



## **Тема: Реализации принципа вариативности обучения с использованием цифровой образовательной среды в условиях сельской школы**

**Цель деятельности:** разработать и апробировать модель, созданную на основе принципа вариативного обучения с использованием цифровой образовательной среды, обеспечивающей поддержку образовательного процесса и расширение возможностей достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### **Задачи деятельности:**

1. Разработать и апробировать модель, созданную на основе принципа вариативного обучения в параллели 7 классов с использованием ЦОС.
2. Подобрать систему цифровых ресурсов для реализации принципа индивидуализации при разработке ИОМ учащихся.
3. Организовать научно-методическое сопровождения педагогов в области эффективного использования цифровых образовательных ресурсов и электронных средств обучения.
4. Разработать дидактические материалы (технологические карты уроков, внеурочных занятий) по учебным предметам (математика, русский язык, история, биология, иностранный язык, музыка) и апробировать их на параллели 7 классов.
5. Разработать диагностический инструментарий для 7 класса по учебным предметам (математика, русский язык, история, биология, иностранный язык, музыка) с применением цифровых сервисов и апробировать их.
6. Оформить методические рекомендации по использованию цифровых сервисов в образовательном процессе и издать методическое пособие.
7. Проанализировать эффективность апробации модели, созданной на основе принципа вариативного обучения для распространения и тиражирования опыта.

**Срок деятельности по теме: 3 года**

**Научный руководитель деятельности базовой площадки:** Коршунова Вера Владимировна, канд.пед.наук, доцент, руководитель Центра дистанционных образовательных технологий КК ИРО.

**Сотрудник базовой площадки, ответственный за реализацию плана:** Крюковских Галина Михайловна, методист МБОУ «Тасеевская СОШ №1»

**Сотрудники базовой площадки, участвующие в разработке темы:**

№	ФИО	Должность	Опыт работы с цифровыми ресурсами
1	Шиянкова Наталья Александровна	заместитель директора	Участник школьной ТГ «Использование цифровых сервисов в УП», опыт реализации ИУП учащихся на уровне СОО.
2	Федосеенко Кира Юльевна	учитель английского языка высшей категории	Участник школьной ТГ «Использование цифровых сервисов в УП», опыт реализации ИОП учащихся на уровне СОО, школьный администратор ИКОП «Сферум», презентация опыта работы на конференции в г.Канске по теме «Сферум: первый опыт, проблемы и перспективы его использования», проведение школьных семинаров-практикумов <a href="https://sh1-taseevo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/povyshenie-kvalifikatsii/">https://sh1-taseevo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/povyshenie-kvalifikatsii/</a>
3	Федосеенко Евгений Михайлович	учитель музыки	Участник школьной ТГ «Использование цифровых сервисов в УП», презентация опыта использования сервиса Plickers на вебинаре в Онлайн-кафе «64 зерна»
4	Котова Елена Павловна,	учитель математики высшей категории	Участник школьной ТГ «Использование цифровых сервисов в УП», опыт реализации ИОП учащихся на уровне СОО, выступление на муниципальной конференции «Я Профи» по теме «Система работы с одаренными учащимися на уроках математики», презентация опыта работы с интерактивной доской на РМО учителей математики(открытый урок)

5	Граф Марина Геннадьевна	учитель биологии высшей категории	Руководитель «Точки Роста», презентация опыта использования цифровых лабораторий на вебинаре в Онлайн-кафе «64 зерна», проведение практикумов по использованию цифровых лабораторий для педагогов муниципалитета, опыт реализации ИОП учащихся на уровне СОО
6	Шадрина Любовь Петровна	учитель русского языка	Участник школьной ТГ «Использование цифровых сервисов в УП», опыт реализации ИОП учащихся на уровне СОО.
7	Крюковских Галина Михайловна	Методист, учитель истории и обществознания высшей категории	Руководитель ШТГ «Использование цифровых сервисов в УП» 2023-2024 учебный год, презентация опыта использования цифровых образовательных платформ в УП на вебинаре в Онлайн-кафе «64 зерна», практика «Организация образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных программ»(продвинутый уровень) размещена в РАОП, презентация опыта работы на конференции в г.Канске по теме «Сферум: первый опыт, проблемы и перспективы его использования», проведение школьных семинаров-практикумов <a href="https://sh1-taseevo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/povyshenie-kvalifikatsii/">https://sh1-taseevo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/povyshenie-kvalifikatsii/</a>

### Ожидаемый результат

Образовательная система школы в условиях введения обновленных ФГОС ООО и цифровой трансформации должна стать гибкой и мобильно реагировать на поиск новых форматов организации образовательного

процесса исходя из ориентации школьников на практико-ориентированное образование для реальной жизни. Реализация в образовательном процессе принципа вариативности даст возможность адаптировать процесс обучения для удовлетворения потребностей учащихся.

В ходе работы планируется разработать и апробировать модель, созданную на основе принципа вариативного обучения на примере 7 класса, предусматривающую возможность построения ИОМ учащихся, чтобы потом по аналогии организовать образовательный процесс на уровне ООУ. Разработанная модель будет описана и представлена для обсуждения на педагогическом совете школы, родительской коллегии ОУ. Апробация данной модели будет осуществлена в 2025-2027 учебном году в МБОУ «Тасеевская СОШ №1» в параллели 7 классов.

В процессе апробации модели будут разработаны ИОМ обучающихся 7 класса на два учебных года с привлечением всех участников образовательного процесса. Реализация ИОМ будет обеспечиваться через организацию урочной и внеурочной деятельности с помощью цифровых сервисов, разнообразие курсов внеурочной деятельности, увеличения объема самостоятельной работы за счет уменьшения времени на аудиторные занятия, более высокой степени вовлеченности в процесс обучения за счет использования цифровых сервисов. Такой подход к организации процесса обучения обеспечит каждому ученику права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории. Для оценки образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных) будет разработан диагностический инструментарий в цифровом формате, что даст возможность в удобной форме отслеживать динамику достижений планируемых образовательных результатов.

Использование цифровых сервисов учителями, работающими в 7 классе и преподающими разные дисциплины, будет обеспечивать реализацию управленческих функций при работе с содержанием обучения (содержанием учебных и внеурочных занятий, мероприятий), а также при выборе форм организации познавательной деятельности обучающихся, построении вариантов ИОМ и способов общения педагогов с учащимися и их родителями.

Принцип вариативности обучения с использованием цифровой образовательной среды в условиях сельской школы будет успешно реализован, если:

- 1) цифровая компетентность сформирована не только у педагогов, но и у обучающихся, что обеспечит возможность педагогам создавать новые и качественные модели и формы подачи знаний в электронном виде, для их

- совместного использования через Интернет – в любом месте и в любое время, эффективно с меньшими временными затратами проводит оценку достижений планируемых образовательных результатов;
- 2) все участники образовательного процесса будут включены разработку и реализацию ИОМ учащихся через эффективное сопровождение в двух пространствах: организованное общее пространство(учитель -предметник, классный руководитель, родитель) и пространство индивидуальной работы, что позволит обеспечить позитивную динамику образовательных достижений учащихся за счет сформированности определенных надпредметных умений (способности обучающихся к целеполаганию, к самостоятельности и ответственности за свой личностный выбор);
  - 3) в процессе проведения проектировочных семинаров и рефлексивно-аналитических сессий педагоги будут включены в реализацию коллективного образовательного маршрута (КОМ), что будет способствовать их профессиональному развитию по разработке современного учебного занятия с использованием цифровых сервисов, разработке цифрового диагностического инструментария по оценке планируемых образовательных результатов в рамках ВСОКО школы;
  - 4) цифровая образовательная среда школы обеспечивает гибкость образовательного процесса для субъектов образовательных отношений в части: повышения мотивации учащихся, приобретения навыков работы с цифровыми сервисами, что даст возможность выбора содержания и методов обучения стимулирует активность и творческое мышление; развития у каждого учащегося способностей к самоорганизации, критическому мышлению и решению практических задач; коммуникации субъектов образовательного процесса.

#### Предполагаемые возможные риски

Риски	Возможные пути ликвидации
Тревожность педагогов в освоение цифровых сервисов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение системного научно-методического сопровождения сотрудниками КК ИРО педагогов школы в освоении ими цифровых сервисов, проведении диагностики, анализа результатов и их описании.</li> <li>2. Проведение цикла практических семинаров, позволяющих восполнить профессиональные дефициты и потребности педагогов в области освоения и применения ЦОР.</li> <li>3. Обучение педагогов школы на курсах ПК по программе «Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения урока», «Адаптивное обучение с применением</li> </ol>

	отечественных цифровых платформ ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», ИИ в деятельности педагога», «Цифровая грамотность»
Высокая тревожность учащихся, возникшая при появлении затруднений в формировании собственного ИОМ	Проведение бесед, индивидуальное сопровождение школьников. Создание чата для педагогов, учащихся и их родителей в ИКОП «Сферум» для вопросов и консультаций
Отсутствие поддержки родителей (законных представителей) в развитии цифровой компетентности обучающихся	Проведение встреч с родителями, включение родителей в деятельность по формированию ИОМ учащегося. Организация родительского просвещения в области возможностей цифровых ресурсов в развитии детей и их опасности
Низкая мотивация педагогов к использованию цифровых сервисов	Изменения в локальный акт по НСОТ. Разработка администрацией школы и применение системы поощрений для педагогов, участвующих в реализации программы базовой площадки

### **Методы оценки эффективности деятельности:**

В ходе оценки эффективности деятельности используются:

- анкетирование участников образовательного процесса;
- экспертиза учебно-методических материалов (рабочие программы курсов внеурочной деятельности, диагностический инструментарий, разработки учебных занятий с использованием цифровых сервисов);
- анализ результативности мониторинговых процедур;
- анализ результатов диагностических работ учащихся;
- анализ реализации ИОМ учащихся совместно с участниками образовательных отношений;
- анализ эффективности апробации модели, созданной на основе принципа вариативного обучения.

<b>Критерий</b>	<b>показатели</b>
Полнота разработанных нормативно-правовых документов	1.наличие НПБ (приказы, положения, локальные акты); 2.унифицированность НПБ (возможность использовать в других ОУ). 3. описание модели вариативного образования с использованием ЦОС на основе ИОМ

	4. шаблон- макет ИОМ ученика
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности,</li> <li>2. банк разработанных уроков по предметам с использованием цифровых сервисов, диагностический инструментарий;</li> <li>3. соответствие учебно-методических материалов ФГОС ООО;</li> <li>4. наличие системы мониторинга для оценки образовательных результатов.</li> <li>5. количество разработанных ИОМ учащихся</li> </ol>
Качество образовательных результатов учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. качество знаний учащихся (формальные показатели, результативность диагностических работ)</li> <li>2. удовлетворенность участников образовательных отношений организацией образовательного процесса</li> <li>3. уровень сформированности предметных и метапредметных планируемых результатов</li> <li>4. % реализованных ИОМ учащихся</li> </ol>
Рост профессиональных компетенций педагогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень цифровых компетенций педагогов</li> <li>2. наличие разработанных учебных занятий с применением цифровых сервисов</li> <li>3. наличие и соответствие разработанных учебно-методических материалов по преподаваемому предмету требованиям ФГОС ООО</li> <li>4. удовлетворенность организацией образовательного процесса</li> </ol>
Информационное сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. диссеминация опыта на уровне школы и ОУ муниципалитета</li> <li>2. представление результатов педагогической практики на конференциях различного уровня</li> <li>3. наличие публикаций в методических изданиях</li> </ol>

**Программа становления практики реализации принципа вариативности  
обучения с использованием цифровой образовательной среды в  
условиях сельской школы**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Срок выполнения (месяц, год)</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Примечание</b>
<b>Организационный этап 2024-2025 гг</b>					
	Анализ ресурсов образовательной организации	Подготовлена аналитическая записка о ресурсном обеспечении	Октябрь-ноябрь 2024 года	Крюковских Г.М., Шиянкова Н.А.	
	Разработка НПБ по организации образовательного процесса и использованием ЦОС	Подготовлены локальные акты школы	Ноябрь-декабрь 2024	Крюковских Г.М., Шиянкова Н.А.	
	Утверждение перспективного плана ПК педагогов школы	План ПК педагогов школы утвержден и согласован с научным руководителем БП	Декабрь 2024	Шиянкова Н.А.	
	Организация повышения квалификации педагогов по изучению и применению цифровых сервисов	Реализован план повышения квалификации педагогов школы на базе КК ИРО и школы	Поэтапно в течение 2025 – 2027 гг.	Шиянкова Н.А.	
	Мониторинг уровня цифровых компетенций педагогов	Получена объективная оценка уровня цифровых компетенций	Декабрь 2024	Крюковских Г.М. с привлечением ИРО	
	Составление аналитической справки по результатам мониторинга цифровых	Составлена аналитическая записка, выявлены проблемные поля	Декабрь 2024	Крюковских Г.М. с привлечением ИРО	

	компетенций педагогов				
	Мониторинг уровня цифровых компетенций учащихся	Проведен анализ полученных данных в динамике	Декабрь 2024	Крюковских Г.М. . с привлечением ИРО	
	Составление аналитической справки по результатам мониторинга цифровых компетенций учащихся	Составление аналитической справки по результатам мониторинга цифровых компетенций учащихся	Декабрь 2024	Крюковских Г.М. . с привлечением ИРО	
<b>Разработческо-внедренческий этап 2025-2026 гг</b>					
	Проведение проектировочных семинаров, рефлексивно-аналитических сессий в рамках реализации плана ПК	Разработана модель, созданная на основе принципа вариативного обучения, создан макет- шаблон ИОМ обучающегося	2024-2026	Крюковских Г.М. . с привлечением ИРО	
	Разработка уроков и внеурочных занятий с использованием цифровых сервисов и сервисов ФГИС «Моя школа»	Разработаны технологические карты уроков с использованием цифровых сервисов	2024-2026	педагоги	
	Разработка схемы анализа урока с использованием цифровых сервисов и сервисов ФГИС «Моя школа»	Разработаны критерии для анализа урока. Разработана схема анализа урока	Декабрь 2024	педагоги	
	Проведение разработанных учебных занятий	Аналитическая справка по итогам проведенных учебных	2024-2026	педагоги	

	с использованием цифровых сервисов и сервисов ФГИС «Моя школа» с последующим их анализом	занятий			
	Разработка диагностического инструментария для оценки достижений планируемых результатов	Подготовлен диагностический инструментарий (оценочные листы) предметных и метапредметных результатов с использованием цифровых сервисов	2024-2026	педагоги	
	Разработка курсов внеурочной деятельности с применением цифровых сервисов ФГИС «Моя школа»	Разработаны рабочие программы курсов и модулей внеурочной деятельности	2024-2025	педагоги	
	Разработка и апробация дидактического материала с использованием цифровых сервисов ФГИС «Моя школа»	Создан банк дидактических материалов на платформе ФГИС «Моя школа»	2024-2026	педагоги	
	Проведение экспертизы разработанных учебных занятий и диагностического инструментария внешними рецензентами	Получены внешние рецензии на разработанные материалы	2025-2026	Крюковских Г.М. с привлечением ИРО	
	Мониторинг планируемых образовательных	Подготовлены аналитические материалы по	май 2025, сентябрь 2025, май	Крюковских Г.М. Шиянкова Н.А.	

	результатов учащихся	результатам мониторинга образовательных результатов учащихся	2026, сентябрь 2026		
	Мониторинг уровня цифровых компетенций педагогов	Получена объективная оценка уровня цифровых компетенций	Октябрь 2025, октябрь 2026	Крюковских Г.М. с привлечением ИРО	
	Составление аналитической справки по результатам мониторинга цифровых компетенций педагогов	Составлена аналитическая записка, выявлены проблемные поля	Октябрь 2025, октябрь 2026	Крюковских Г.М. с привлечением ИРО	
	Мониторинг уровня цифровых компетенций учащихся	Проведен анализ полученных данных в динамике	Октябрь 2025, октябрь 2026	Крюковских Г.М. с привлечением ИРО	
	Составление аналитической справки по результатам мониторинга цифровых компетенций учащихся	Составление аналитической справки по результатам мониторинга цифровых компетенций учащихся	Октябрь 2025, октябрь 2026	Крюковских Г.М. с привлечением ИРО	
<b>Рефлексивно-аналитический этап 2026-2027 гг</b>					
	Презентация опыта работы БП через проведение семинаров для школ района.	Проведены семинары для ОУ учреждений района	2025,2026 год	Крюковских Г.М. Шиянкова Н.А.	
	Публикация материалов педагогических практик в РАОП	Представлены практики в РАОП	2025,2027	Крюковских Г.М. Шиянкова Н.А.	
	Оформление методических	Составлен школьный сборник методических	В течение	педагоги	

	материалов по использованию цифровых сервисов в урочное и внеурочное время	рекомендаций по использованию цифровых сервисов для педагогов, учащихся и родителей	2026		
	Подготовка ежегодных отчетов о работе базовой площадки	Подготовлен аналитический отчет за год	Ежегодно , май	Крюковских Г.М.	
	Презентация результатов работы БП на различных мероприятиях: конференциях, форумах и др.	Проведена презентационная площадка на всероссийской научно-практической конференции «Современная дидактика и качество образования». Ежегодное участие в конференции для групп восточных районов в г.Канске «Инновационный опыт- основа системных изменений»	Февраль 2027  Март 2025, 2026,2027	Крюковских Г.М. Шиянкова Н.А.	
	Описание результатов работы БП в статьях	Опубликована статья о созданном банке методических материалов по использованию цифровых сервисов в урочное и внеурочное время.  Опубликована статья о работе с ИОМ учащихся	2026-2027 гг	Крюковских Г.М.	
	Разработка методического пособия	Издано методическое пособие «Методические	2026-2027 гг	Крюковских Г.М.	

	«Методические рекомендации по использованию цифровых сервисов в урочное и внеурочное время »	рекомендации по использованию цифровых сервисов в урочное и внеурочное время.»			
--	--	--	--	--	--

Подпись руководителя структурного подразделения (руководитель ЦДОТ В.В. Коршунова)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись научного руководителя (проректор В.В. Коршунова)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.