

**Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности работника
требованиям профессионального стандарта**

Ф.И.О. работника	
Должность	
Структурное подразделение	

Шкала оценки показателей:

- «2» – оптимальный уровень (показатель реализуется полностью);
- «1» – средний уровень (показатель реализуется частично, есть резервы);
- «0» – недостаточный уровень (показатель практически не реализуется).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

А. Обобщённая трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»
(код А/01.6)**

Критерии	Показатели	Источник информации	Баллы
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Приказ об утверждении рабочих программ.	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Результаты тематического контроля.	
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Приказ о создании рабочей группы по разработке программы.	
	Планирование и проведение учебных занятий		
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
	Формирование универсальных учебных действий		
	Формирование навыков, связанных с		

	информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)		
	Формирование мотивации к обучению		
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке		
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	Основные закономерности возрастного		

развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства		
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
Конвенция о правах ребёнка		
Трудовое законодательство		
Максимальный суммарный балл ($\Sigma_{\text{макс}}$)		54
Фактический суммарный балл ($\Sigma_{\text{факт}}$)		

Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень A/01.6} = \Sigma_{\text{факт}} / \Sigma_{\text{макс}} \times 100\%$$

Оценка уровня владения трудовой функцией:

- оптимальный уровень – 85-100%,
- допустимый уровень – 60-84%,
- критический уровень – 50-59%,
- недопустимый уровень – < 50%.

2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность» (код А/02.6)

Критерии	Показатели	Источник информации	Баллы
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на		

	занятия, так и во внеурочной деятельности		
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
	Проектирование и реализация воспитательных программ		
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		
	Анализировать реальное состояние дел в		

	учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)		
Максимальный суммарный балл ($\Sigma_{\text{макс}}$)			56
Фактический суммарный балл ($\Sigma_{\text{факт}}$)			

$$\text{Уровень A/02.6} = \Sigma_{\text{факт}} / \Sigma_{\text{макс}} \times 100\%$$

3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

Критерии	Показатели	Источник	Баллы
----------	------------	----------	-------

		информации	
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
	Оказание адресной помощи обучающимся		
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,		

	деятельностный и развивающий		
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		
	Формировать детско-взрослые сообщества		
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса		
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
Максимальный суммарный балл ($\Sigma_{\text{макс}}$)			54
Фактический суммарный балл ($\Sigma_{\text{факт}}$)			

$$\text{Уровень A/03.6} = \Sigma_{\text{факт}} / \Sigma_{\text{макс}} \times 100\%$$

Итоговый уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям профессионального стандарта можно рассчитать как среднее арифметическое результатов оценки вышеуказанных уровней:

$$\text{Уровень A} = (\text{Уровень A/01.6} + \text{Уровень A/02.6} + \text{Уровень A/03.6}) / 3$$

$$\text{либо по формуле: } \text{Уровень A} = \Sigma_{\text{факт}} / \Sigma_{\text{макс}} \times 100\%$$

**Самодиагностика (самооценка) работником соответствия уровня
его профессиональной компетентности требованиям
профессионального стандарта**

Ф.И.О. работника	
Должность	
Структурное подразделение	

Шкала оценки показателей:

- «2» – оптимальный уровень (показатель реализуется полностью);
- «1» – средний уровень (показатель реализуется частично, есть резервы);
- «0» – недостаточный уровень (показатель практически не реализуется).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

А. Обобщённая трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»
(код А/01.6)**

Критерии	Показатели	Баллы
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
	Планирование и проведение учебных занятий	
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
	Формирование универсальных учебных действий	
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	
	Формирование мотивации к обучению	
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	

	возможностями детей	
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства	
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	

Конвенция о правах ребёнка	
Трудовое законодательство	
Максимальный суммарный балл ($\Sigma_{\text{макс}}$)	54
Фактический суммарный балл ($\Sigma_{\text{факт}}$)	

Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень А/01.6} = \Sigma_{\text{факт}} / \Sigma_{\text{макс}} \times 100\%$$

Оценка уровня владения трудовой функцией:

- оптимальный уровень – 85-100%,
- допустимый уровень – 60-84%,
- критический уровень – 50-59%,
- недопустимый уровень – < 50%.

2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность» (код А/02.6)

Критерии	Показатели	Баллы
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
	Проектирование и реализация воспитательных программ	
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их	

	родителей (законных представителей) и педагогических работников	
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
Максимальный суммарный балл ($\Sigma_{\text{макс}}$)		56
Фактический суммарный балл ($\Sigma_{\text{факт}}$)		

$$\text{Уровень A/02.6} = \Sigma_{\text{факт}} / \Sigma_{\text{макс}} \times 100\%$$

3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» (код A/03.6)

Критерии	Показатели	Баллы
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	

	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	Оказание адресной помощи обучающимся	
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом)	

	мониторинг личностных характеристик	
	Формировать детско-взрослые сообщества	
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	
Максимальный суммарный балл ($\Sigma_{\text{макс}}$)		54
Фактический суммарный балл ($\Sigma_{\text{факт}}$)		

$$\text{Уровень А/03.6} = \Sigma_{\text{факт}} / \Sigma_{\text{макс}} \times 100\%$$

Итоговый уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям профессионального стандарта можно рассчитать как среднее арифметическое результатов оценки вышеуказанных уровней:

$$\text{Уровень А} = (\text{Уровень А/01.6} + \text{Уровень А/02.6} + \text{Уровень А/03.6}) / 3$$

$$\text{либо по формуле: } \text{Уровень А} = \Sigma_{\text{факт}} / \Sigma_{\text{макс}} \times 100\%$$

Приложение 3
к приказу № 61 от 02.04.2019г.

Оценка уровня владения трудовой функцией:

№	ФИО педагога	Уровень (О, Д, К, Н)	
		диагностика	самодиагностика
1			
2			
3			
4			
5			
6			

О - оптимальный уровень

Д - допустимый уровень

К - критический уровень

Н - недопустимый уровень