

МБОУ "Тасеевская СОШ № 1"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
2 КЛАССОВ**

с. Тасеево 2023-2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа курса состоит из четырёх блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Воспитательные задачи:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Учебный курс предназначен для обучающихся 2 –х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год во втором классе.

Форма организации: кружок

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные УУД:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Читательская грамотность	8ч
2.	Математическая грамотность	8ч
3.	Финансовая грамотность	9ч
4.	Естественно-научная грамотность	9ч
	Итого	34ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название те-мы (раздела)	Основное содержание	Формы органи-зации. Виды деятельности.
1/1	Читательская грамотность Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	Беседа <i>В.Д.: Познавательная</i>
1/2	Математическая грамотность Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	Практика , игра <i>В.Д.: проблемно- ценностное общение</i>
3	Финансовая грамотность. Беличьи деньги	Понятия «покупка», «продажа», «сделка», «деньги». Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Аверс и реверс монеты.	Беседа, практи-ка. <i>В.Д.: проблемно- ценностное общение</i>
4	Естественно- научная грамотность. Про белочку и погоду	Понятия «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; «оттепель», «наст». Наблюдения за погодой.	Практика , игра <i>В.Д.: проблемно- ценностное общение</i>
5	Читательская грамотность И. Соколов-Микитов. В берлоге	Жанр, тема, герои произведения. Содержание рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста цитатами из него. Составление вопросов по содержанию текста. Отличия художественного, научно- познавательного и газетного стилей.	Беседа <i>В.Д.: Познавательная, игровая</i>
6	Математическая грамотность. Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи на практическое деление;	Практика , игра <i>В.Д.: проблемно- ценностное общение</i>

7	Финансовая грамотность. Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	Беседа, практика. В.Д.: <i>проблемно-ценностное общение</i>
---	---	---	---

8	Естественно-научная грамотность Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий искусственный мёд. Наблюдения и простейшие эксперименты с мёдом.	Практика , игра <i>В.Д.:</i> <i>проблемно- ценностное общение</i>
9	Читательская грамотность. Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	Беседа <i>В.Д.:</i> <i>Познавательная, игровая</i>
10	Математическая грамотность. Про зайчат из зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	Практические упражнения <i>В.Д.:</i> <i>познавательное, творческое</i>
11	Финансовая грамотность. Банковская карта	Наличные деньги; дебетовая банковская карта; надписи на карте; как производить покупку в магазине; как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; кредитная банковская карта.	Беседа, практика. <i>В.Д.:</i> <i>проблемно- ценностное общение</i>
12	Естественно-научная грамотность. Про Зайчишку и овощи	Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. Наблюдение и опыты по проращиванию моркови; определению цвета сока овощей опытным путём. Сравнение свойств сырой и варёной моркови.	Практика , игра <i>В.Д.:</i> <i>проблемно- ценностное общение</i>
13	Читательская грамотность. Николай Сладков. Весёлая игра	Тип и тема текста. Содержание рассказа, его персонажи. Понятие «цитата», использование цитаты в качестве ответа на вопросы по содержанию прочитанного текста; установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их спомощью цитат.	Беседа <i>В.Д.:</i> <i>Познавательная, игровая</i>

14	Математическая грамотность. Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	Практические упражнения <i>В.Д.: познавательное, творческое</i>
15	Финансовая грамотность. Безопасность денег на	Правила безопасности при использовании банковских карт.	Беседа, практика. <i>В.Д.:</i> <i>проблемно-ценностное об-</i>

	банковско й карте		щение
16	Естестве нно- научная грамотн ость. Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка иглины, состав почвы	Практика , игра <i>В.Д.:</i> <i>проблемно- ценностное об-щение</i>
17	Читател ьская грамотно сть. Обыкнове н-ные кроты	Тип текста; составление описа- ния крота на основе прочитан- ного текста.Содержание научно- познавательного текста.	Беседа <i>В.Д.: Познава- тель-ная, игро-вая</i>
18	Математиче ская грамотность. Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	Практические упражнения <i>ВД: познава- тельное, твор-ческое</i>
19	Финанс овая грамотн ость. Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит.Автокредит. Кредит наличными.	Беседа, практи-ка. <i>В.Д.:</i> <i>проблемно- ценностное об-щение</i>
20	Естестве нно- научная грамотн ость. Корень –часть растени я	Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Видоизменённые корни.	Практика , игра <i>В.Д.:</i> <i>проблемно- ценностное об-щение</i>
21	Читател ьская грамотно сть. Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста. Главная мысль текста.	Беседа <i>В.Д.: Познава- тель-ная, игро-вая</i>

22	Математическая грамотность. Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	Практические упражнения <i>ВД: познавательное, творческое</i>
----	---	---	--

23	Финансовая грамотность. Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	Беседа, практика. <i>В.Д.:</i> <i>проблемно- ценностное общение</i>
24	Естественно-научная грамотность. Занимательные особенности яблока	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком. Яблоко, свойства яблока.	Практика , игра <i>В.Д.:</i> <i>проблемно- ценностное общение</i>
25	Читательская грамотность. Полево йхомяк	Содержание научно-познавательного текста. Вид текста; составление описания хомяка на основе прочитанного текста; дополнение описания хомяка на основе рисунка; ответы по содержанию прочитанного произведения.	Беседа <i>В.Д.:</i> <i>Познавательная, игровая</i>
26	Математическая грамотность. Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа , четырёхугольники.	Практические упражнения <i>В.Д.:</i> <i>познавательное, творческое</i>
27	Финансовая грамотность. Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	Беседа <i>В.Д.:</i> <i>проблемно- ценностное общение</i>
28	Естественно-научная грамотность. Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	Практика , игра <i>В.Д.:</i> <i>проблемно- ценностное общение</i>
29	Читательская грамотность. Про бобров	Содержание текста, текст-описание. Тип текста, его тема. Ответы по содержанию прочитанного произведения.	Беседа <i>В.Д.:</i> <i>Познавательная, игровая</i>

30	<p>Математическая грамотность.</p> <p>Бобры-строители</p>	<p>Диаметр, длина окружности, решение практических задач</p>	<p>Практические упражнения</p> <p><i>ВД: познавательное, творческое</i></p>
31	<p>Финансовая грамотность.</p> <p>Такие разные деньги</p>	<p>Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.</p>	<p>Беседа В.Д.: <i>проблемно-ценностное общение</i></p>
32	<p>Естественно-научная грамотность.</p> <p>Материал для плотин</p>	<p>Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Состав и свойства древесины.</p>	<p>Беседа, практика В.Д.: <i>проблемно-ценностное общение</i></p>
33	<p>Естественно-научная грамотность.</p> <p>Позвоночные животные</p>	<p>Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.</p>	<p>Беседа В.Д.: <i>проблемно-ценностное общение</i></p>
34	<p>Финансовая грамотность.</p> <p>Встреча друзей</p>	<p>Понятия «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу».</p>	<p>Беседа В.Д.: <i>проблемно-ценностное общение</i></p>

Учебно-методические средства обучения

1. Сборники эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - М.: Просвещение, 2020.
2. Т. Ф. Сергеева, Математика на каждый день. Функциональная грамотность. Тренажер. – М.: Просвещение, 2020.
3. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).