

Основная образовательная программа

Утверждено

№ приказа 163/3

от «30» августа 2016 г.

Курс внеурочной деятельности: «Проектная деятельность»

Класс: 3

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана в соответствии с нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 зарегистрирован в Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785.
- *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс. М., 2013.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Учебный план школы на текущий учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа «*Проекты*» состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом. Практический модуль представляет собой работу над конкретным проектом.

Практическая значимость программы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера. Проектная деятельность осуществляется через проведение опытов, наблюдений, экскурсий, защиты и реализации проектов. При этом необходимо планировать время для подведения итогов: обсуждение с детьми результативности их деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

Новизной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа «*Проекты*» - это занятия, связанные, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Цель программы – создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения курса

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия (УУД)

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего

действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

В ходе внеурочной деятельности учащиеся овладеют следующими видами деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
 - строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
 - выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
 - обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
 - устанавливать аналогии;
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
-
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
 - *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
 - *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;*
 - *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;*
 - *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
 - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
 - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.*

Система оценивания достижений

Оценивание работы учащихся на занятиях курса «Проектная деятельность» безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной — соответственно парная или индивидуальная работа.

Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и

эстетичность изделия.

По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами.

Итоговый результат освоения курса выражается в форме «зачёт/незачёт»

Содержание программы

Тема 1: «Введение» (0,5ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии.
Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Тема 2: Проект “Красная книга родного края”. (5 ч)

1. Провести виртуальную экскурсию в Краеведческий музей – «Мой родной край». (0,5 ч)
2. Провести анкету на тему: «Мой родной край». (0,5 ч)
3. Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края. (1 ч)
4. Создать Красную книгу растений и животных родного края. (1 ч)
5. Оформить стенд «Как прекрасен наш край». (0,5 ч)
6. Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае. (0,5 ч)
7. Провести защиту проекта в виде заседания клуба «Почемучка». (1 ч)

Тема 3: Проект: «Новогодняя сказка» (5 ч)

1. Провести беседу: «Новогодний праздник», дать задание о сборе материала на тему: «Новогодний праздник». (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей о ходе подготовки праздника.) (0,5 ч)
2. Просмотр мультипликационных фильмов на тему: «Новогодняя сказка». (0,5 ч)
3. Провести тест: «Что я знаю об этом празднике?» (вопросы, предложенные учителем: - почему мы, празднуем новый год? - какие новогодние традиции остались у нас, от далекой старины? - как празднуют новый год детишки в Англии? - куда кладет новогодние подарки Дед Мороз французским детишкам? - как празднуют новый год в Японии? - кто приходит к нам в гости на новогодний праздник? как называют Деда Мороза, в других странах? (Франции, Англии, Японии). (1 ч)
4. Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и выучить их наизусть. (1 ч)
5. Устроить конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). (1 ч)
6. Завершить проект защитой в виде новогодней сказки в классе. (1 ч)

Тема 4: Проект: «Хлеб всему голова» (5,5 ч)

1. Провести беседу о хлебе его значимости в рационе питания человека (1 ч)
2. Провести виртуальную экскурсию на хлебоприемный пункт (0,5 ч)
3. Подготовить и провести конкурс поделок, рисунков, газет на тему: «Хлеб – всему голова!». Дать задание изготовить самостоятельно костюмы для сказки: «Хлеб наше богатство и его надо беречь» (0,5 ч)
4. Подобрать и разучить песни, стихи, загадки, крылатые выражения о ХЛЕБЕ (0,5 ч)
5. Пригласить на заседания клуба: «Почемучка» ветерана войны. (1 ч)
6. Написать сочинения на тему: «Хлеб – наше богатство и его надо беречь!». (1 ч)
7. Завершить проект презентацией в виде сказки на тему: «Хлеб наше богатство и его надо беречь!» (1 ч)

Тема проекта.	Количество часов				Всего часов.
	теория	практика	экскурсии	Массовые мероприятия	
1. Введение	0,5	-	-	-	0,5
2. «Красная книга родного края»	0,5	3	0,5	1	5
3. «Новогодняя сказка»	1	3	-	1	5
5. «Хлеб всему голова»	1	3	0,5	1	5,5
Итог.	3	9	1	3	16

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
3. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов.-Чебоксары, 2007.
4. Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спутай С. Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование.- 2005, №2.
- 14.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.