежам имён</p>	<p>Читают правило.</p> <p>Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным.</p> <p>Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике</p>
56	<p>Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе</p>	<p>Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным.</p> <p>Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
57	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных</p>	<p>Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.</p>

	прилагательных множественном числе	во	Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
58	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	имён	Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях, исправляя их
59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
60	Деловое письмо. Записка		Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
61	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям		Применяют знания, полученные на уроках русского языка. Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану
62	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»		Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
63	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант		Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль
Местоимение – 21 час			
64	Местоимение. местоимений в речи	Значение	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения.

		<p>Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу.</p> <p>Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая местоимения</p>
65	Различение местоимений по лицам и числам	<p>Читают правила.</p> <p>Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам.</p> <p>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.</p> <p>Указывают лицо и число местоимений</p>
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	<p>Читают правило.</p> <p>Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа.</p> <p>Ставят вопросы от глаголов к местоимению я в разных падежах.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	<p>Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа.</p> <p>Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы.</p> <p>Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я».</p> <p>Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа</p>
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	<p>Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа.</p> <p>Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы.</p> <p>Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами.</p> <p>Находят речевые ошибки и исправляют их</p>
69	Склонение местоимений—1-го лица множественного числа	<p>Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «мы».</p> <p>Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи</p>

70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	<p>Читают правило.</p> <p>Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами.</p> <p>Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами.</p> <p>Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их.</p> <p>Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже.</p> <p>Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них</p>
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	<p>Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах (с предлогами и без них).</p> <p>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Подчёркивают местоимение «ты» в разных падежах, ставя к нему вопросы.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	<p>Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение «ты» в разных падежах, опираясь на вопросы.</p> <p>Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами.</p> <p>Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению</p>
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	<p>Ставят вопрос от глаголов к местоимению.</p> <p>Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу.</p> <p>Списывают загадки, подчёркивают местоимение «вы» в разных падежах.</p> <p>Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа</p>
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	<p>Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение «вы» в разных падежах с предлогами и без них.</p> <p>Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения.</p> <p>Читают текст, вставляют пропущенное местоимение «вы» в разных падежах.</p> <p>Выбирают и записывают заголовок.</p> <p>Записывают текст, подчёркивают местоимения.</p> <p>Списывают предложения, вставляют местоимения «ты, вы, Вы» в разных падежах</p>
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и	<p>Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «ты, вы».</p>

	множественного числа	Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предлогами и без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах
77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах. Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она». Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных падежах
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и

		<p>указывают их лицо и число.</p> <p>Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи.</p> <p>Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания</p>
82	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме
83	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	<p>Работают над ошибками самостоятельной работы.</p> <p>Применяют правила правописания в практической деятельности.</p> <p>Пишут словарный диктант</p>
84	Деловое письмо: написание заявления о приеме на работу и увольнении.	<p>Применяют правила оформления заявлений.</p> <p>Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради.</p> <p>С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы</p>
Глагол – 22 часа		
85	Глагол. Значение глаголов в речи	<p>Дополняют определение глагола.</p> <p>Читают текст, подбирая пропущенные глаголы.</p> <p>Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое.</p> <p>Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами.</p> <p>Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами</p>
86	Глаголы, близкие по значению	<p>Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы.</p> <p>Рассматривают репродукцию картины.</p> <p>Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов).</p> <p>Описывают действия предмета с помощью однородных членов</p>
87	Частица «не» с глаголами.	<p>Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами.</p> <p>Сравнивают глаголы в каждой паре предложений.</p> <p>Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не».</p> <p>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.</p> <p>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами.</p> <p>Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане.</p> <p>Записывают текст, дополняя его.</p> <p>Подчёркивают частицу «не» с глаголами</p>

88	Неопределённая форма глагола	<p>Читают правило, дополняют вывод о неопределенной форме глагола.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают ь перед –ся.</p> <p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы.</p> <p>Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме.</p> <p>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы</p>
89	Изменение глаголов по временам и числам	<p>Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы.</p> <p>Зачитывают словосочетания,</p> <p>Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
90	Знакомство с глаголами 1-го лица	<p>Читают правила.</p> <p>Читают данные распространённые предложения.</p> <p>Находят в предложениях главные члены.</p> <p>Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике.</p> <p>Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы.</p> <p>Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы.</p> <p>Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения</p>
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	<p>Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.</p> <p>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.</p> <p>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица.</p> <p>Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы</p>
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	<p>Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.</p> <p>Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме.</p> <p>Подчёркивают глаголы, указывают их род и число.</p> <p>Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.</p>

93	Знакомство с глаголами 2-го лица	<p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы.</p> <p>Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов).</p> <p>Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица</p>
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	<p>Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись.</p> <p>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.</p> <p>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.</p> <p>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам</p>
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец.
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	<p>Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов.</p> <p>Заменяют в тексте местоимение «ВЫ» местоимением «ТЫ», записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа</p>
97	Знакомство с глаголами 3-го лица	<p>Читают правило.</p> <p>Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия.</p> <p>Записывают глаголы с местоимениями.</p> <p>Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица</p>
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	<p>Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.</p> <p>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	<p>Списывают предложения, раскрывая скобки.</p> <p>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.</p> <p>Списывают текст, раскрывая скобки.</p> <p>Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число.</p>

		Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число.
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на – тся и -ться	Читают правило. Различают глаголы на - тся и – ться . Списывают предложения, ставя где, надо, ь в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах
101	Различение глаголов по лицам и числам	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица. Объясняют правописание ь в глаголах. Изменяют форму глаголов. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах
103	Деловое письмо. Написание расписки	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку по образцу в рабочей тетради. Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме
105	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме
106	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант
Наречие – 13 часов		
107	Наречие как часть речи	Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию.

		Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия
108	Наречие – неизменяемая часть речи	Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
109	Значение наречий в речи	Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия
110	Образование наречий от прилагательных	Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания. Подчёркивают противоположные по значению наречия. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили. Подбирают наречия к глаголам
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	Выбирают заголовок к тексту. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия. Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их.

		Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	Читают словосочетания. Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям. Записывают словосочетания под вопросами. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их
116	Постановка вопросов к наречиям	Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям. Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя ошибки
117	Подбор наречий с опорой на вопросы	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы
118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями. Подчёркивают наречия. Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения. Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Записывают текст, ставя вместо точек наречия. Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
Предложение. Текст – 10 часов		
120	Простое предложение с однородными членами	Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти
121	Распространение предложений однородными членами	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Составляют схему однородных членов предложения.

		Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения
122	Сложное предложение без союзов	<p>Читают правило.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Находят в тексте сложное предложение.</p> <p>Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p>
123	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	<p>Читают правило.</p> <p>Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения.</p> <p>Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.</p> <p>Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них.</p> <p>Составляют схему сложного предложения с союзами «и, а, но».</p> <p>Выделяют части сложного предложения при письме</p>
124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	<p>Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений.</p> <p>Объясняют постановку запятых.</p> <p>Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова.</p> <p>Соединяют части сложных предложений с помощью союзов «и, а, но»</p>
125	Сравнение простых и сложных предложений	<p>Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое.</p> <p>Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений.</p> <p>Различают простые и сложные предложения.</p> <p>Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти</p>
126	Распространение простых и сложных предложений	<p>Читают и записывают текст.</p> <p>Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?»</p> <p>Подчёркивают запятые и объясняют их постановку.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают.</p> <p>Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему.</p>

		Записывают текст нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
128	Контрольный диктант (итоговый)	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
129	Работа над ошибками диктанта	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
Повторение – 7 часов		
130	Состав слова	Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала
131	Имя существительное	Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют морфологический разбор имен существительных
132	Имя прилагательное	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных. Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Подчёркивают имена прилагательные. Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике.

		Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных
133	Местоимение	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж. Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание.
134	Промежуточная аттестация.	Выполняют контрольную работу.
135	Глагол, Наречие	Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы. Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают. Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо ь . Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание. Объясняют, какая часть речи называется наречием. Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания. Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам. Записывают пересказ текста по плану
136	Предложение	Определяют, к каким схемам подходят предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Составляют предложения, используя данные фрагменты

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Библиотечный фонд учебных пособий и словарей:

1. Абрамов В.П. Созвездия слов
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка
4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка
5. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Карашева Н.Б. Школьный толковый словарь русского языка
6. Вартамян Э.А. Путешествие в слово
7. Введенская Л.А., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным
8. Головин Б.Н. Как правильно говорить: Заметки о культуре русской речи
9. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии
10. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой
11. Журавлев А.П. Звук и смысл

12. Колесов В.В. История русского языка в рассказах
13. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка
14. Успенский Л.В. По дорогам и тропам языка
15. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь
16. Чуковский К.И. Живой как жизнь
17. Шанский Н.М. Занимательный русский язык
18. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов

Технические средства, необходимые на уроке русского языка:

1. Компьютер (оснащение акустическими колонками);
2. Мультимедиапроектор;
3. Экран навесной.

Информационные ресурсы в Интернете:

1. www.wikipedia.ru
2. www.feb-web.ru
3. <http://www.standart.edu.ru>

УМК

на 2024 – 2025 уч.год

8 класс

Учебник «Русский язык», Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, М., «Просвещение», 2023г.

Рабочие тетради по русскому языку

1. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку

Состав слова. Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская, М., «Просвещение», 2023г.

2. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку

Имя существительное. Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская, М., «Просвещение», 2023г.

3. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку

Имя прилагательное. Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская, М., «Просвещение», 2023г.

4. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку

Глагол. Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская, М., «Просвещение», 2023г.

5. А.М.Шехирева. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, «Владос», 2016г.