

Приложение № 6
к административному регламенту
предоставления министерством
образования и науки Красноярского края
государственной услуги
по аттестации педагогических работников
краевых государственных
образовательных учреждений,
подведомственных министерству
образования и науки Красноярского края,
и муниципальных образовательных
учреждений Красноярского края
(за исключением образовательных
учреждений в областях (сферах)
физической культуры, спорта, культуры,
здравоохранения и лекарственного
обеспечения) для установления
соответствия уровня квалификации
требованиям, предъявляемым к
квалификационной категории (первой или
высшей) от 16.04.2012 № 12-04/1

Региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников
при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность учителя по обучению	<i>Результативность</i>	стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта показатели динамики учебных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений	<i>см. I категорию</i> + результаты участия обучающихся в региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
	<i>Профессиональные</i>	отбор и использование образовательных технологий с	<i>см. I категорию</i> + внедрение ИКТ в образовательный

	<i>действия и средства</i>	целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета	процесс, использование ЦОР, методов фиксации и оценивания учебных достижений, в том числе средствами ИКТ
	<i>Компетентности</i>	предметная, психолого – педагогическая, дидактическая	см. <i>1 категорию</i> + методическая
Внеурочная деятельность учителя по учебным предметам	<i>Результативность</i>	наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности наличие творческих работ обучающихся по предмету, увеличение количества обучающихся (в процентах), принимающих участие в предметных олимпиадах	см. <i>1 категорию</i> + увеличение количества творческих работ обучающихся по предмету (проектов, исследований) наличие первых и призовых мест обучающихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация программы внеурочной деятельности по предмету ведение кружков, секций, факультативов, консультаций по предмету организация самостоятельной работы обучающихся по предмету	см. <i>1 категорию</i> + руководство НОУ и/или исследовательской деятельностью учащихся, и/или составление и реализация авторской программы по выбранному направлению внеурочной деятельности
	<i>Компетентности</i>	предметная, организаторская	см. <i>1 категорию</i> + исследовательская
Деятельность учителя в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	см. <i>1 категорию</i> + наличие проектов создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	см. <i>1 категорию</i> + разработка проектов здоровьесберегающей среды активное использование технологий, формирующих у обучающихся потребность и ценность здорового образа жизни

	<i>Компетентности</i>	валеологическая	<i>см. 1 категорию + проектировочная</i>
Деятельность учителя в области воспитания	<i>Результативность</i>	количество обучающихся, принимающих участие в делах ученического коллектива в рамках класса, школы более 30% обучающихся участвуют в общешкольных мероприятиях количество обучающихся включенных в позитивно направленную социальную деятельность	<i>см. 1 категорию + количество обучающихся, подготовленных учителем к участию в общешкольных мероприятиях</i> 50 % обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты на разных уровнях, организованные учителем, в таких как благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и др.
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организация социально-направленной деятельности обучающихся	<i>см. 1 категорию + наличие и реализация плана по приобретению обучающимися позитивного социального опыта</i>
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	<i>см. 1 категорию + проектировочная</i>
Духовно-нравственная позиция учителя	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия учителя в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	
Деятельность учителя в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. 1 категорию + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре</i> работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций
	<i>Компетентности</i>	гражданская	экспертная

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации
на квалификационные категории по должности «тьютор»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность по сопровождению образования обучающихся в пространстве	<i>Результативность</i>	наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов, образовательно-профессиональных траекторий	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение индивидуальных (групповых) консультаций с обучающимися рекомендательного характера в ходе составления индивидуальных	<i>см. I категорию</i> + реализация технологии самоопределения старшеклассников на образование в профильной школе

предпрофильной подготовки и профильного обучения		<p>образовательно-профессиональных траекторий, учебных планов</p> <p>организация мест образовательных проб обучающихся: мастерских, лабораторий, профессиональных проб и др.</p> <p>организация мест для предъявления обучающимися своих образовательных достижений</p>	оказание помощи обучающимся в проведении рефлексивного анализа деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов в соответствии с жизненными планами обучающихся
	<i>Компетентности</i>	организаторская	<i>см. I категорию</i> + психолого - педагогическая
Проведение мониторинга динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования	<i>Результативность</i>	наличие материалов мониторинга	<i>см. I категорию</i> + заключение отражает цель, результаты диагностики, обоснование выбора методик, описание проблемы, гипотезы исследования
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение исследования по предложенной/разработанной процедуре мониторинга	<i>см. I категорию</i> + разработка процедуры проведения мониторинга, в том числе с применением средств ИКТ
	<i>Компетентности</i>	исследовательская	
Взаимодействие с учителями, родителями или лицами, их заменяющими	<i>Результативность</i>	родители и педагоги понимают важность и необходимость помощи обучающимся в создании и реализации индивидуальных учебных планов	<i>см. I категорию</i> + вовлеченность родителей и педагогов в деятельность по оказанию помощи обучающимся в создании и реализации индивидуальных учебных планов
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<p>проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей и родителей по оказанию помощи в выборе образовательной, профессиональной траектории в предпрофильном и профильном обучении</p> <p>помощь в устранении учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развитии и реализации способностей и возможностей</p>	<p><i>см. I категорию</i> + совместно с педагогами проектирование образовательно-развивающего пространства для реализации обучающимися своих стратегий образования</p> <p>оказывает помощь педагогам в осознании ими собственной деятельности, проводит мастерские, тренинги по освоению педагогами и родителями способов коммуникации, самоопределения на образование</p>

	<i>Компетентности</i>	психолого-педагогическая	<i>см. I категорию</i> + проектировочная
Деятельность тьютора в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + участие в деятельности общественной организации/социальных проектах на региональном уровне
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций

	<i>Компетентности</i>	гражданская	экспертная
Духовно-нравственная позиция тьютора	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия тьютора в области собственного духовного роста действия по обеспечению наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «тренер-преподаватель (включая старшего)*»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Педагогическая деятельность	<i>Результативность</i>	положительная динамика индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ сохранность контингента обучающихся успешное участие обучающихся в соревнованиях муниципального уровня перевод обучающихся на следующий этап спортивной подготовки	<i>см. I категорию</i> + успешное участие обучающихся в соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня подготовка кандидатов и членов сборных команд региона и России
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация образовательной программы по виду спорта с учетом индивидуальных особенностей обучающихся реализация современных методик спортивной подготовки обучающихся мониторинг уровня физической подготовки и спортивных достижений обучающихся	<i>см. I категорию</i> + модификация образовательной программы с учетом требований специфики конкретных условий обучения корректировка учебно-тренировочного процесса на основе диагностики спортивных достижений обучающихся, других исследований и разработок
	<i>Компетентности</i>	предметная, организаторская	<i>см. I категорию</i> + методическая, исследовательская

Деятельность в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	сформированность у обучающихся правил ЗОЖ, негативное отношение к алкоголю, курению	<i>см. I категорию</i> + сформированная зрелая позиция обучающихся по отношению к своему здоровью
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	Применение форм и способов, формирующих правила ведения ЗОЖ. реализация здоровьесберегающих технологий управление нагрузкой на учебных занятиях	<i>см. I категорию</i> + формирование устойчивой потребности занятий физической культурой и спортом ведение обучающимися дневников самоконтроля
	<i>Компетентности</i>	<i>валеологическая</i>	
Деятельность в области воспитания	<i>Результативность</i>	обучающиеся включены в социальные мероприятия и проекты	<i>см. I категорию</i> + обучающиеся проявляют позитивные личностные качества в жизненной практике 50% обучающихся включены в социально значимые проекты на разных уровнях
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся формирование традиций в коллективе обучающихся	<i>см. I категорию</i> + организация обучающихся для участия в социально-значимых проектах
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	<i>см. I категорию</i> + проектировочная
Духовно-нравственная позиция	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег; благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия в области собственного духовного роста	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в семинарах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций или выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне открытые учебные занятия, мастер-классы по виду	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в различных формах на региональном, общероссийском уровне

		спорта, другие формы на муниципальном уровне деятельность в общественной профессиональной организации	ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	

***При выполнении обязанностей старшего тренера – преподавателя дополнительно выполняется:** координация деятельности тренеров – преподавателей; участие в проектировании развивающей образовательной среды ОУ, оказание методической помощи тренерам-преподавателям; обобщение их профессионального опыта; поддержка творческих инициатив

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «преподаватель»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Образовательная деятельность преподавателя	<i>Результативность</i>	стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ показатели динамики учебных достижений обучающихся выше средних краевых показателей: *результативность обучающихся по итогам ИГА выше 3,8 *результаты защиты курсовых и ВКР выше средних по образовательному учреждению. *наличие работ, выполненных по заявкам ОУ/наличие работ, отмеченных ГАК положительная динамика уровня сформированности профессиональных компетентностей, в том числе в процессе производственной практики	см. I категорию + результаты участия обучающихся в региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	отбор и использование программ и образовательных технологий, включая информационные, в соответствии с запросами работодателей; с учетом специфики преподаваемой дисциплины/профессионального модуля дисциплины осуществление контрольно-оценочной деятельности с	см. I категорию + разработка и реализация вариативной части образовательной программы, в том числе составление индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, внедрение ИКТ в образовательный процесс изучение требований работодателей и корректировка

		использованием современных методов оценивания, в том числе ИКТ (компьютерное тестирование, рейтинговая система)	учебных программ с их учетом
	<i>Компетентности</i>	предметная, психолого – педагогическая, дидактическая	<i>см. I категорию</i> + методическая
Внеурочная деятельность преподавателя по учебным предметам	<i>Результативность</i>	наличие творческих работ обучающихся по предмету процент участия от общего количества обучающихся в городских олимпиадах, конкурсах, фестивалях	см. I категорию + участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности по учебной дисциплине, призовые места в краевых, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, фестивалях конференциях. творческих соревнованиях, смотрах различного уровня
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организация внеучебной деятельности по дисциплине/ модулю ведение мастерской, творческого коллектива, курса дополнительного образования с предъявлением результатов на муниципальном уровне	см. I категорию + ведение внеучебной исследовательской, работы, реализация программы внеучебной деятельности по предмету руководство мастерской, лабораторией, творческим коллективом с предъявлением результатов на соответствующих уровнях
	<i>Компетентности</i>	предметная, методическая	см. I категорию + исследовательская
Деятельность преподавателя в области воспитания и профориентации	<i>Результативность</i>	количество обучающихся участвующих в массовых мероприятиях	см. I категорию + не менее 30 % обучающиеся включены в социальные проекты на разных уровнях
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участие в профориентации и организации набора студентов участие в проведении мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы осуществление связи с родителями или лицами их замещающими	см. I категорию + участие в реализации воспитательной программы, участие в рекламных мероприятиях ОУ (разработка рекламных буклетов и т.д.)

	<i>Компетентности</i>	организаторская	см. I категорию + педагогическая
Методическая деятельность преподавателя	<i>Результативность</i>	разработан УМК дисциплины: рабочая программа, календарно-тематический план, контрольно-измерительные материалы, материалы для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	разработка учебно-программной документации на основе примерных программ, участие в деятельности методического объединения/творческой группы участие в разработке системы оценивания	см. I категорию + разработка УМК по новым направлениям подготовки с учетом требований работодателей, руководство деятельностью методического объединения/творческой группы разработка КИМ для ИГА, квалификационных экзаменов с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, рейтинговая система, портфолио и др.)
	<i>Компетентности</i>	методическая	
Духовно-нравственная позиция преподавателя	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности	см I категорию + участие в профессиональных конкурсах участие в разработке программы развития образовательного учреждения/ системы менеджмента качества обучение в аспирантуре и защита диссертации

	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участие в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ/ проведение мастер-классов и семинаров	см. I категорию + разработка и ведение курса повышения квалификации на муниципальном и краевом уровнях. участие в организации конференций и других форм профессионального общения преподавателей
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	см. I категорию + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	см. I категорию + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций
	<i>Компетентности</i>	гражданская	экспертная

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «методист (включая старшего)»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Организационно-методическая деятельность	<i>Результативность</i>	программа методической деятельности ОУ (100% охват педагогов ОУ) разработка дидактических материалов, учебно-методических документов по какому-либо направлению проведение не менее одного мероприятия на муниципальном уровне по обобщению опыта педагогов	см. I категорию + позитивная динамика вовлеченности педагогов в деятельность районного МО программа сопровождения реализации педагогами индивидуальных образовательных программ и УМК к ней организована деятельность команды тьюторов на уровне района инновационный опыт педагогов района представлен

			на уровне края
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организация работы методических объединений в ОУ, разработка, рецензирование, подготовка к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов. разработка дидактического материала по какому-либо направлению формирование пакетов документов информационно методического характера организация распространения опыта работы учителей на муниципальном уровне	<i>см. 1 категорию</i> + организация процесса разработки программы методической деятельности ОУ, инициирование процесса создания педагогами индивидуальных образовательных программ организация и разработка УМК по сопровождению организации мест (фестивали, конкурсы, дебаты) для предъявления педагогами своей профессиональной позиции организация мониторинга качества деятельности команды тьюторов, методической работы в ОУ района организация распространения опыта работы учителей на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	организаторская	
Аналитико-разработческая деятельность	<i>Результативность</i>	наличие методических рекомендаций по внедрению нового или отказа от него наличие аналитических справок о результатах опытно – экспериментальной и инновационной работы ОУ наличие пакета нормативно – правовых материалов по ключевым задачам образования	<i>см. 1 категорию</i> + сборник методических материалов по выбранному направлению, аналитический доклад о деятельности МСО наличие пакета нормативно – правовых и методических материалов по организации сопровождения деятельности ОУ и реализации приоритетных задач образования
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	анализ результатов экспериментальной и инновационной работы ОУ разработка предложений по использованию наилучших результатов, информационных материалов	<i>см. 1 категорию</i> + анализ методической деятельности в ОУ разработка программы методической деятельности разработка методических рекомендаций по выбранному направлению помощь тьюторам в определении своего уровня методической компетентности и предметной компетентностей учителей
	<i>Компетентности</i>	аналитическая	<i>см. 1 категорию</i> + методическая

<p>Методическое сопровождение учителей в освоении методов профессиональной деятельности и обобщении опыта</p>	<p><i>Результативность</i></p>	<p>наличие оформленного заказа (список учителей) на повышение квалификации, разработаны планы МО по повышению квалификации учителей наличие у учителей индивидуальных образовательных программ отрецензировано не менее двух разработок (материалов) учителей обобщен и предъявлен на муниципальном уровне опыт не менее двух учителей</p>	<p><i>см. 1 категорию</i> + оформлен для методического совета ОУ образовательный заказ (под потребности учителей) в соответствии с задачами ОУ реализация плана деятельности творческих, тьюторской групп, в том числе реализующих инновационные проекты наличие базовой или стажерской площадки подготовлен к изданию и/ или наличие рецензии на сборник материалов по обобщению опыта педагогов на муниципальном уровне предъявлен опыт работы тьюторской команды, творческой, проектной группы на региональном уровне</p>
	<p><i>Профессиональные действия и средства</i></p>	<p>изучение потребности учителей в повышении квалификации, рекомендация курсов повышения квалификации, оформление заявок информирование учителей о новых передовых технологиях обучения и воспитания, о видеоматериалах, других средствах обучения и рекомендации по выбору из них наиболее эффективных</p> <p>оказывает учителям индивидуальные консультации рекомендательного характера относительно форм и методов обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p>выявление, обобщение, распространение педагогического опыта на муниципальном уровне</p>	<p><i>см. 1 категорию</i> + формирование у учителей образовательных потребностей, оформление с их учетом образовательного заказа методическому совету ОУ, ИПК поддержка учителей в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных программ помощь в освоении новых технологий обучения и воспитания, сопровождает процесс выбора педагогами новых средств.</p> <p>проведение образовательно-развивающих семинаров с учителями (включает обучающихся в деятельность по пониманию, конструированию, проектированию содержания, форм, методов, средств обучения)</p> <p>поддержка процесса разработки учителями содержания, форм, методов, средств обучения помощь учителям в осознании собственной профессиональной деятельности, работа с представлениями педагогов по улучшению или изменению их профессиональной деятельности</p> <p>консультирование: работает с педагогом по</p>

			<p>выделению проблемы, проектированию ее решения, использует эффективные методы тьюторского сопровождения</p> <p>проведение экспертизы педагогических действий на соответствие поставленным образовательным задачам или модельным представлениям о действиях</p> <p>помощь учителю в осуществлении анализа, обобщения и предъявления собственного опыта</p> <p>формирование и сопровождение инновационного опыта, распространение его на уровне региона</p>
	<i>Компетентности</i>	управленческая	<i>см. 1 категорию</i> + экспертная, тьюторская
Обобщение и распространение собственного опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	оформленные презентации, тексты выступлений	<i>см. 1 категорию</i> + наличие публикаций или текстов выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации, сценарии мастер-классов и др. на региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обмен опытом работы на семинарах на муниципальном уровне или выступление на мероприятиях научно-практической направленности на муниципальном уровне	написание статей, подготовка и проведение презентаций, мастер-классов или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации регионального уровня
	<i>Компетентности</i>	методическая	
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<p><i>см. 1 категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре</p> <p>работа/руководство творческой группой по выбранному направлению</p>
	<i>Компетентности</i>	образовательная	

Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах на школьном и муниципальном уровнях	участие в социально-значимых акциях, направлениях работы в общественной организации или проектах на региональном уровне
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	осуществление социально-культурной деятельности	деятельность в региональной общественной организации в сфере образования или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер
	<i>Компетентности</i>	гражданская	

***При выполнении обязанностей старшего методиста дополнительно выполняется:** координация деятельности методистов; участие в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель-дефектолог, учитель – логопед (логопед)»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Коррекционно-развивающая деятельность	<i>Результативность</i>	наблюдается положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающегося наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов	<i>см. I категорию</i> + корреляция динамики психического, речевого, личностного развития обучающегося с динамикой их образовательных достижений
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	адаптация готовых коррекционно-развивающих программ к конкретным условиям образовательного процесса с учетом психофизических особенностей обучающихся использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов проведение индивидуальных (групповых) консультаций обучающегося рекомендательного характера по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся	<i>см. I категорию</i> + разработка и реализация коррекционно-развивающих программ составление рекомендаций педагогам, родителям (лицам, их заменяющим) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями обучающегося, состоянием его соматического и психического здоровья оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики

		проведение диагностики развития обучающегося с обоснованием выбора методик из рекомендованных под конкретную цель	
	<i>Компетентности</i>	предметная	<i>см. I категорию</i> + методическая, психолого-педагогическая
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	

Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций
	<i>Компетентности</i>	гражданская	экспертная

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «педагог дополнительного образования (включая старшего)»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Организационно-педагогическая деятельность	<i>Результативность</i>	стабильный состав и пополнение контингента обучающихся 50% обучающихся включены во внешкольные массовые мероприятия	<i>см. I категорию</i> + сохранение количества обучающихся 50% обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты разного уровня, в категориях разработчиков/исполнителей проектов количество обучающихся - призеров конкурсов, олимпиад, соревнований различных уровней количество обучающихся ориентированных на соответствующую направлению, которое ведет педагог, профессию
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	использование в образовательных программах современных направлений, методик, технологий реализация вариативных программ и технологий в	<i>см. I категорию</i> + разработка образовательных проектов/авторских программ осуществление руководства коллективом, студией и

		соответствии с образовательными запросами обучающихся действия по поддержке одаренных и талантливых обучающихся осуществление руководства творческим коллективом, студией и др. организация участия обучающихся в массовых мероприятиях включение в систему воспитательной деятельности ОУ осуществление регулярного взаимодействия с другими ОУ	др., который носит звание «Образцовый», «Народный» разработка и реализация программ совместной деятельности учреждения дополнительного образования и ОУ
	<i>Компетентности</i>	методическая	<i>см. I категорию + управленческая, проектная</i>
Деятельность учителя в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>см. I категорию + наличие проектов создания здоровьесберегающей среды</i>
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>см. I категорию + разработка проектов здоровьесберегающей среды</i> активное использование технологий, формирующих у обучающихся потребность и ценность здорового образа жизни
	<i>Компетентности</i>	валеологическая	<i>см. I категорию + проектировочная</i>
Духовно-нравственная позиция педагога	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия педагога в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	
Деятельность учителя в	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной	

области профессионального развития		деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	см. 1 категорию + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	см. 1 категорию + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	см. 1 категорию + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	см. 1 категорию + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	см. 1 категорию + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций

*Для старшего педагога дополнительного образования дополнительно: координация работы деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения, оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации
на квалификационные категории по должности «инструктор-методист (включая старшего*)»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Организационно-педагогическая деятельность	<i>Результативность</i>	обеспечены условия проведения учебно - тренировочных занятий в учебных группах в рамках требований СанПиН наличие образовательных программ по видам спорта в ОУ	<i>см. I категорию</i> + план взаимодействия с органами управления развитием физической культуры и спорта модификация готовых образовательных программ в соответствии с требованиями по видам спорта с учетом потребностей обучающихся наличие в ОУ программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	комплектация, контроль за количественным и качественным составом учебных групп составление плана – графика повышения квалификации осуществление внутришкольного контроля по направлениям деятельности тренеров-преподавателей, в том числе, с использованием средств ИКТ	<i>см. I категорию</i> + разработана система внутришкольного контроля за содержанием и результатами учебно-тренировочного и воспитательного процессов диагностика спортивной ориентации детей, имеющих двигательные способности координация содержания учебно-тренировочного процесса
	<i>Компетентности</i>	организаторская	<i>см. I категорию</i> + диагностическая
Методическая деятельность	<i>Результативность</i>	наличие оформленного заказа (список тренеров - преподавателей) на повышение квалификации скомплектованы учебные группы	<i>см. I категорию</i> + оформлен для методического совета ОУ образовательный заказ (под потребности учителей) в соответствии с задачами ОУ

		<p>количество консультаций, их тематика по применению нормативно-правовой, методической литературы и др. для тренеров-преподавателей</p> <p>организация тематических выставок и др.</p> <p>тематика консультаций для родителей (лиц, их заменяющих)</p>	<p>наличие вариантов непрерывного образования на основе индивидуальных запросов тренеров – преподавателей</p>
	<i>Профессиональные Действия и средства</i>	<p>ведение статистического учета и анализ результатов на этапах спортивной подготовки</p> <p>изучение профессиональных потребностей тренеров – преподавателей</p>	<p>см. I категорию + разработка рекомендаций по корректированию содержания индивидуальных программ обучающихся на этапах спортивной подготовки</p> <p>проведение обучающих, проблемных, разработческих семинаров для тренеров-преподавателей на основании их образовательных потребностей</p>
	<i>Компетентности</i>	предметная	см. I категорию + методическая
Деятельность инструктора - методиста в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	<p>наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности</p> <p>динамика в повышении результативности профессиональной деятельности</p>	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<p>см. I категорию + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре</p> <p>работа/руководство творческой группой по выбранному направлению</p>
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<p>см. I категорию + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне</p> <p>участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах</p>
	<i>Профессиональные</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/	см. I категорию + распространение опыта в форме

	<i>действия и средства</i>	выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	

*Для старшего инструктора – методиста дополнительно: координация работы инструкторов – методистов, руководство подчиненными исполнителями или участком работы/работой методических объединений в области физической культуры и спорта.

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «инструктор по физической культуре»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Организационно-педагогическая деятельность	<i>Результативность</i>	30 -50% обучающихся включены во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность от общего количества обучающихся количество выявленных и рекомендованных одаренных детей, имеющих двигательные способности для занятий в ДЮСШ	см. I категорию + 60-80% обучающихся включены во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность от общего количества обучающихся
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	создан физкультурный актив, определена сфера деятельности осуществляется подготовка и проведение многоэтапных физкультурно-спортивных мероприятий школьного уровня	см. I категорию + руководство детскими физкультурно-оздоровительными проектами осуществляется подготовка и проведение многоэтапных физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном/региональном уровнях
	<i>Компетентности</i>	организаторская	см. I категорию + проектировочная
Образовательная деятельность	<i>Результативность</i>	личностные достижения обучающихся в рамках возрастных требований по уровню физической подготовленности обучающиеся проявляют позитивные личностные качества в условиях двигательной активности	см. I категорию + положительная динамика личностных достижений обучающихся

	<i>Профессиональные действия и средства</i>	адаптация образовательных программ к конкретному контингенту обучающихся и условиям двигательной деятельности, в том числе, на основе запросов обучающихся применение современных образовательных технологий (дифференцированного, развивающего обучения), в том числе, ИКТ	<i>см. I категорию</i> + разработка авторских программ
	<i>Компетентности</i>	предметная, организаторская	<i>см. I категорию</i> + методическая
Консультативно-методическая деятельность	<i>Результативность</i>	наличие плана консультативно-методической деятельности количество проведенных консультаций, подготовленных родительских собраний и др. по актуальным вопросам развития обучающихся средствами физической культуры количество проведенных мероприятий по вопросам теории и практики физического воспитания	<i>см. I категорию</i> + система консультативно-методической деятельности количество учителей и родителей (лиц, их заменяющих), участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	просветительская работа проведение групповых и индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих)	<i>см. I категорию</i> + консультирование по составлению индивидуальных траекторий развития обучающихся
	<i>Компетентности</i>	психолого-педагогическая	
Деятельность инструктора в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по

			выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	см. I категорию + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	см. I категорию + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «руководитель физического воспитания»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Организационно-управленческая деятельность	<i>Результативность</i>	<p>количество обучающихся, участвующих в соревновательной деятельности на муниципальном уровне</p> <p>количество обучающихся, имеющих достижения в области физической культуры</p> <p>стабильная положительная динамика учебных достижений обучающихся (выше средних краевых показателей по типам образовательных учреждений)</p>	<p>см. I категорию + положительная динамика учебных достижений относительно других ОУ данного типа</p> <p>количество обучающихся, участвующих в соревновательной деятельности на краевом уровне</p>
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<p>реализация плана физкультурно-спортивных мероприятий ОУ</p> <p>осуществление контрольно-аналитической деятельности, в том числе по профессионально-</p>	<p>см. I категорию + реализация вариативных/индивидуальных программ физического совершенствования</p> <p>внедрение технологий, формирующих самоконтроль обучающихся, в том числе с использованием средств</p>

		прикладной физической культуре взаимодействие с профессиональными сообществами, организациями	ИКТ разработка детско-взрослых проектов (программ) отдыха организация работы физкультурно-оздоровительных центров, кабинетов здоровья и др.
	<i>Компетентности</i>	организаторская, управленческая	<i>см. I категорию + проектировочная</i>
Деятельность инструктора в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре</i> работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне</i> участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне</i>
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации
на квалификационные категории по должности «мастер производственного обучения»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
Параметры	Критерии	I	Высшая
Образовательная деятельность мастера производственного обучения	<i>Результативность</i>	<p>стабильные положительные результаты оценки профессиональных компетентностей обучающихся по итогам освоения программ учебной и производственной практики</p> <p>отсутствие травматизма обучающихся в период учебной и производственной практики</p> <p>участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>удовлетворенность участников образовательного процесса, отсутствие неразрешенных конфликтов</p>	<p><i>см. I категорию</i> + динамика роста качества результатов обучающихся в освоении программ учебной и производственной практики</p> <p>наличие призеров краевого/ российского конкурса профессионального мастерства</p> <p>наличие положительных отзывов о качестве подготовки обучающихся со стороны работодателей, других социальных партнеров</p>
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<p>применение эффективных педагогических, технологий, обеспечивающих стабильные положительные результаты обучения</p> <p>согласование программы учебной и производственной практики с работодателем</p> <p>подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p><i>см. I категорию</i> + использование ИКТ в процессе обучения</p> <p>мониторинг мнения работодателей о качестве подготовки обучающихся</p> <p>организация конкурсов профессионального мастерства</p>
	<i>Компетентности</i>	предметная, психолого-педагогическая	<i>см. I категорию</i> + ИКТ-компетентность

Методическая деятельность мастера производственного обучения	<i>Результативность</i>	<p>наличие внутреннего сертификата или экспертного заключения о соответствии УМК требованиям ФГОС</p> <p>наличие методических рекомендаций/ комплекта инструктивно - технологических карт для выполнения обучающимися учебно-производственных работ</p> <p>наличие системы методической работы, направленной на обеспечение качества результатов обучающихся в освоении программ учебной и производственной практики</p>	<p>см. <i>I категорию</i> + наличие внешнего сертификата или экспертного заключения о соответствии УМК требованиям ФГОС</p> <p>наличие банка комплексных практических заданий, направленных на выявление уровня общих и профессиональных компетенций по профессии в соответствии с ФГОС и требованиями работодателя</p> <p>наличие системы методической работы и самообразования</p>
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<p>разработка учебно-программной документации на основе примерных программ</p> <p>участие в деятельности методического объединения/творческой группы и др.</p> <p>участие в реализации программы развития образовательного учреждения</p>	<p>см. <i>I категорию</i> + разработка УМК по новым направлениям подготовки с учетом требований работодателей, руководство деятельностью методического объединения/творческой группы и др. участие в разработке программы развития образовательного учреждения</p>
	<i>Компетентности</i>	методическая	см. <i>I категорию</i> + организационно- управленческая

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	<p>систематизация и предъявление педагогического опыта в профессиональном сообществе (проведение открытых мероприятий, мастер-классов, методических студий и т.д.), размещение материалов на сайте образовательного учреждения</p> <p>победитель/ дипломант конкурса педагогического мастерства «Мастер года» уровня образовательного учреждения</p> <p>победитель/ дипломант конкурса профессионального мастерства по профессии уровня образовательного учреждения</p>	<p><i>см. I категорию</i> + наличие публикаций по выбранному направлению</p> <p>победитель/ дипломант краевого конкурса педагогического мастерства «Мастер года»</p> <p>победитель/ дипломант краевого/ российского конкурса профессионального мастерства по профессии</p>
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<p>участие в работе конференций, семинаров и др. форм профессионального общения</p> <p>участие в конкурсах профессионального и педагогического мастерства уровня образовательного учреждения</p>	<p><i>см. I категорию</i> + участие в организации конференций и других форм профессионального общения на краевом / российском уровне</p> <p>участие в конкурсах профессионального и педагогического мастерства на краевом / российском уровне</p>
	<i>Компетентности</i>	образовательная	<i>см. I категорию</i> + экспертная
Деятельность мастера производственного обучения в области воспитания и профориентации	<i>Результативность</i>	<p>обучающиеся / студенты курируемой группы систематически участвуют в мероприятиях образовательного учреждения</p> <p>наличие системы самоуправления в курируемой группе</p> <p>сохранность контингента курируемой группы за период обучения составляет не менее 90%</p> <p>трудоустроено выпускников курируемой группы – не менее 85%</p>	<p><i>см. I категорию</i> + обучающиеся / студенты включены в социальные проекты на разных уровнях</p> <p>обучающиеся / студенты курируемой группы включены в систему самоуправления образовательного учреждения</p> <p>сохранность контингента курируемой группы за период обучения не менее 95%</p> <p>трудоустроено выпускников курируемой группы – не менее 90%</p>

	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<p>владение методами мотивации и стимулирования обучающихся к посещаемости занятий и успеваемости</p> <p>участие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>установление партнерских отношений с работодателями</p>	<p><i>см. I категорию</i> + разработка и применение системы мотивации и стимулирования обучающихся к посещаемости занятий и успеваемости</p> <p>разработка и организация профориентационных мероприятий</p> <p>создание базы данных предприятий – партнеров по профилю профессии</p>
	<i>Компетентности</i>	психолого-педагогическая	<i>см. I категорию</i> + проектная, управленческая
Эффективный социальный опыт и работа с социальными партнерами	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	<i>см. I категорию</i> + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за
	<i>Профессиональные действия и средства.</i>	сотрудничество с социальными партнерами по оценке результативности деятельности в общественной организации или сотрудничестве с институтами других профессиональных сфер	<i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах разных уровней
	<i>Компетентность</i>	гражданская	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «инструктор по труду»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность инструктора по труду по формированию трудовых умений и навыков	<i>Результативность</i>	стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ по формированию и совершенствованию технологических компетентностей (трудовых умений и навыков), образовательных программ предпрофильной подготовки подростков и профессионального	<i>см. I категорию</i> + первые и призовые места в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся, воспитанников и специфики образовательных учреждений)

		обучения старшеклассников показатели динамики образовательных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	отбор образовательных программ; использование проектной, информационно- коммуникативной технологий в соответствии с образовательными запросами обучающихся, воспитанниками, с учетом их психолого- физиологических особенностей и специфики образовательных учреждений	<i>см. I категорию</i> + внедрение новых образовательных технологий, образовательные проекты и авторские программы
	<i>Компетентности</i>	предметная, психолого – педагогическая, дидактическая	<i>см. I категорию</i> + методическая
Внеурочная деятельность инструктора по труду	<i>Результативность</i>	организация профориентационной деятельности, общественно-полезного и производительного труда обучающихся количество обучающихся выбравших данное направление наличие рабочей программы по выбранному направлению внеурочной деятельности	<i>см. I категорию</i> + 50% обучающихся и воспитанников включены во внеурочную деятельность
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	методическая и консультационная помощь педагогам по освоению подростками трудовых умений и навыков организация самостоятельной работы обучающихся, воспитанников в вопросах практического применения полученных трудовых компетентностей в социуме	<i>см. I категорию</i> + разработана авторская программа по выбранному направлению внеурочной деятельности
	<i>Компетентности</i>	организационная, технологическая, методическая	<i>см. I категорию</i> + учебно-исследовательская (проектная)
Деятельность инструктора по труду в области воспитания	<i>Результативность</i>	большинство обучающихся, воспитанников ОУ участвуют в мероприятиях, направленных на трудовое воспитание подростков, их профессиональное самоопределение	<i>см. I категорию</i> + 50% детей включены в детские и детско-взрослые социальные (практико- ориентированные) проекты на разных уровнях
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участие в программе воспитательной деятельности ОУ	<i>см. I категорию</i> + реализация плана по приобретению обучающимися позитивного социального опыта
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	+ педагогическая
Деятельность инструктора по труду в области	<i>Результативность</i>	представлена система деятельности в области здоровьесбережения в рамках технологической подготовки и трудового воспитания подростков	<i>см. I категорию</i> + проекты изменения образовательной практики в мастерских, здоровьесберегающей среды ОУ

здоровьесбережения	<i>Профессиональные действия и средства</i>	использование различных форм и способов организации здоровьесберегающих условий технологической деятельности в мастерских	см. I категорию + описаны результаты деятельности в аспекте формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников
	<i>Компетентности</i>	валеологическая	+ проектировочная
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	см. I категорию + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	см. I категорию + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	
Эффективный социальный опыт инструктора по труду	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	см. I категорию + наличие культурных, технико-экономических социально-значимых инициатив, проектных разработок или курирование вопросов социально-трудовой адаптации подростков в общественной профессиональной организации
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	участие в деятельности общественной профессиональной организации; сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	см. I категорию + руководство или участие в социальных проектах
	<i>Компетентности</i>	гражданская	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «концертмейстер»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Образовательная деятельность	<i>Результативность</i>	сохранность и пополнение контингента учащихся показатели достижений обучающихся не ниже средних показателей по образовательному учреждению	

		наличие положительной динамики достижений учащихся	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	профессиональное исполнение музыкального материала, чтение с листа, транспонирование; совместная с педагогом/ преподавателем разработка рабочих программ, тематических планов, координация работы по аккомпанированию при проведении музыкальных занятий развитие умений ансамблевой игры участие в оценивании эффективности обучения и развития учащихся.	см. I категорию + владение репертуаром различных музыкальных стилей и жанров и направлений, расширение музыкально-образных представлений обучающихся
	<i>Компетентности</i>	профессиональная, методическая с учетом специфики деятельности	см. I категорию + музыкально-просветительская
Деятельность концертмейстера по поддержке одаренных и талантливых учащихся	<i>Результативность</i>	учащиеся являются участниками и победителями муниципальных конкурсов, фестивалей	см. I категорию + являются участниками и победителями , региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение индивидуальной работы с учащимися с учетом индивидуальных, физических данных обучающихся организация самостоятельной деятельности обучающихся с применением современных технологий в соответствии с образовательными запросами обучающихся установление контакта с родителями	см. I категорию + владение репертуаром различных музыкальных стилей и жанров и направлений
	<i>Компетентности</i>	коммуникативная, информационная	см. I категорию + проектировочная (творческие, проекты), музыкально-просветительская
Деятельность концертмейстера по организации участия учащихся в массовых мероприятиях	<i>Результативность</i>	50% обучающихся включены во в массовые мероприятия, конкурсы, фестивали	см. I категорию + более 50% обучающихся включены в социальные и творческие проекты разных уровней
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализует план мероприятий в ОУ, включен в систему воспитательной деятельности ОУ способствует формированию и развитию художественного вкуса	см. I категорию + организация самостоятельных и ответственных действий обучающихся создание музыкально-образовательной среды
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	
Деятельность концертмейстера в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	отдельные мероприятия в области здоровьесбережения учащихся	см. I категорию + описана система деятельности в области здоровьесбережения
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, выполнение норм по организации	см. I категорию + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни

		здоровьесберегающей среды	
	<i>Компетентности</i>	организационная, информационная	+ методическая
Обобщение и распространение собственного профессионального опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	наличие выступлений на мероприятиях научно-практической и методической направленности на муниципальном уровне наличие методических разработок	см. I категорию + наличие публикаций, проведение мастер-классов (количество, тематика), использование профессиональных достижений аттестуемого на краевом, региональном, международном уровне выступления на концертных площадках разного уровня, включая международный участие в профессиональных конкурсах «Лучший концертмейстер», сольное концертное выступление (программа)
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участие в методических советах/ группах, в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ	см. I категорию + распространяет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном и региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, консультативная, информационная	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер, участие в социальных проектах	см. I категорию + инициация, руководство в социальных проектах
	<i>Компетентности</i>	гражданская	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «музыкальный руководитель»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность музыкального руководителя в области музыкального развития дошкольника	<i>Результативность</i>	Стабильные показатели достижений воспитанников не ниже средних показателей по ДОУ положительная динамика развития воспитанников	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	отбор программ и современных технологий, в том числе музыкальных, в соответствии с индивидуальными и психофизическими особенностями воспитанников	см. I категорию + музыкально-образовательные проекты; ответственность за направление работы в образовательной программе / программе развития ДОУ

		применение современных методов оценивания достижений воспитанников консультирование родителей и воспитателей по вопросам музыкального развития дошкольников	авторские программы участие в разработке системы оценивания достижений воспитанников
	<i>Компетентности</i>	предметная, функциональная в рамках основной деятельности, методическая	<i>см. I категорию</i> + экспертная
Культурно-досуговая деятельность музыкального руководителя	<i>Результативность</i>	более 30% воспитанников включены в культурно - досуговую деятельность	<i>см. I категорию</i> + более 50% воспитанников включены в культурно - досуговую деятельность воспитанники являются участниками/победителями, призерами конкурсов разного уровня
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности воспитанников наличие плана культурно - досуговой деятельности	<i>см. I категорию</i> + создание музыкально-образовательной среды, руководство детским творческим коллективом наличие программы культурно-досуговой деятельности
	<i>Компетентности</i>	предметная, коммуникативная, информационная	+ проектировочная, управленческая
Деятельность музыкального руководителя в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	отдельные мероприятия в области здоровьесбережения	<i>см. I категорию</i> + проекты создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	выполнение норм по организации здоровьесберегающей среды участие в проведении оздоровительных мероприятий, предусмотренных программой ДОУ	<i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов работы, формирующих у воспитанников ценность здорового образа жизни
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая + информационная	+ проектная
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	наличие выступлений на мероприятиях научно-практической и методической направленности	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций на мероприятиях научно-практической и методической направленности; использование профессиональных достижений аттестуемого на муниципальном и региональном уровне, проведение мастер-классов
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участие в работе методических советов / групп на уровне района участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ДОУ	<i>см. I категорию</i> + распространяет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном, региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	
Духовно-нравственная позиция музыкального руководителя	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные</i>	действия по формированию личностной, социальной, культуры воспитанников	

	<i>действия и средства</i>		
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	аксеологическая
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах разного уровня	см. I категорию + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	см. I категорию + руководство, участие в социальных проектах разного уровня
	<i>Компетентности</i>	гражданская	+ организационно- управленческая
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	см. I категорию + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «педагог-психолог»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога	<i>Результативность</i>	наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог	см. I категорию + корреляция динамики психического, личностного развития ребенка, с которым работает педагог-психолог, с динамикой их образовательных достижений
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	адаптирование готовых коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов к конкретным целям и условиям	см. I категорию + разработка (составление) и реализация коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов или проектирование системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития учащихся

	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Консультативная деятельность	<i>Результативность</i>	наличие графика проведения консультаций	см. 1 категорию + наличие системы проведения консультаций, в результате которых появляется представление у родителей, детей, педагогов как можно решить проблему (количество, тематика и др.)
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение индивидуальных консультаций обучающего (рекомендательного) характера педагогам и детям, обратившимся к психологу за психологической помощью	см. 1 категорию + консультирование: работает с клиентом по выделению психологической проблемы, построению образа будущего, использует эффективные психологические или психотерапевтические методы
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Организационно-педагогическая деятельность педагога-психолога	<i>Результативность</i>	предъявление детских результатов на муниципальном уровне (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера) - только для общеобразовательных школ	см. 1 категорию + результаты предъявляются на региональном уровне (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера) только для общеобразовательных школ
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	создание НОУ по психологии или проведение факультатива, элективных курсов по психологии и предъявление детских работ на муниципальном уровне	см. 1 категорию + руководство детскими проектами и предъявление детских работ на муниципальном и региональном уровне
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Проведение психологической диагностики развития ребенка	<i>Результативность</i>	заключение отражает цель, результаты диагностики + обоснование выбора методик.	см. 1 категорию + заключение отражает результаты диагностики + обоснование подбора методик на основе описания проблемы, гипотезы и цели диагностики
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обоснованный выбор пакета диагностических методик из рекомендованных пакетов диагностических методик под конкретную цель	см. 1 категорию + оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Методическая деятельность педагога-психолога (просвещение)	<i>Результативность</i>	у педагогов (родителей) формируются психологическая компетентность	см. 1 категорию + у педагогов формируется психологическая компетентность и компетентность осознавать свою деятельность (рефлексивная способность)
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение социально-психологического тренинга или образовательно-развивающих семинаров психологического содержания	см. 1 категорию + сопровождение профессионального развития педагога: совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства,

		(включенность обучающихся в деятельность) с педагогами (родителями). совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий)	мероприятий), помощь педагогам в осознании ими собственной деятельности, экспертиза на соответствие конкретной учебной программы, пособия, состояния образовательной среды поставленным развивающим задачам, мониторинг развития и условий развития.
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства. Самообразование	<i>Результативность</i>	оформленные презентации, тексты выступлений	см. 1 категорию +наличие публикаций или текстов выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации, сценарии мастер-классов на региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обмен опытом работы на семинарах на муниципальном уровне или выступление на мероприятиях научно-практической направленности на муниципальном уровне	см. 1 категорию +наличие статей, подготовка и проведение презентаций, мастер-классов или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации на региональном уровне
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах на школьном и муниципальном уровне	см. 1 категорию +участие в социально-значимых акциях, направлениях работы в общественной организации или проектах на региональном уровне
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер на муниципальном уровне	
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	см. 1 категорию + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре

			работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	Компетентности	образовательная	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «социальный педагог»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся	<i>Результативность</i>	учащиеся включены в акции, волонтерское движение, социальные проекты, др.	см. I категорию + учащиеся являются авторами социальных инициатив; не менее 30% детей самостоятельно организуют различные формы социально полезного досуга
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	методы, формы и технологии работы с детьми, молодежью, семьями, общинами, группами населения; методы педагогической поддержки социальных инициатив детей, создания условий для их самостоятельного выбора, его стимулирования	см. I категорию + программирование и проектирование деятельности детско-молодежных общественных объединений
	<i>Компетентности</i>	предметная в рамках педагогической деятельности	+ методическая
Защита прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей	<i>Результативность</i>	сделан анализ проблем социального климата в коллективе, имеется опыт решения проблем	см. I категорию + опыт предупреждения проблем
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	метод социометрии; социальный паспорт школы, учащихся; представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами	см. I категорию + тематические групповые и индивидуальные консультации
	<i>Компетентности</i>	диагностическая	+ правовая
Развитие социально-	<i>Результативность</i>	позитивная динамика решенных конфликтов; отсутствие в ОУ противоправных действий учащихся	см. I категорию + снижение процента детей, состоящих на учете в КДН

педагогической компетентности участников образовательного процесса	<i>Профессиональные действия и средства</i>	социально-педагогические тренинги; методические рекомендации для классных руководителей, учителей, родителей по решению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в межличностных отношениях	<i>см. I категорию</i> + система работы, образовательная программа по становлению социальной компетентности
	<i>Компетентности</i>	методическая	+ управленческая
Деятельность педагога в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	отдельные мероприятия в области здоровьесбережения	<i>см. I категорию</i> + описана система деятельности в области здоровьесбережения; возможны проекты создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	нормы организации здоровьесберегающей среды; разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся	<i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	+ управленческо-проектировочная
Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	данное требование не предъявляется наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности	<i>см. I категорию</i> + использование профессиональных достижений аттестуемого на муниципальном и региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ	<i>см. I категорию</i> + внедряет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном и региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	
Общественно-полезная деятельность (эффективный социальный опыт)	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	<i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах
	<i>Компетентности</i>	гражданская	

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации
на квалификационные категории по должности «педагог-организатор»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность по организации участия учащихся в массовых мероприятиях	<i>Результативность</i>	50% детей включены во внешкольные массовые мероприятия на муниципальном уровне	см. I категорию + 50% детей включены во внешкольные мероприятия на краевом уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организует мероприятия на муниципальном уровне	см. I категорию + организует мероприятия на краевом уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	+ управленческая
Развитие социальной компетентности детей (общественные инициативы, самостоятельные ответственные действия воспитанников)	<i>Результативность</i>	продуктно проявлены на муниципальном уровне	продуктно проявлены на краевом уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие соуправления (детских объединений) • организация коллективного планирования • использование интерактивных форм методов в воспитательной деятельности (дебаты, социальные тренинги, др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • включение детей в социальные акции • создание условий для принятия обучающимися на себя ответственности за своё образование • организация взаимодействия с учреждениями социальной сферы
	<i>Компетентности</i>	социально-педагогическая	аналитическая
Деятельность по созданию условий для развития творческих способностей детей	<i>Результативность</i>	индивидуальные творческие достижения учащихся на муниципальном уровне	индивидуальные творческие достижения учащихся на краевом уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организует места предъявления детьми своих творческих достижений в рамках ОУ	организует места предъявления детьми своих творческих достижений вне ОУ
	<i>Компетентности</i>	управленческая	
Деятельность в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	описана система деятельности в области здоровьесбережения	см. I категорию + проекты создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся	см. I категорию + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни

	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	проектировочная
Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	оформление и предъявление профессиональному сообществу на школьном и муниципальном уровне	оформление, предъявление и тиражирование собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ	организует повышение квалификации педагогических кадров на муниципальном и региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	
Участие в деятельности профессиональных сообществ	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	см. I категорию + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	см. I категорию + руководство или участие в социальных проектах
	<i>Компетентности</i>	гражданская	
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	см. I категорию + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «старший вожатый»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность по	<i>Результативность</i>	30% учащихся участвуют в массовых	50% детей включены во внешкольные массовые

организации участия учащихся в массовых мероприятиях		мероприятиях ОУ	мероприятия на муниципальном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализует план мероприятий ОУ	<i>см. I категорию</i> + организует мероприятия на муниципальном уровне
	<i>Компетентности</i>	организационная	+ методическая
Развитие социальной компетентности детей (общественные инициативы, самостоятельные ответственные действия воспитанников)	<i>Результативность</i>	продуктно проявлены на уровне образовательного учреждения	продуктно проявлены на муниципальном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • организует социальные пробы детей (экскурсии, учреждения культуры, др.) • организует работу по изучению законов и др. нормативных документов • защищает права ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие соуправления (детских объединений) • организация коллективного планирования • использование интерактивных форм методов в воспитательной деятельности (дебаты, социальные тренинги, др.)
	<i>Компетентности</i>	организационная	социально-педагогическая
Деятельность по созданию условий для развития творческих способностей детей	<i>Результативность</i>	индивидуальные творческие достижения учащихся на уровне ОУ	индивидуальные творческие достижения учащихся на муниципальном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.	организует места предъявления детьми свои творческих достижений в рамках ОУ
	<i>Компетентности</i>	организационная	управленческая
Деятельность в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	отдельные мероприятия в области здоровьесбережения	<i>см. I категорию</i> + описана система деятельности в области здоровьесбережения
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	определяет (разрабатывает) нормы организации здоровьесберегающей среды	<i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся
	<i>Компетентности</i>	умеет моделировать среду	организационно-управленческая
Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	данное требование не предъявляется	оформление и предъявление профессиональному сообществу на школьном и муниципальном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ
	<i>Компетентности</i>		методическая
Участие в деятельности профессиональных сообществ	<i>Результативность</i>	данное требование не предъявляется	<i>см. I категорию</i> + участие в социально-значимых акциях или проектах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер

	<i>Компетентности</i>		гражданская
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	см. I категорию + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель (включая старшего)»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность по защите прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей ¹	<i>Результативность</i>	сделан анализ проблем социального климата в коллективе, имеется опыт решения проблем, отсутствуют острые конфликты между участниками образовательной среды	см. I категорию + опыт предупреждения проблем
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	метод социометрии; соц. паспорт школы, учащихся; представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса; работа с воспитанниками по изучению законов и др. нормативных документов	см. I категорию + тематические групповые и индивидуальные консультации; выстраивание нормативных ситуаций в разных местах образовательной среды
	<i>Компетентности</i>	диагностическая	см. I категорию + правовая
Деятельность по	<i>Результативность</i>	позитивная динамика включённости учащихся в	см. I категорию + имеются случаи

¹ Параметр для воспитателей КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

предоставлению воспитанникам дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений ²		разные формы дополнительного образования	профессиональное самоопределение выпускников на основе дополнительного образования
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	ресурсная карта дополнительного образования в ОУ, муниципалитете очного и дистанционного	см. I категорию + выстраивает систему работы по организации дополнительного образования
	<i>Компетентности</i>	организационная	см. I категорию + управленческая
Деятельность воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы по всем направлениям развития детей в каждый возрастной период ³	<i>Результативность</i>	стабильные положительные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы в соответствии с ФГТ наличие предметно-пространственной среды в соответствии с ФГТ	см. I категорию + результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.п. разного уровня
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	отбор и использование современных технологий, методов и форм работы с детьми адекватных дошкольному возрасту и обеспечивающих организацию образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей владение диагностическими методиками определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательных областей	см. I категорию + внедрение ИКТ в образовательный процесс использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов владение средствами коррекционной работы с детьми
	<i>Компетентности</i>	предметная, психолого – педагогическая, дидактическая, диагностическая	см. I категорию + методическая, экспертная
Выстраивание системы воспитательного процесса ⁴	<i>Результативность</i>	программа или система воспитательной деятельности; наработаны собственные традиции и сформирована организационная культура в классе	высокий процент включённости и достижения учащихся в конкурсах, проектах и программах муниципального и краевого уровня
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	наличие плана воспитательной работы; наличие договорённостей (ответственные, тематические группы, роли, др.) - норм участия в общешкольных мероприятиях;	организация преемственности образовательного процесса на разных этапах развития учащегося: - I, II, III ступень ОУ, - ДОУ, ОУ, УДО;

² Параметр для воспитателей ГПД, КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

³ Параметр для воспитателей ДОУ

⁴ Параметр для воспитателей ГПД, КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

		организация соуправления	организует места проявления самостоятельных и ответственных действий учащихся
	<i>Компетентности</i>	организационная	управленческая
Развитие социальной компетентности воспитанников ⁵	<i>Результативность</i>	позитивная динамика решённых конфликтов; отсутствие в ОУ противоправных действий учащихся *наличие программы (перспективного плана) освоения воспитанниками образовательной области «Социализация» *стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной области «Социализация»	см. I категорию + снижение процента детей, состоящих на учёте в КДН; включенность детей в социальные акции *см. I категорию + увеличение количества детей владеющих конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми наличие плана включения воспитанников в социальные отношения на разных уровнях
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организует социальные пробы детей (экскурсии, учреждения культуры, дебаты, социальные тренинги, др.);организует коллективное планирование *реализация программы (перспективного плана) освоения воспитанниками образовательной области «Социализация» *организация игровой деятельности, направленной на формирование первоначальных представлений социального характера *оптимальное использование методов изучения личности и коллектива	см. I категорию + система работы, образовательная программа по становлению социальной компетентности; организует взаимодействие с учреждениями социальной сферы *см. I категорию + реализация плана включения воспитанников в социальные отношения на разных уровнях
	<i>Компетентности</i>	социально-педагогическая *организаторская, методическая, диагностическая	см. I категорию + управленческая
Деятельность в области здоровьесбережения ⁶	<i>Результативность</i>	отдельные мероприятия в области здоровьесбережения *снижение острой заболеваемости, адекватное	см. I категорию + описана система деятельности в области здоровьесбережения

⁵ Параметр для воспитателей ГПД, воспитателей в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

* Критерии соответствия квалификационной категории для воспитателей ДОУ

⁶ Параметр для воспитателей ГПД, воспитателей в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

		эмоциональное состояние	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	применяет методы укрепления здоровья (профилактика и закаливание), методы и приемы формирования потребности в ЗОЖ воспитанников *использует диагностические методы для определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательных областей «Здоровье», «Физкультура», «Безопасность»	см. I категорию + разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни воспитанников определяет (разрабатывает) нормы организации здоровьесберегающей среды *создает предметно-пространственную среду, способствующую освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физкультура», «Безопасность»
	<i>Компетентности</i>	организаторская, методическая, диагностическая	см. I категорию + управленческая умеет моделировать среду
Духовно-нравственная позиция воспитателя	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт, позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия учителя в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры воспитанников	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	
Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	оформление и предъявление своего опыта профессиональному сообществу на уровне ОУ	см. I категорию + на муниципальном уровне, региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участвует в мероприятиях по профессиональному развитию педагогических кадров на уровне ОУ	см. I категорию + на муниципальном, региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	см. I категорию + рефлексивная
Деятельность воспитателя в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	см. I категорию + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой

* Критерии соответствия квалификационной категории для воспитателей ДОУ

			развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Участие в деятельности профессиональных сообществ	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	см. I категорию + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	см. I категорию + руководство или участие в социальных проектах
	<i>Компетентности</i>	гражданская	см. I категорию + управленческая

** Для старшего воспитателя дополнительно: координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения; оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации
на квалификационные категории по должности «преподаватель-организатор ОБЖ»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории		
параметры	критерии	I	Высшая	
Деятельность преподавателя по обучению	<i>Результативность</i>	стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ; показатели динамики учебных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	вариативность в выборе программ и технологий, включая информационные, в соответствии с образовательными запросами обучающихся, с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета	см. I категорию + освоение новых образовательных технологий, образовательные проекты и авторские программы	
	<i>Компетентности</i>	предметная, исследовательская, методическая	см. I категорию + экспертная, инновационная	
Внеурочная деятельность преподавателя по предмету	<i>Результативность</i>	организация внеурочной деятельности обучающихся по предмету	см. I категорию + 50% обучающихся включены во внеурочную деятельность по предмету; учет результатов участия обучающихся во городских, краевых олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах военно-патриотической	

			направленности и безопасности личности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	наличие рабочей программы по выбранному направлению внеурочной деятельности; консультации по предмету, организация самостоятельной работы обучающегося по предмету	см. I категорию + руководство НОУ; разработана авторская программа по выбранному направлению внеурочной деятельности	
	<i>Компетентности</i>	методическая, исследовательская	+ проектировочная	
Деятельность преподавателя области воспитания	<i>Результативность</i>	обучающиеся участвуют в мероприятиях образовательного учреждения военно-патриотической направленности и безопасности личности	см. I категорию + 30% детей включены в социальные проекты в области БЖД	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация системы или программы воспитательной деятельности в группах в области БЖД	см. I категорию + организует места проявления самостоятельных и ответственных действий обучающихся в случаях возникновения ЧС, личной безопасности	
	<i>Компетентности</i>	методологическая, психологическая	+ управленческая	
Деятельность преподавателя в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	представлена система деятельности в области здоровьесбережения, описаны результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	см. I категорию + проекты создания здоровьесберегающей среды	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	разнообразие форм и способов для формирования у учащихся навыков ведения здорового образа жизни	см. I категорию + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни	
	<i>Компетентности</i>	управленческо - проектировочная	+ проектировочно - инновационная	
Методическая деятельность преподавателя	<i>Результативность</i>	Разработан УМК дисциплины	Разработан УМК дисциплины	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	Разработана учебно-программная документация по ГО и действиям в ЧС, антитеррористической безопасности в ОУ; организует работу с нештатными аварийно-спасательными формированиями (сандружина, санпост, звено охраны общественного порядка, звено пожаротушения и т.п.), планирует мероприятия по охране труда; наличие плана функционирования учреждения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	см. I категорию + управленческая	
	<i>Компетентности</i>	Методическая, проектировочная	см. I категорию + организационно-управленческая проектировочно-инновационная	
Обобщение и распространение собственного	<i>Результативность</i>	наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности	см. I категорию + использование профессиональных достижений (опыта) аттестуемого на муниципальном и краевом	

педагогического опыта и мастерства			уровнях	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ	см. I категорию + внедряет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном и краевом уровнях	
	<i>Компетентности</i>	методическая	+ новаторская	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации и др.	
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	см. I категорию + руководство или участие в социальных проектах	
	<i>Компетентности</i>	гражданская	+ организационно - управленческая	
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности		
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	см. I категорию + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению	
	<i>Компетентности</i>	образовательная		

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «педагог-библиотекарь»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность по организации работ по учебно-методическому и информационному	<i>Результативность</i>	наличие плана комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного	см. I категорию + продуктно проявлен на муниципальном/краевом уровне

сопровождению реализации основной образовательной программы учреждения		учреждения языках обучения и воспитания	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы	<i>см. I категорию</i> + применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач
	<i>Компетентности</i>	аналитическая	+педагогическая
Деятельность по организации участия учащихся в массовых тематических мероприятиях	<i>Результативность</i>	50% детей включены во внешкольные массовые мероприятия на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + 50% детей включены во внешкольные мероприятия на муниципальном/краевом уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности	<i>см. I категорию</i> + использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	<i>Компетентности</i>	методическая	+ управленческая
Деятельность по формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей, по созданию условий для самообразования и развития творческих способностей обучающихся	<i>Результативность</i>	индивидуальные творческие достижения учащихся на уровне ОУ	<i>см. I категорию</i> + индивидуальные творческие достижения учащихся на муниципальном/краевом уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей организует места предъявления детьми своих творческих достижений в рамках ОУ	<i>см. I категорию</i> + применяет инновационные технологии, методы и формы библиотечно-информационной деятельности организует места предъявления детьми своих творческих достижений вне ОУ
	<i>Компетентности</i>	управленческая	

(воспитанников)			
Деятельность по здоровьесбережению	<i>Результативность</i>	описана система деятельности в области здоровьесбережения	<i>см. I категорию</i> + проекты создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся	<i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	+проектировочная
Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	оформление и предъявление профессиональному сообществу на уровне образовательного учреждения	<i>см. I категорию</i> + оформление, предъявление и тиражирование собственного педагогического опыта на муниципальном/краевом уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении, участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы,	<i>см. I категорию</i> + в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом
	<i>Компетентности</i>	методическая	
Участие в деятельности профессиональных сообществ	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	<i>см. I категорию</i> + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	<i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах
	<i>Компетентности</i>	гражданская	
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению

	<i>Компетентности</i>	образовательная
--	-----------------------	-----------------